

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Принята в содержании основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №70
педагогическим советом
протокол №1 от 29 августа 2018 г
приказ от 29 августа 2018 г. №185



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №70
Шаповалова.С.Н.

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы-
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №70
для обучающихся 5-6 лет

Гушт Р.З..
воспитатель первой категории
Беспалова Г.М.,
воспитатель высшей категории

г. Белгород 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения рабочей Программы	7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста	8
1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	10
2. Содержательный раздел	12
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям с учетом регионального компонента:.....	12
2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2. «Познавательное развитие»	14
2.3. «Речевое развитие».....	17
2.4. «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.5. «Физическое развитие».....	21
2.6. «Развитие игровой деятельности».....	26
2.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	31
2.8. Целевые ориентиры на этапе выхода из старшей группы.....	32
3. Организационный раздел	35
3.1. Учебный план МБДОУ д/с №70 на 2018-2019 учебный год	35
3.2. Учебный план освоения примерной ОПДО «Истоки» Л.А. Парамоновой в старшей группе	39
3.3. Примерное годовое комплексно – тематическое планирование.....	43
3.4. Перспективный план по региональному компоненту на 2018-2019 учебный год.....	45
3.5. Перспективный план по опытно – экспериментальной деятельности на 2018-2019 учебный год.....	46
3.6. Перспективный план взаимодействия с родителями на 2018-2019 учебный год.....	49
3.7. Взаимодействие ДОУ и семьи - участие в творческих и методических конкурсах на основе рекомендаций ФГОС ДО.....	54
3.8. Организация деятельности группы в теплый период	56
3.9. Режим дня в старшей группе на холодный период.....	57
4. Модель распределения непрерывной образовательной деятельности в старшей группе №10 на 2018 – 2019 уч. год.....	62
4.1. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	65
4.2. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	66
4.3. Модель двигательного режима.....	66
4.4. Циклограмма деятельности воспитателя в старшей группе.....	68
5. Развивающая предметно-пространственная среда.....	72
5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72
5.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды.....	74
5.3. Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего возраста в соответствии с ФГОС.....	77
5.3.1. Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС для старшей группы.....	80
6. Методические материалы и пособия к программе.....	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее Программа) разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №70 в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года (далее ФГОС ДО), Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании устава детского сада, лицензии на право ведения образовательной деятельности»

Организация инновационной деятельности в образовательном процессе:

1. обеспечить функционирование МБДОУ д/с №70 в инновационном режиме в рамках программы региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева);
2. апробировать парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»);
3. апробировать парциальную программу дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Содержание рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-х до 6-ти лет.

Рабочая Программа направлена:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

При реализации данной рабочей Программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе **разнообразных видов детской деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В Программу включены все разделы воспитательно – образовательной работы с детьми данного возраста, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиН для данной возрастной группы.

Задачи реализации рабочей Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, рабочая Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация рабочей Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Генеральной линией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является развитие личности ребенка, которое происходит в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе). В такое содержание образования входят:

- информация из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения ребенком становится знанием (знание - субъектно); способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;
- набор определенных личностных качеств. К последним относятся: активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость,

толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении.

Рабочая программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Содержание рабочей программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое и физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения рабочей Программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения рабочей Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат

правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры рабочей программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа состоит из трех частей. Содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе описываются цели и задачи рабочей программы, принципы, на которых она строится и планируемые результаты освоения рабочей программы.

В содержательном разделе рабочей программы представлены образовательные задачи и содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также раскрываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и

во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня старшей группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №70 «Светлячок» и СанПиН (2.4.1.3049–13) с изменениями на 27 августа 2015 года. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПиН 2.4.1.3049–13) с изменениями на 27 августа 2015 года. Для эффективного решения программных задач планируется ежедневное чтение. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 15-20 минут.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям с учетом регионального компонента

2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям.

Содержание рабочей программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к

6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>неделя</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Будь всегда вежливым»; Беседа «Как вести себя с игрушками»; Эксперимент «Моё тело-это я»; Игра «Лужа».	Беседа «Будущие первоклассники»; Поздравление сотрудников детского сада с Днем Дошкольного работника; «Зачем нужны правила?»; «Что мы знаем о своей Родине?»; «Путешествие в историю» (беседа, рассказы о богатырях).	Смена постельного белья; Полив комнатных растений; Мытье строительного материала; Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов; Водичка, водичка, умой мое личико.	Ценности здорового образа жизни; Конфликты между детьми; Один дома; Сигналы опасности в природе; Улица – не место для игры; Служба «01».
ОКТАБРЬ	Д/и «Антонимы»; Беседа «Что такое милосердие»; Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»; Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища».	Беседы: «День пожилого человека»; «День учителя»; «Россия на шаре земном»; «Флаг, герб, гимн России»; Д/И «Великие люди России»; «Вижу чудное раздолье» (рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»).	Смена полотенец; Мытье комнатных растений; Мытье стульчиков; Наблюдение за работой медсестры; Носовой платок или бумажная салфетка.	<i>Как сохранить кожу здоровой;</i> <i>Добро и зло;</i> <i>Что лечит, а что калечит?</i> <i>Съедобные и ядовитые грибы;</i> Виды транспорта и специальные машины; Знакомство детей с зарождением пожарной службы в России.
НОЯБРЬ	С/р «Чаепитие в кругу друзей»; Беседа «Самые любимые»; Упражнение «Радость - грусть»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Беседы: «Такие разные и такие похожие» (День Народного Единства); «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» (День Матери); Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка; Александр Невский – освободитель земли русской; «Этих дней не смолкнет слава».	Застилание кровати; Обработка растений мыльно-содовым раствором, полив удобрениями; Мытье игрушек; Знакомство с профессией «хлебороб»; Раз, два, три в зеркало скорее посмотри.	<i>Микробы;</i> <i>Детские страхи;</i> <i>Верные помощники или враги (стиральный порошок, зубная паста, отбеливатель);</i> <i>Ядовитые растения;</i> <i>Перекресток и движение;</i> Путешествие в прошлое электрической лампочки.

ДЕКАБРЬ	Упражнение «Умей сострадать»; Дидактическая игра «Комплемент»; Беседа «Хлеб – всему голова»; Беседа «Новогодний праздник».	Беседы: «Международный день чая»; «Международный день кино»; «Откуда к нам пришел Новый год?»; Дмитрий Донской – освободитель земли русской; «Быт и традиции».	Приведение в порядок кукол; Посадка лука в ящик (контейнер); Изготовление украшений к празднику; Знакомство с профессией «животновод»; Волосам тоже нужен уход.	<i>Знакомство с ухом; Учись улыбаться; Опасность на балконе; Охраняем природу; Дорожные знаки; Пожарная безопасность.</i>
ЯНВАРЬ	Д/И «Помогаем малышам»; Беседа «Каким должен быть друг»; Чтение сказки «Гуси - лебеди»; Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка».	Беседы: «Рождество. Колядки»; «Всемирный день «Спасибо»»; «Международный день объятий»; Иван Сусанин – защитник земли русской; «Как чудесен наш родной язык».	Приведение в порядок кукольной одежды; Наведение порядка в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы; Разбор новогодних украшений в группе; Все мы делаем по порядку (одевание и раздевание в определенном порядке).	Что одевать и когда? Я не трус, но я боюсь; Пожар – это страшно; О пользе и вреде воды; Сигнализация машин; Если в доме начался пожар ...
ФЕВРАЛЬ	Д/и «Добрые слова»; Д/и «Защитники девочек»; Беседа «Будь терпеливым»; Тренинг «Ласка».	Беседы: «День Святого Валентина»; «День защитника Отечества»; Д/И «Насколько я ответственный»; Царь Петр I; «Руки – не для скуки» (конкурс рисунков).	Наведение порядка в своих шкафчиках для одежды; Посев семян укропа и петрушки; Мытье игрушек; Беседа о том, кем работают родители; Мы делаем добро руками (дежурство по столовой, помочь в подготовке к НОД).	Зачем человеку руки? Помоги себе сам; Опасность в подъезде (катание на перилах, прыганье на ступеньках); Безопасность на льду; Правила поведения в транспорте; Если ты увидел пожар на улице ...
МАРТ	Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»; Беседа «Детский сад – моя вторая семья»; Игра «Угадай, кто это?»; Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами».	Беседы: «Международный женский день»; «Международный день театра»; «День защиты Земли»; Русские богатыри; Устное народное творчество – былины; Д/И «Раньше и теперь»; Прослушивание песен военных лет.	Отбор игрушек, подлежащих ремонту; Пересадка комнатных растений; Мытье шкафчиков в раздевальной комнате; Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; Мы заправим наши майки.	Как правильно ухаживать за зубами; Всегда ли добрым быть приятно? Кухня – не место для игр; Контакты с животными могут быть опасными; Сотрудники ГАИ; Тушение пожара.
АПРЕЛЬ	Беседа « В гости к старичку – Лесовичку»; Экскурсия по территории детского сада; Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»; Чтение сказки «Два жадных медвежонка».	Беседы: «День смеха»; «Международный день детской книги»; «Всемирный день здоровья»; «День космонавтики»; «Международный день Земли»; «День танца»; Как одевались на Руси, как праздники встречали; Д/И «Народные костюмы»; Экскурсия в музей.	Помощь малышам в одевании после сна; Посадка фасоли в ящики; Генеральная уборка игровых уголков; Подбор иллюстраций о труде взрослых; Застегни, завяжи, зашнуруй.	Почему у нас два глаза? Ребята, давайте жить дружно! Разговор по телефону с незнакомцем; Мы идем на ледоход; Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы; Огнетушители.

М А Й	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»; Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»; Сюжетно – ролевая игра «Магазин»; Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу».	Беседы: «Мир! Труд! Май!»; «День Победы»; «Как менялось жилище человека»; «Как строили избу»; Д/И «Квартира и русская изба»; Коллективная работа «День Победы».	Ремонт книг; Генеральная уборка в уголке природы; Уборка в умывальной комнате; Оформление альбома «Кем быть»; Наши руки не для скуки.	Как правильно сделать перевязку? Конфликт в семье; Электричество: друг или враг? Путешествие в прошлое автомобиля; Наша безопасность.
--------------	---	---	---	---

Образовательный процесс в ДОУ по образовательной области социально - коммуникативное развитие осуществляется с учетом парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой.

Основные задачи регионального компонента по «социально-коммуникативному развитию» детей старшего возраста:

- знакомить со структурой города, формировать основы безопасности во взаимодействии с объектами городской инфраструктуры;
- развивать в детях культуру общения с жителями родного края, способствовать адаптации в городской среде;
- знакомить с профессиями и видами труда жителей города Белгорода, просмотр видео о предприятиях города и области, что на них производят;
- вовлекать родителей совместно с детьми в социально значимые виды деятельности: участия в субботниках, озеленении города Белгорода;
- посещать мини-музей «Русская изба» МБДОУ д/с № 70;
- проводить встречи с ветеранами войны и труда клуба «Фронтовичка» г. Белгорода;
- изучать материалы краеведческого характера: «Люди, живущие и работающие, на Белгородчине»;
- знакомить обучающихся со «святыми местами Белгородчины».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности вынесено в свободную деятельность детей во вторую половину дня.

<i>неделя</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Приобщение к социокультурным ценностям (окружающий мир)</i>	<i>Ознакомление с миром природы (экология)</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь				
1.	Геометрические фигуры – повторение	Мы приходим в детский сад.	Беседа о лете.	Повторение
2.	Цифры – повторение	Как от дождика спастись.	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	Повторение
3.	Закрепление понятий «больше-меньше», «выше-ниже», «шире-уже»,	Что нам осень подарила?	Путешествие в «Грибное царство».	Проверим слух,

	«длиннее-короче», «право», «лево», «верх», «низ»			
4.	Количественный счет и длина предметов.	Игрушки.	Экскурсия по территории детского сада.	Наши помощники - глаза,
О К Т Я Б Р Ь				
1.	Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей.	Еда вкусная и полезная – что на грядке растет.	Беседа об овощах.	Фрукты: как их можно есть?
2.	Порядковый счет, ориентировка в пространстве.	Труд взрослых.	Беседа о труде людей осенью.	Овощи и фрукты как косметика,
3.	Ориентировка в пространстве. Знакомство с клеткой	Кто я?	Воздух и его роль в жизни человека.	Где растут грибы?
4.	Ширина предметов и сравнение двух чисел.	От ложки до книжки.	Праздник цветов.	Почему осенью листья желтеют?
Н О Я Б Р Ь				
1.	Вес предметов и цифры.	Россия – огромная страна.	Беседа о зиме.	Помощница-вода,
2.	Понятие о плане и углах геометрических фигур.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Для чего нужна зима?	Пар – тоже вода, ,
3.	Вес предметов, связи и зависимости между числами.	Откуда стол пришел.	Птичья столовая.	Посадим дерево,
4.	Состав числа 2 из единиц.	Моя семья.	Экскурсия по территории детского сада.	Как появляются холмы?
Д Е К А Б Р Ь				
1.	Состав числа 3 из единиц.	Путешествие на Север.	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».	Уличные тени,
2.	Монеты, временные отношения.	Шапки, шляпки, кепки.	Кто в домике живет?	Почему все падает на землю?
3.	Четырехугольник, ориентировка в пространстве.	Зимние игры и соревнования.	Птичья деревня.	Родственники стекла,
4.	Измерение длины.	Новогодняя елка.	Беседа о том, кто как зимует.	Как измерить тепло?
Я Н В А Р Ь				
1.	Шар, куб и деление на части.	Дед Мороз и Санта-Клаус.	Вода и почва (исследование).	Какие свойства?
2.	Количественный счет, монеты.	Морские обитатели	Сравнительное наблюдение за рыбами.	Волшебный шарик, Волшебники,
3.	Классификация геометрических фигур.	Как зависят домашние животные и птицы от человека.	Домашние животные – какие они?	Как легче плавать?
4.	Порядковый счет и цифры.	Как человек помогает животным и птицам зимой	Беседа о зимующих и перелетных птицах.	Колющие и режущие предметы из разных материалов,
Ф Е В Р А Л Ь				
1.	Временные отношения, ориентировка в пространстве.	Наша улица.	Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	Разноцветные сосульки,
2.	Состав числа 4 из единиц.	Москва – столица.	Беседа «Дом под крышей голубой».	Горнолыжник,
3.	Состав числа 5 из единиц.	Российская армия.	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.	Если не видишь,
4.	Вершина, угол, сторона геометрической фигуры.	Водный транспорт.	Праздник «Мы – друзья природы».	Большой – маленький,
М А Р Т				
1.	Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов.	Праздничная почта.	Утренник «Здравствуй, весна!»	Ветер в комнате,

2.	Четырехугольник и треугольник, представление оплане.	Человек и природа.	Рассматривание картины В. К. Бялыницкого-Бирули «В начале весны».	Упрямый воздух (опыты №1,2),
3.	Состав числа 5 из единиц.	В мире много сказок	Назови три предмета.	Коробочка с секретом,
4.	Часть и целое при делении предмета, состав числа 6 из единиц.	Кофты и кафтаны.	Прогулка по территории детского сада.	Где живет эхо?
А П Р Е Л Ь				
1.	Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами.	Песня колокольчика.	Полобуйся, весна наступает!..	Лупа,
2.	Геометрические фигуры, цифры.	Воздушный транспорт.	Апрель с водой, май с травой.	Два магнита,
3.	Состав числа 7 из единиц.	Вид с птичьего полета.	Посадка семян гороха.	На орбите
4.	Состав чисел 8 и 9 из единиц.	Зачем человеку камни нужны.	Беседа «Любите землю-матушку».	Темный космос,
М А Й				
1.	Количественный счет, геометрические тела.	День победы.	Рассматривание веток березы, кедра, рябины.	Кошмарное поведение за столом
2.	Временные отношения.	Что предмет расскажет о себе.	Знакомство с комнатными растениями.	Как растения пьют воду?
3.	Состав числа 10 из единиц.	О дружбе и друзьях.	Времена года.	Холодное и теплое помещение для растений,
4.	Символы, геометрические фигуры, цифры.	Человек и его здоровье.	Беседа о весне (обобщающая).	Что мы изучили?

Образовательный процесс в ДОУ по образовательной области познавательное развитие осуществляется с учетом следующих парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой и парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Основные задачи регионального компонента по «познавательному развитию» детей старшего возраста:

- дать представление обучающимся о родном городе и его достопримечательностях – (герб, флаг, названия улиц), назначении общественных учреждений, разных видов транспорта;
- познакомить с местами труда и отдыха людей в городе, выдающимися горожанами, традициями городской жизни;
- рекомендовать родителям посетить с детьми Государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»;
- ознакомить детей с традициями народа родной Белгородчины, народными промыслами, проведение мастер – класс народных умельцев Белогорья;
- ознакомить обучающихся с животным и растительным миром родного края, посещение с зоопарка;
- развивать в детях позицию субъекта по охране уникальной природы Белгородчины, закладывать патриотические чувства любви к малой Родине;
- рассматривать иллюстраций, картин, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе;
- включать сюжетно-ролевые и дидактические игры в образовательную деятельность по Белгородоведению.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>неделя</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь		
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	Рассказы «Что любит Мишка», «Что я люблю» из книги В. Драгунского «Денискины рассказы».
2.	Составление рассказов на темы стихотворений.	Поэты и писатели об осени.
3.	Звуковая культура речи: гласные и согласные звуки	Хлеб – всему голова.
4.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	Знакомство с газетой.
О К Т Я Б Р Ь		
1.	Составление рассказа на заданную тему.	К нам бегут автобусы.
2.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	Знакомство с рифмой.
3.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – с</i> .	Русская народная сказка «Сивка-бурка».
4.	Рассказывание по картине «Осенний лес».	Рассказ М. Пришвина «Разговор деревьев»
Н О Я Б Р Ь		
1.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	Сказка М. Гаршина «Лягушка-путешественница».
2.	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	«Чашка, ложка, поварешка ...». Заучивание четверостиший
3.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	Сочиняем стихи
4.	Рассказывание по картине «Мама».	Рассказ Г. Снегирева «Верблюжья варежка».
Д Е К А Б Р Ь		
1.	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Словацкая сказка в пересказе С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ж – ш</i> .	Сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».
3.	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Поэты и писатели о зиме.
4.	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза».	Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Горит огнями ёлочка»
Я Н В А Р Ь		
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Небылицы.
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> .	Б. Заходер «Кит и кот
3.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Заяц в русских сказках.
4.	Рассказывание по картинкам «Кормим птиц».	Лиса в русских народных сказках.
Ф Е В Р А Л Ь		
1.	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Лучше нет родного края.
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> .	Город чудный, город древний.
3.	Рассказывание по картинкам «Российская армия»	Рассказ Ю. И. Коваля «Алый».
4.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Стихотворение С. Козлова «В порту».

МАРТ		
1.	Беседа на тему «Наши мамы»	Русская народная сказка «Царевна-лягушка».
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ .	Заклички.
3.	Творческое рассказывание «Сочиняем стихи».	Сказочная путаница.
4.	Составление рассказа по скороговорке.	Дразнилки.
АПРЕЛЬ		
1.	Ознакомление с предложением.	Поэты и писатели о весне.
2.	Пересказ рассказа «Ракета».	Старые сказки на новый лад.
3.	Составление рассказа по картине «Зайцы».	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки».
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков р – л .	Много книжек – хороших и разных.
МАЙ		
1.	Составление рассказа на заданную тему.	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»
2.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Мой дедушка»	Знакомство с энциклопедией.
3.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Рассказ В. Осеевой «Почему?».
4.	Звуковая культура речи: повторение.	Б. Заходер «Серая звездочка».

Основные задачи регионального компонента по «речевому развитию» детей старшего возраста:

- заучивание стихотворений, чтение художественной литературы поэтов и писателей Белгородчины;
- проводить беседы о родном крае, его природных богатствах, людях живущих и работающих на Белгородчине;
- учить составлять рассказы из личного опыта о малой Родине.

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструктивная деятельность вынесена в свободную деятельность детей во вторую половину дня.

неделя	Рисование	Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность		
			Лепка	Аппликация	Конструктивная деятельность
СЕНТЯБРЬ					
1.	Картинка про лето	Народные промыслы России		Колокольчик для первоклассника (бумага)	Детский сад – строительный материал,
2.	Осень на опушке краски разводила...	Виды изобразительного искусства	Танцующие листья.		Лесная полянка – природный материал
3.	Загадки с грядки	Цветная сказка (цветовосприятие)		Под грибом.	Корзиночка – бумага.

4.	Чебурашка	Дымковская игрушка. История промысла	Наши любимые игрушки.		Собачка – оригами,
О К Т Я Б Р Ь					
1.	Знакомство с натюрмортом	Составление дымковских узоров	Овощи на тарелке.		Овощехранилище – строительный материал
2.	Фруктовая сказка	Дымковские кони		Груша.	Конструирование из счетных палочек по схемам
3.	Веселый клоун	Дымковская барышня	Веселый гном.		Веселый человечек – оригами, Пармонова (детское творческое конструирование),
4.	Осенние деревья и кусты	Роспись индюка дымковским узором		Деревья осенью в парке.	Цветы из бросового материала
Н О Я Б Р Ь					
1.	Флаги народов мира	Золотая Хохлома	Утка (по мотивам дымковской игрушки).		Русский сувенир «Расписные бадейки» – бумага,
2.	Чайный сервиз	Роспись миски хохломским узором		Красивая посуда.	Стакан – оригами,
3.	На свете ж есть такое чудо...	Роспись вазы хохломским узором	Кошкин дом.		Дом – строительный материал,
4.	Семейное дерево	Хохломские ложки		Члены моей семьи. Колдина, с.37	Изготовление основы для генеалогического древа
Д Е К А Б Р Ь					
1.	Умка и северное сияние	Сине-голубое чудо Гжели		Зимушка-зима.	Каток для детей – строительный материал
2.	Декоративное рисование. Шапка и варежки	Рисование элементов гжельских узоров	Свитер для Хрюши.		Шапка – оригами,
3.	Весело качусь я под гору в сугроб...	Цветы Гжели		Лыжник	Снеговик из бросового материала
4.	Зима в лесу	Гжельский чайник	Разноцветная елка.		Елочные игрушки – бумага
Я Н В А Р Ь					
1.	Декоративное рисование. Снежинка	Русская народная игрушка. Знакомство с промыслами		Рождественский ангел	Ангел, (творим и мастерим),
2.	Тайны подводного царства	Богородские игрушки	Кто в море живет? – коллективная работа.		Рыбка - оригами
3.	Барашек	Филимоновские игрушки		Лошадка.	Хлев (по схеме) – строительный материал
4.	Снегири и синицы	Роспись филимоновских игрушек	Обитатели зимнего леса – коллективная работа. Колдина, с.30		Необычные кормушки
Ф Е В Р А Л Ь					
1.	Вот эта улица, вот этот дом	Выдающиеся русские		Наш город.	Мосты,

		художники			
2.	Спасская башня Кремля	Зима в произведениях русских поэтов и художников	Деревянная Москва.		Башни Кремля,
3.	Летающие самолеты	Морозные узоры		Галстук для папы.	Парашют – бумага,
4.	Транспорт нашего города	Весна в живописи	Грузовая машина.		Грузовой автомобиль – строительный материал,
М А Р Т					
1.	Букет для мамы	Узоры Северной Двины. История промысла		Подарок к празднику весны.	Украшения для мамы – пуговицы,
2.	Ледоход на реке	Составление узоров Северной Двины	Весенний ковер.		Весенние подарки – нитки,
3.	Три медведя гуляют	Сказки гуляют по свету(викторина)		Жар-птица.	Избушка на курьих ножках –
4.	Кукла в национальном костюме	Составление ненецких орнаментов	Барышня (по мотивам дымковской игрушки).		Изготовление куклы «Масленица» - шерстяные нитки,
А П Р Е Л Ь					
1.	Пасхальное яйцо	Веселый Городец. Рассказ о промысле		Украшение тарелок рисунком «Гжель»	Короны и кокошники, Парамонова, с.235
2.	Космический пейзаж	В гостях у Городецких мастеров. Обучение рисованию элементов	Полет ракеты – соленое тесто		Самолет (по схеме) – строительный материал.
3.	Пришла весна, прилетели птицы	Роспись доски городецким узором		Птенцы в гнезде.	Скворечник – бумага,
4.	Голуби мира	Городецкий петушок. Рисунок на круге	Солнышко, покажись!		Необычные превращения,
М А Й					
1.	Салют	Весна в живописи	Вечный огонь		Конструирование на свободную тему
2.	Танки наши быстрые...	Жостовские мастера		Открытка для ветеранов (бумага)	Превращения воздушных шариков,
3.	Не обижайте муравья!	Обучение рисованию элементов жостовской росписи	Киндер-игрушки.		Превращения коробки,
4.	Спорт – это жизнь!	Роспись разноса жостовскими узорами		Не хочу болеть!	Воздушный змей,

Образовательный процесс в ДОУ по образовательной области художественно – эстетическое развитие осуществляется с учетом парциальных программ: «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей) А.И. Бурениной, «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, Майстровой «Экотанцпластика», «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Основные задачи регионального компонента по «художественно-эстетическому развитию» детей старшего возраста:

- знакомить обучающихся с народно-прикладным искусством Белгородчины;
- посещать театральные представления социального партнера ДООУ - института культуры города Белгорода;
- отражать события и праздники в художественно-творческой деятельности детей;
- учить детей передавать в рисунках красоту родной природы;
- знакомить с творчеством композиторов, художников, поэтов Белгородчины, слушать и исполнять песни о своем городе;
- знакомить с памятниками архитектуры белгородской области;
- рекомендовать родителям с детьми посещение театра, филармонии, выставок, объектов культуры;
- рассматривать иллюстрации о родном городе, памятниках, площадях, современных архитектурных ансамблях.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
	Тема	Цель	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ъ	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	<p>Д/И «Что где растёт» Цель: закрепить знания об овощах и фруктах.</p> <p>Д/И «Угадай по вкусу» Цель: Учить по вкусу определять овощи и фрукты.</p> <p>Д/И «Что лишнее» Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.</p> <p>Д/И «Этот лимон жёлтый как...» Цель: закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми.</p>	<p>Центр творчества – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты».</p> <p>Центр для девочек – вывесить схемы приготовления салатов и компота.</p> <p>Театральный центр – выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной».</p> <p>Природный центр – выложить муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Развивающий центр – вывесить картину «Сбор овощей и фруктов».</p>

ОК Т Я Б Р Ъ	В гостях у доктора Айболита.	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	<p>Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. Д/И «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: развивать художественные способности детей. СР/И «Больница» Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.</p>	<p>Игровой центр– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». Развивающий центр– выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь».</p> <p>Театральный центр– вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит».</p>
Н О Я Б Р Ъ	Чистота – залог здоровья.	Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	<p>СР/И «Парикмахерская» Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Д/И «Наши помощники» Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя» Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей.</p>	<p>Центр дежурства– спец. одежда для детского труда (фартуки и косынки). Игровой центр– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» и «Прачечная». Развивающий центр–выложить дидактическую игру «Наши помощники». Книжный центр– выложить книги со сказками и рассказами «Козлѐнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним.</p>
Д Е К А Б Р Ъ	Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку.	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	<p>Рассматривание книг и альбомов о спорте. Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. Д/И с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей. Эстафета «Весѐлые спортсмены» Цель: развитие ловкости, быстроты и меткости.</p>	<p>Развивающий центр– выложить серии иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и «Спортивный инвентарь»; дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний». Спортивный центр– выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весѐлые старты». Центр творчества– выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом.</p>

Я Н В А Р Ь	Здоровые ушки у моей подружки.	Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознано заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	Д/И «Как органы человека помогают друг другу» Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. Д/И «Шумовые коробочки» Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы. Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об уходе за ушами. Д/И «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату.	Развивающий центр – выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха». Природный центр – выложить раковины морского моллюска. Музыкальный центр – выставить шумовой оркестр. Книжный центр – выставить энциклопедию «Животные».
Ф Е В Р А Л Ь	Чтобы глаза хорошо видели.	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.	Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. (71,56) Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. Д/И «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. Спортивная игра «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.	Спортивный центр – выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарц», «Кегельбан». Игровой центр – приготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста». Развивающий центр –выложить альбом «Наши врачи» и дидактическую игру «Чтобы глаза были здоровыми».
М А Р Т	Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны.	Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.	Д/И «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Цель: закрепить правила ухода за зубами. СР/И «На приёме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать положительное отношение к посещению стоматолога.	Игровой центр – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приёме у стоматолога». Развивающий центр –ввесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми». Центр творчества – выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой».

А П Р Е Л Ь	Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться.	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.	Д/И «Что лишнее» <u>Цель:</u> упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. Игра – эстафета «Полезные продукты» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Загадки об овощах и фруктах. <u>Цель:</u> учить детей называть предмет по заданным признакам. СР/И «Продуктовый магазин» <u>Цель:</u> познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь.	Центр творчества – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. Игровой центр – выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд. Книжный центр –выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки». Развивающий центр – выложить разрезные картинки «Овощи».
М А Й	Я и моё настроение.	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.	Психогимнастика «Спасём доброту» <u>Цель:</u> учить различать, называть эмоции и адекватно реагировать на них. Ситуация «Доброе слово товарищу» <u>Цель:</u> упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма. Беседа «Все люди разные» <u>Цель:</u> воспитание толерантного отношения друг к другу. Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Цель:</u> уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.	Театральный центр – выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо». Центр творчества – выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов. Книжный центр – подобрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова.

Образовательный процесс в ДОУ по образовательной области физическое развитие осуществляется с учетом парциальной программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, «Обучение плаванию в детском саду».

Основные задачи регионального компонента по «физическому развитию» детей старшего возраста:

- знакомить обучающихся со спортивными сооружениями г. Белгорода: учебно-спортивным комплексом Светланы Хоркиной, ледовым дворцом «Оранжевый лед»;
- со знаменитыми спортсменами Белгородчины, имена которых занесены в Книгу почёта Белгорода: Светланой Хоркиной, Федором Емельяненко, Сергеем Тетюхиным;
- вовлекать семьи группы в оздоровительную жизнь города, проведение «Дней здоровья» и других спортивных мероприятий.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа,

родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педальирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

2.6. Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Е Н Т Я Б Р Ь	<p>«Я Вас в гости приглашаю»; «Чаепитие на полянке»; «Кукла Маша заболела»; «Маленькие помощники»; «Кукла Маша обиделась»; «Прогулка в осенний лес»; «Если бы ты был бабочкой ...»; «Семья», сюжет «Прогулка в парк»; «Парикмахерская»; «В лес по грибы»; «Библиотека», сюжет «Готовим выставку книг об осенних дарах»; «Строители», сюжет «Тропинка вокруг леса»; «Семья», сюжет «Работаем на огороде»; «Детский сад», сюжет «Новичок в группе»; «Магазин игрушек»; «Мастерская по изготовлению игрушек»; «Семья», эпизод «На кухне».</p>	<p>«Летает – не летает»; «Кот на крыше»; «Туда и обратно не уронив мяч»; «Дети и волк»; «Жмурки»; «Меняемся местами»; «Гуси-лебеди»; «Городки»; «К дереву беги»; «Не замочи ног»; «Грибники»; «Кто сделает меньше шагов?»; «Мяч в ворота!»; «Успей подхватить»; «Третий лишний»; «Караси и щука»; «Ловишки»; «Кто быстрее»; «Пятнашки»; «Медвежонок».</p>	<p>Театр эмоций; «Звери в лесу»; «Война грибов»; Пальчиковый театр «Три поросенка».</p>	<p>«Здравствуйте, наши игрушки!»; «Составь узор»; «Сказочное лото»; «Продолжи ряд»; «Чей голосок?»; «Дополни картинку, чтобы они стали одинаковыми»; «Оркестр»; «Когда это бывает?»; «Выложи узор»; «Хороший поступок или нет?»; «Найди такой же»; «Угадай, что делают?»; «Назови число»; «Передай ритм»; «Узнай на ощупь»; «Найди половинку»; Лото «На лесной полянке»; «Лес, поле, сад»; «Громко-тихо»; «Сосчитай и разложи по корзинкам»; «Что растет осенью?»; «Музыкальные стульчики»; «Какими бывают игрушки?»; «Шашки»; «Логические цепочки»; «Какой по счету?». Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками.</p>

О К Т Я Б Р Ь	<p>«Магазин», сюжеты «Овощной отдел», «Фруктовый отдел», «Смешанные товары»; «Цветочный отдел», «Сортировка товара»; «Завод», сюжеты «Отдел по производству овощных заготовок», «Отдел по производству варенья и компотов»; «Сборщики овощей и фруктов»; «Садовники»; «На приеме у доктора»; «Скорая помощь»; «Флористы»; «Семья», сюжет «На кухне»; «Поворота»; «Детский сад, сюжет «Дети за обедом», «Дети собираются на прогулку»; «Заячья семья»; «В гости к бабушке»; «Угощаем кукол»; «День рождения у ежика».</p>	<p>«Водят мыши хоровод»; «Море волнуется»; «Пузырь»; «Выше ноги от земли»; «Чье звено скорее соберется?»; «Охотник и гуси»; «Мы веселые ребята»; «Найди пару»; «К дереву беги»; «Попади в цель»; «Прятки»; «Ровным кругом»; «Догони меня»; «Ниточка-иглолочка»; «Поезд»; «Обезьянка и очки»; «Самолеты»; «Хитрая лиса»; «Кто попадет?»; «Найди меня».</p>	<p>Кукольный театр «Репка»; Эпюд «Ну-ка, фрукты, встаньте в ряд! Вместе мы фруктовый сад!»; Зарисовки «Из чего же, из чего же, сделаны наши детишки ...»; «Разговор растений».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Небо, воздух, земля»; «Повтори ритм»; «Четвертый лишний»; Лото «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Растения»; «Увлечательные лабиринты»; «Найди закономерность»; «Назови ласково»; «Назови одним словом»; «Сочитай»; «Укажи место звука в слове»; «Чудесный мешочек»; «Узнай по описанию»; «Кто больше назовет видов растений»; «Подбери пары»; «Разрешается-запрещается».</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>«Магазин», сюжеты «Продукты питания», «Отдел с посудой», «Отдел с бытовой техникой»; «Семья», сюжет «Наша кухня», «Мамины помощники», «Мастера вызывали?», «Ждем гостей», «Мои родные», «День рождения», «Мама, папа, я – это вся моя семья», «Шьем одежду для бабули»; «Строители», сюжеты «Новый дом», «Ремонт старого дома», «Замок для принцессы», «Котенку тоже нужен дом», «Дом будущего»; «Путешественники»; «Почта»; «Мы накроем стол большой, будет пир у нас горой»; «В гостях у повара».</p>	<p>«Медведь и дети»; «Серый волк»; «Кто первый»; «Бездомный заяц»; «Найди пару»; «Олень упряжки»; «Веселый поезд»; «Караси и жуки»; «Хищник в море»; «Палочка выручалочка»; «Попробуй, достань»; «Не оставайся на полу»; «Встречные перебежки»; «Найди свой цвет»; «Пробеги тихо»; «Парный бег»; «Горелки»; «Небо и земля»; «Волк во ров»; «Дальше и выше».</p>	<p>Народные мотивы «Нас так много на Земле!»; Зарисовки «Может ли посуда разговаривать?»; «Кошкин дом»; Эпюд «Старичок».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Ножками затопали»; «Смотри и повтори»; «Чего не хватает?»; Лото «Продукты питания», «Посуда», «Дома», «Мебель»; «Увлечательные лабиринты»; «Продолжи ряд»; «Всему свое место»; «Что неправильно?»; «Соедини части в целое»; «Поставь по высоте»; «Какой порядковый номер»; «Дополни предложение»; «Скажи наоборот»; «Когда это бывает?»; «Назови соседей».</p>

ДЕКАБРЬ	<p>«Лесная больница»; «Поездка на автобусе в зимний лес»; «К нам пришли гости»; «Ателье»; «Магазин одежды»; «В гостях у Снегурочки»; «В гости к Зимушке-Зиме»; «Магазин подарков»; «На зимней полянке»; «Путешествие»; «Магазин спортивного инвентаря для зимних видов спорта»; «Тренер», сюжет «Коньки», «Льжи»; «Дизайнер одежды»; «Мастерская по изготовлению новогодних украшений»; «Сделаем наш сад красивым»; «Почта», сюжет «Письмо Деду Морозу»; «Путешествие на льдине»; «Мастерская по изготовлению угощений для жителей Арктики»; «Мастерская по изготовлению новогоднего костюма для куклы Катюши».</p>	<p>«День-ночь»; «Я мороза не боюсь»; «Мы веселые ребята»; «Кто быстрее»; «Перебрось снежок»; «Медведь и пчелы»; «Два Мороза»; «Найди свой домик»; «Попробуй, достань»; «Пробеги, не урони»; «Дружные пары»; «Хитрая лиса»; «Не попадись»; «Перебежки»; «Кто дальше»; «Самый быстрый»; «Чья команда быстрее»; «Горелки»; «Попади в цель»; «Коршун и наседка».</p>	<p>Игра-драматизация «Как собака себе друга искала»; Этюд «Разговор вещей»; «Ты покажи, а я угадаю»; Мини-сценка «Как звери готовятся к Новому году».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «За подснежниками»; «Будь внимательным»; «Дополни»; Лото «Животные Севера», «Одежда», «Зимние виды спорта», «Новогодние украшения»; «Увлекательные лабиринты»; «Что будет следующим?»; «Хорошо-плохо»; «Есть ли звук в этом слове?»; «Расставь по порядку»; «Одень куклу на прогулку»; «Отгадай-ка»; «Продолжи ряд»; «Запоминалки»; «Украшаем елку»; «Найди домик».</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Колядки»; «Наряжайся народ, праздник в гости к нам идет»; «Рождественские посиделки»; «Давайте, погадаем»; «В океанариуме»; «Мой аквариум»; «Салон красоты»; «Визажисты»; «Ателье по шитью модной одежды»; «Прогулка по зимнему лесу»; «На птичьем дворе»; «Мастерская по изготовлению домиков для животных»; «Где мы только не бывали, что мы только не видали».</p>	<p>«Игра в снежки»; «Поймай снежинку»; «Совушка»; «Лиса в курятнике»; «Кто лучше прыгнет»; «Лилипуты и великаны»; «Догони пару»; «Попади в обруч»; «Прыгуны»; «Красный, желтый, зеленый»; «Займи место»; «Эстафета с санками»; «Выше ноги от земли»; «Мы веселые ребята»; «Гуси-лебеди»; «Кати в цель»; «На месте не стой»; «Стенка на стенку»; «Сделай фигуру»; «Эстафета с мячом».</p>	<p>«Коляда, коляда, открывай ворота!»; Теневой театр «В синем море...»; «Крылатый, мохнатый, да масляный»; Кукольный театр «Зимовье зверей».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Ветерок»; «Запомни цифру»; «Исключи лишнее»; Лото «Морские животные», «Домашние животные», «Зимующие птицы»; «Увлекательные лабиринты»; «Найди закономерность»; «Что изменилось?»; «Найди ошибку»; «Примеров много, ответ один»; «Послушай, повтори»; «Определи первый звук»; «Наведи порядок»; «Кого не стало?»; «Где лево, где право?»; «Определи по звуку животное».</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>«Путешествие по родному городу»; «Строим сказочный снежный городок»; «Путешествие по Москве»; «Защитники древнего Кремля»; «Соберем музей»; «Моряки»; «Солдаты»; «За рулем автомобиля»; «Поездка в автобусе»; «Поезд отправляется»; «По морям, по волнам»; «Под крылом самолета ...»; «Очистим улицы родного города».</p>	<p>«Кто быстрее соберет»; «Раз, два, три, бабу снежную лепи»; «Каюр и олени»; «Сигнальные флажки»; «Перетягивание каната»; «Взятие крепости»; «Поезд»; «Догони меня»; «Два дракона»; «Найди пару»; «Меняемся местами»; «Ровным кругом»; «Ниточка-иглочка»; «Займи место»; «Хозяин горы»; «Перестрелка снежками»; «Кто сильнее разрушит стену»; «Кто быстрее по дорожке?»; «Бегом, бегом»; «Не стоим на месте».</p>	<p>Роловой театр «Лиса и Журавль»; Т/И: «Рота! Подъем!»; Кукольный театр «Маша и медведь»; Теневой театр «Угадай, на чем я еду».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Поймай снежинку»; «Руки вниз не опускай»; «Объедини в группы»; Лото «Военные профессии»; «Транспорт»; «Увлекательные лабиринты»; «Продолжи ряд»; «Найди нужный флаг»; «На чем я еду?»; «Красный, желтый, зеленый»; «Дополни нужным предметом»; «Исправь ошибку»; «Что это?»; «Найди закономерность и продолжи ряд»; «Есть ли звук в этом слове?»; «Узнай по фотографии».</p>
МАРТ	<p>«Мама дома»; «Мама на работе»; «На прогулке с мамой»; «Семья»; «Мастерская по изготовлению подарков для мамы»; «Прогулка по парку»; «Мастерская по изготовлению кормушек для птиц»; «В гостях у сказки»; «Костюмерная»; «Прическа для звезды»; «Поиграем в сказку»; «Масленица»; «Печем блины»; «Ждем гостей».</p>	<p>«Мы веселые ребята»; «Лиса и колобок»; «Охотники и птицы»; «Горелки»; «Попади в корзину»; «Зайцы и волк»; «Куча-мала»; «Третий лишний»; «Мышеловка»; «Щука и караси»; «Птички и кошка»; «Ленточный ручеек»; «Важенка и олени»; «Подбрось-поймай»; «Солнышко и дождик»; «Шел король по лесу ...»; «Мы пойдем»; «Самый внимательный»; «Самый быстрый»; «Донеси, не урони».</p>	<p>Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»; Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»; «Проводы Зимы»; Этюды «Радость и грусть».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Птицы»; «Сладкоежки»; «Найди сходства»; Лото «Сказочные персонажи»; «Увлекательные лабиринты»; «Найди следующую фигуру»; «Подбери наряд на праздник»; «Накрой на стол»; «Укрась шляпу»; «Угадай по описанию сказочного героя»; «Каждому герою свой предмет»; «Подбери похожие слова»; «Ищем клад»; «Колпачки»; «Из какой сказки персонаж».</p>

А П Р Е Л Ь	<p>«В гости к Весне»; «Покормим птиц»; «Лесная больница»; «Необычный дом для птицы»; «Прогулка по весеннему лесу»; «Будущие космонавты»; «Полет в космос»; «Путешествие на луну»; «Обед для космонавта»; «Изобретаем ракету будущего»; «Мы – хозяйва земли»; «Мы экологи»; «Путешествие по земному шару»; «Земля – наш дом родной»; «Прогулка по родному городу»; «Мастерская по изготовлению свистулук»; «Девуцы-мастерицы».</p>	<p>«Белки в лесу»; «Через ручеек»; «Космонавты»; «Передача мяча в колонне»; «Перебрось через сетку»; «Паук и мухи»; «Найди клад»; «Небо, земля, вода»; «Ветер»; «Выше ноги от земли»; «Веселые ракеты»; «Повторяй за мной»; «Эстафета с мячом»; «Эстафета с палочкой»; «Пройди препятствие»; «Замри»; «Покажи фигуру»; «Хитрая лиса»; «Мышеловка»; «Стадо и волк».</p>	<p>Постановка «Волк и семеро козлят»; «Путешествие на ракете»; Теневой театр «На рыбалке»; Постановка «Кукушка».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Капельки»; «Шарики летят»; «Найди различия»; Лото «Космос»; «Увлекательные лабиринты»; «Где расположится предмет?»; «А так бывает?»; «Похожие - разные»; «Лишнее слово»; «Я начну, а вы продолжите»; «Что изменилось?»; «Какого цвета?»; «Сколько было, а сколько осталось?»; «Что шумит?»; «Волшебный художник».</p>
М А Й	<p>«Разведчики»; «Военные учения»; «Будем в армии служить»; «Моряки»; «Поздравляем деда»; «Праздничный парад»; «Накрываем на стол»; «Ждем гостей»; «Идем в кино»; «Девочек - вперед»; «Джентльмены»; «Изобретатели»; «Лаборатория по экспериментам»; «Строители – Дом радости»; «Новоселье».</p>	<p>«Краски»; «Холодно-горячо»; «Догони пару»; «Кто скорей снимет ленту»; «Ловишка, бери ленту»; «Свободное место»; «Лягушки и цапли»; «Водяной»; «Сокол и голуби»; «Птички и клетка»; «Бездомный заяц»; «Рыбки в пруду»; «С бережка на бережок»; «Чья команда быстрее переберется на другой берег»; «Не потеряй мяч»; «Передай назад»; «Резвый мешочек»; «Зайцы в огороде»; «Через шнуры - эстафета»; «Летучие рыбки».</p>	<p>«Что я делаю, что бы быть здоровым»; Пантомима «Проходите, пожалуйста!»; «Поклонимся великим тем годам!»; Т/И: «Угадай по тени».</p>	<p>Интеллектуальные игры с палочками Кюизенера, блоками Дьёнеша, уникубом Никитина, Восьмеркой Воскобовича, кругами Эйлера, геоконтами, геовизорами, различными тетрисами головоломками и мозаиками «Веселые лягушки»; «Тихо вокруг»; «Выложи по порядку»; Лото «Летние виды спорта»; «Увлекательные лабиринты»; «Придумай закономерность»; «Какой это формы?»; «Собери машину»; «Вершки и корешки»; «Из чего сделано?»; «Как можно получить число?»; «Как сделать так, чтобы получилось поровну?»; «Исправь ошибку»; «Продолжи ряд»; «Поставь на место».</p>

2.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования важными принципами дошкольного образования являются:

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт направлен на решение такой задачи, как обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться следующих принципов взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями;

- индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации;
- сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь;
- динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Работу с родителями необходимо строить, придерживаясь следующих этапов:

- продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс - опроса с целью изучения их потребностей;
- установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности;
- ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка;
- совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- информационно – аналитические: анкетирование; тестирование; опросы. Проведение анкетирования, личных бесед поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной;
- наглядно - информационные формы: сайт ДОО и педагогов, выпуск семейных стенгазет, открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей, фотовыставки;
- познавательные: нетрадиционные родительские собрания, круглый стол, совместная работа по тематическим планам, проектам, деловая игра;
- досуговые: совместные праздники, досуги, развлечения, совместные спартакиады, участие родителей в конкурсах, выставках.

2.8 Целевые ориентиры на этапе выхода из старшей группы.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Заключение.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» освоения примерной ОПДО «Истоки» Л.А. Парамоновой в старшей группе №10 на 2018-2019 учебный год Учебный план МБДОУ д/с № 70

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ д/с № 70 разработан в соответствии: Учебный план составлен с учетом компонентов федерального, регионального уровня и детского сада, нормативными документами:

Федеральный уровень

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 года №373 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Нормативные правовые документы, регулирующие вопросы развития системы дошкольного образования в регионе:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп «Об утверждении Плана мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года» (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп);

- Постановление Правительства Белгородской области от 15 октября 2007 года № 242-пп «О концепции демографического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области» (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);
- Постановление Правительства Белгородской области от 27 января 2014 г. №13-пп «Об утверждении пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области на 2014-2016 годы» (в редакции от 19 мая 2014 года №186-пп);
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 537-пп «О порядке и условиях предоставления субвенций на выплату компенсаций части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 27 февраля 2006 г. № 44-пп «Об областной комплексной программе улучшения демографической ситуации в Белгородской области» (в ред. от 14 января 2013 года);
- Постановление Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 г. № 44-пп «Об утверждении Стратегии действия в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 24 ноября 2011 года № 435-пп «Об утверждении Стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011-2025 годы»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 29 ноября 2013 г. № 3008 «О создании регионального информационного ресурса по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596);
- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 декабря 2013 г. № 3156 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3368 «О создании учебно – методических объединений в системе общего образования Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 04 марта 2016 года № 750);
- Приказ департамента образования Белгородской области от 03 июня 2014 г. № 1949 «Об утверждении перечня дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок по реализации ФГОС ДО в 2014 2016 г.г.»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 февраля 2015 г. № 457 «О подготовке тьюторов по сопровождению ФГОС ДО»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2015 г. № 1990 «Об изучении деятельности муниципальных органов управления образованием по введению ФГОС ДО»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 20 мая 2015 г. № 2294 «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования» утверждена «дорожная карта»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 13 сентября 2013 года №9-06/5996-НН «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 18 марта 2014 года №9-06/1658-НА «О применении СанПиН 2.4.1.3147-13 к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 17 июня 2014 года № 9-06/3926-НА «О постановке детей на учет для зачисления в дошкольные образовательные организации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 25 декабря 2015 года № 9-06/9983-НА «Об обсуждении методических рекомендаций по упорядочению отчетности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06 / 5100-НА «О направлении методических рекомендаций по организации духовно-нравственного воспитания».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 29. марта 2016 года № 9-09/14/1973 «Об итогах мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО

Уровень ДОУ:

- ✓ Устав МБДОУ д/с № 70 города Белгорода;

✓ Основная образовательная программа МБДОУ.

Режим функционирования МБДОУ д/с № 70 – 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2018-2019 учебном году МБДОУ д/с № 70 функционирует 12 групп:

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 216 детей.

Списочный состав – 270 детей (на 01.09.2018г.)

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предусмотрено в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для дошкольников организуются недельные каникулы (с 12.01 по 16.01), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии.

Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Целевая направленность, стратегические и тактические ориентиры содержания образования.

Целевая направленность - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и другие), музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общая характеристика инвариантного компонента (федеральный и региональный компоненты).

Обучение в МБДОУ ведется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Учебный план во всех возрастных группах составлен в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049 -13.

Продолжительность занятий по группам регламентируется в зависимости от возраста детей в соответствии с СанПиНом, ФГОС (ДО) и основной образовательной программой ДОУ и составляет:

Группа	Продолжительность занятия
Первая младшая группа	10 минут
Вторая младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут
Старшая группа	20-25 минут
Подготовительная группа	30 минут

Учебный план освоения примерной ОПДО «Истоки»

**Л.А. Парамоновой
в старшей группе**

№ п/п		В неделю	В месяц	В год
1.	Познавательное развитие (математика).	1	4	36

2.	<p>Познавательное развитие (знакомство с родным городом, Белгородской областью) в интеграции с другими видами деятельности Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы – первая неделя месяца; Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира – вторая неделя месяца; Расширение представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира – третья неделя месяца; Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов – четвертая неделя месяца Развитие активного словаря; развитие</p>	1	4 (1/4)	36 (18/18)
3.	<p>Речевое развитие (связанная речь/культура речи). В логопед. группах добавлены логопед. Занятия коррекц.направленности</p>	1 2	4 (2/2) 8	36 (18/18) 72
4.	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	2	8	72
5.	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	1	4	36
6.	Художественно-эстетическое развитие (хореография). В двух группах(на 0,5 ставки)	1	4	36
7.	Художественно-эстетическое развитие (конструирование/художественная литература).	1	4	36
8.	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация).	1	4 (2/2)	36 (18/18)
9.	Физическое развитие (плавание).	2	8	72
10.	Физическое развитие (физкультурный зал/улица).	2	8	72
11.	<p>СКР - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - расширение представлений детей об основах безопасного поведения.</p>	1	4	36
12.				
13.				

Учебный план МБДОУ д/с № 70 на неделю

№ п/п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Группа (количество НОД в неделю)						
			1-я мл. гр.	2-я мл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.,	Подг. гр.	Ст. группа Количество направлений	Подг. группа направление
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть									
1	Двигательная деятельность	Воспитатели, инструктор по ФК	2	2	2	3	3	3	3
2	Коммуникативная деятельность								
2.1	Развитие речи	Воспитатели, Учитель-логопед	1	1	1	1	1	1	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатели, Учитель-логопед	-	-	-	1	1	1	1
2.3	Логопедические занятия в группе компенсирующей и комбинированной направленности	Учитель-логопед	-	-	-	-	-	2	2
3	Познавательно-исследовательская деятельность								
3.1	ПР Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Воспитатели	1	1	1	-	-	-	-
3.2	Математическое и сенсорное развитие	Воспитатели	1	1	1	1	1	1	1
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Художественное конструирование:	Воспитатели,	3	2	2	3	3	2	2

	- из природных материалов; - из бумаги.								
5	Музыкальная деятельность	Музыкальные руководители	2	2	2	2	2	2	2
6	Социально-коммуникативное развитие	воспитатели	-	-	-	1	1	1	1
Итого:									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
7	Двигательная деятельность (Хореография)0,5	ПДО по хореографии	-	-	-	1	1	-	-
8	ПР Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	воспитатели	-	-	-	1	1	1	1
9	8	8	8	13	15	14	14		
10	10 мин.	15 мин.	20 мин.	1 занятие 20 мин. Второе 25 мин.	30 мин.	25 мин.	30 мин.		
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю									

Примечание

В соответствии с СанПиН раздел **XI. Пункт 11.11.** в старшем возрасте максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 45 мин.

В связи с этим НОД делится, таким образом 1 занятие -20 мин., второе занятие -25 мин., что составляет 45 мин.

3.3. Примерное годовое комплексно – тематическое планирование на 2018 - 2019 учебный год

№ п/п	месяц	неделя	тема недели	итоговое мероприятие
1	сентябрь	1	Я хожу в детский сад.	Праздник «День знаний»
		2	Что мы умеем ...	Коллективная объемная работа «Осенний лес»
		3	Осенние дары белгородчины (грибы, ягоды, хлеб).	Создание альбома «Осенние дары» совместно с родителями
		4	В городе.	Конкурс поделок по ПДД
2	октябрь	1	Осенний натюрморт.	Тематическое развлечение «Праздник осени»
		2	Жизнь людей на селе.	
		3	Золотая осень.	Аппликация «Такие разные цветы»
		4	Мир растений Белгорода (деревья, кустарники, цветы).	Создание альбома (фото, гербарий, поделки)
3	ноябрь	1	Народы всех стран – объединяйтесь!	Праздник «День народного единства»
		2	Кто в лесу живёт?	Экскурсия виртуальная в лес (показ презентации, просмотр мультфильмов)
		3	Всё об одежде.	Выставка работ «Очумелые ручки» совместно с родителями
		4	Моя семья (семейные традиции, родословная).	Составление родословной совместно с родителями
4	декабрь	1	1-2. Круглый год	Игра-путешествие «В гостях у Природы». Разучивание народных игр.
		2	1-2. Круглый год	Аппликация «Одень куклу на прогулку»
		3	3-4. Новогодние хлопоты	Спортивное развлечение
		4	3-4. Новогодние хлопоты	Новогодний утренник

5	январь	1	Цирк, цирк, цирк!	Праздник «Пришла коляда, открывай ворота»
		2	2-3. Зимние забавы.	Традиции Белогорья.
		3	Зимние забавы.	Народные игры
		4	Путешествие на Север.	Викторина «Мы – друзья природы» среди групп по параллели
6	февраль	1	Там, где нет зимы.	Поэтический вечер стихов и песен о родном городе, о Родине, о Белгороде
		2	2. Ветер и вода.	
		3	День защитника Отечества.	Праздник для пап
		4	Скоро мамин праздник.	Создание панно «Мамочка любимая моя»
7	март	1	1. Здравствуй, солнечный лучик!	Праздник для мам
		2	2-3. Вода в природе.	Праздник «Весна в гости к нам пришла»
		3	2-3. Вода в природе.	Постановка сказки для детей
		4	4. Природа весной.	Тематическое развлечение «Масленица»
8	апрель	1	1. В стране Камней.	Создание цветных тарелочек из соленого теста, изготовление кукол
		2	2. Путешествие в горы.	Коллективная работа «Космос глазами детей»
		3	3-4. Телевидение.	Экскурсия в музей
9	май	1	1-2. Моя страна.	Праздник «День Победы»
		2	3. Москва – столица.	Выставка «Мы – помним!» Герои белгородчины
		3	4. Мы идем на луг.	Постановка старой сказки на новый лад про этикет

3.5. Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности на 2018-2019 уч. год

Цель:

- воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности;
- способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления;
- развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

неделя	Т Е М А	Ц Е Л И
С Е Н Т Я Б Р Ь		
1.	Повторение	Вспомнить, что такое эксперименты, зачем их нужно проводить.
2.	Повторение	Закрепить правила работы при проведении экспериментов.
3.	Проверим слух	Показать детям, как человек слышит звук.
4.	Наши помощники - глаза,	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.
О К Т Я Б Р Ь		
1.	Фрукты: как их можно есть?	Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов.
2.	Овощи и фрукты как косметика,	Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.
3.	Где растут грибы?	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов.
4.	Почему осенью листья желтеют?	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.
Н О Я Б Р Ь		
1.	Помощница-вода,	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.
2.	Пар – тоже вода,	Показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.
3.	Посадим дерево,	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
4.	Как появляются холмы?	Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов.
Д Е К А Б Р Ь		
1.	Уличные тени,	Рассказать детям о том, как образуется тень, о ее взаимосвязи от самого предмета, от источника их взаиморасположения.
2.	Почему все падает на землю?	Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.
3.	Родственники стекла,	Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.
4.	Как измерить тепло?	Объяснить детям принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема – при охлаждении).

Я Н В А Р Ь		
1.	Какие свойства?	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.
2.	Волшебный шарик, Волшебники,	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.
3.	Как легче плавать?	Установить связь между строением и образом жизни птиц.
4.	Колошье и режущие предметы из разных материалов,	Познакомить детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использования таких предметов.
Ф Е В Р А Л Ь		
1.	Разноцветные сосульки	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.
2.	Горнолыжник	Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. Реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца.
3.	Если не видишь	Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обуславливают способ его применения. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами.
4.	Большой – маленький	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.
М А Р Т		
1.	Ветер в комнате	Выявить, как образуется ветер. Показать детям на опыте, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.
2.	Упрямый воздух (опыты №1,2),	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.
3.	Коробочка с секретом	Помочь детям выявить причины ослабленного звука.
4.	Где живет эхо?	Показать детям на опыте, как возникает эхо.
А П Р Е Л Ь		
1.	Лупа,	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.
2.	Два магнита,	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.
3.	На орбите	Установить, что удерживает спутники на орбите.
4.	Темный космос,	Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно.
М А Й		

1.	Кошмарное поведение за столом	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для ее жизнедеятельности.
2.	Как растения пьют воду?	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.
3.	Холодное и теплое помещение для растений,	Выявить благоприятные условия для роста и развития растений.
4.	Что мы изучили?	Повторение пройденного материала

3.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2018-2019 учебный год

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

месяц	Название мероприятия
СЕНТЯБРЬ	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i> Расписание непрерывно-образовательной деятельности. Режим дня. Режим прогулок. План работы на месяц (меняется еженедельно). Возрастные особенности детей 5-6 лет. Что должен знать и уметь ваш ребенок к концу старшей группы. Папка-передвижка «Первое сентября!». Папка-передвижка «День дошкольного работника». Организационное собрание Совета родителей: «Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДООУ. Безопасность детей дошкольного возраста». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет». Участие родителей и детей в мероприятии по ПДД – «Внимание – дети!». Ознакомление родителей с реализацией мероприятий инновационной деятельности в образовательном процессе на 2016-17 уч.год. Проинформировать родителей «О мерах по предупреждению отравлений грибами». Ознакомить родителей с перечнем платных образовательных услуг.</p> <p><i>Консультации:</i> «Бережем свое здоровье». «Встреча с незнакомцем». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Подготовка к тематическому развлечению «Праздник осени» (изучение песен, танца). Подготовка и проведение конкурса чтецов «Моя любимая игрушка» на уровне группы. Подготовка, создание и организация выставки тематического альбома «Дары осени». Тематическое развлечение «День знаний».</p>

ОКТЯБРЬ	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i> Расписание непрерывно-образовательной деятельности. План работы на месяц (меняется еженедельно). Папка-передвижка «Осенние месяцы: Октябрь». Папка-передвижка «День учителя». Папка-передвижка «Внимание! Инфекция!». Заседание родительского комитета: «Участие в конкурсе «Зебрыта». Основные правила и принципы здорового питания детей». Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Индивидуальные консультации. Проведение мониторинга «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ».</p> <p><i>Консультации:</i> «Авторитет родителей в воспитании ребенка». «Агрессивный ребенок». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Подготовка к тематическому развлечению «Праздник осени» (костюмы). Проведение тематического развлечения «Праздник осени». Организация и проведение встречи с логопедом. Беседы по запросу родителей. Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>
НОЯБРЬ	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i> Расписание непрерывно-образовательной деятельности. План работы на месяц (меняется еженедельно). Папка-передвижка «Осенние месяцы: Ноябрь». Папка-передвижка «День народного единства». Папка-передвижка «День матери». Заседание Совета родителей группы на тему: Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни посредством образовательных терренкуров детского сада». Игровой стрейчинг: комплекс упражнений. Мастер – класс родителей. Праздничное мероприятие «День матери». Изготовление подарков для мам. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья». Индивидуальные консультации. Анкетирование родителей на тему: «Организация эффективности работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ». Анкетирование родителей на тему: «Эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ».</p> <p><i>Консультации:</i> «Витаминные напитки для детей». «Гиперактивный ребенок». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Подготовка и проведение выставки работ «Очумелые ручки». Подготовка, создание и представление своей родословной. Подготовка и проведение праздника «День народного единства». Подготовка и организация выставки рисунков «Дом моей мечты». Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>

ДЕКАБРЬ	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i></p> <p>Расписание непрерывно-образовательной деятельности. План работы на месяц (меняется еженедельно). Папка-передвижка «Зима. Декабрь». Папка-передвижка «Международный день чая». Папка-передвижка «Новый год». Папка-передвижка «Международный день кино».</p> <p>Заседание родительского комитета: «Подготовка к новомуднему празднику». «Спорт в жизни ребенка». «Поговори со мной, мама». Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии». Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Постройка снежного городка на участке. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. Оформление папки-передвижки «День конституции России». Индивидуальные консультации.</p> <p><i>Консультации:</i></p> <p>«Как воспитать ребенка вежливым». «Обидчивый ребенок». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Подготовка костюмов к новомуднему утреннику. Новогодний утренник. Подготовка и оформление участка для прогулок на территории детского сада. Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>
ЯНВАРЬ	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i></p> <p>Расписание непрерывно-образовательной деятельности. План работы на месяц (меняется еженедельно). Папка-передвижка «Январь». Папка-передвижка «Рождество. Колядки». Папка-передвижка «Всемирный день «Спасибо»». Папка-передвижка «Международный день объятий». Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка». Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. Индивидуальные консультации.</p> <p><i>Консультации:</i></p> <p>«Хвалим ребенка правильно». «Читайте ребенку правильные сказки». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Подготовка и проведение праздника «Пришла коляда – отворяй ворота». Подготовка и проведение выставки «Морские жители». Создание и разгадывание кроссвордов «Домашние животные и птицы». Подготовка к викторине «Мы друзья природы». Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>

<p style="text-align: center;">Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i> Расписание непрерывно-образовательной деятельности. План работы на месяц (меняется еженедельно). Папка-передвижка «Февраль». Папка-передвижка «День Святого Валентина». Папка-передвижка «День защитника Отечества».</p> <p>Заседание родительского комитета: подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p><i>Консультации:</i> «Красноречивый ребенок». «О пользе зарядки». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Подготовка к поэтическому вечеру стихов и песен о родном городе, о Родине, о Москве. Подготовка и проведение развлечения «Праздник пап». Подготовка и проведение выставки поделок «Это сделал я и мой папа!». Подготовка и организация выставки рисунков «Транспорт будущего». Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>
<p style="text-align: center;">М А Р Т</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i> Расписание непрерывно-образовательной деятельности. План работы на месяц (меняется еженедельно). Папка-передвижка «Весна пришла! Март». Папка-передвижка «Международный женский день». Папка-передвижка «Международный день театра». Папка-передвижка «День защиты Земли».</p> <p>Утренник, посвященный международному женскому дню. Заседание Совета родителей группы на тему: «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника Белгородчины». Раскрытие дошкольникам духа родной культуры через знакомство с детским литературным наследием родного края. Подарки для любимых мам. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Стенгазета «Мамины помощники». Индивидуальные консультации. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. Конкурс семейных газет и плакатов «Здоровый образ жизни». Конкурс рисунков среди детей ДОУ «Растем здоровыми, ловкими, сильными». Совместный досуг с родителями «Очень важная игрушка – мяч».</p> <p><i>Консультации:</i> «Полезные и вредные привычки». «Развитие творческих способностей у детей». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Подготовка и проведение утренника «8 Марта». Подготовка и проведение тематического праздника «Весна в гости к нам пришла!». Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>

<p style="text-align: center;">А П Р Е Л Ъ</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i></p> <p>Расписание непрерывно-образовательной деятельности. План работы на месяц (меняется еженедельно). Папка-передвижка «Апрель». Папка-передвижка «Веселые стихи про день смеха». Папка-передвижка «Международный день детской книги». Папка-передвижка «Всемирный день здоровья». Папка-передвижка «День космонавтики». Папка-передвижка «Международный день Земли». Папка-передвижка «День танца». Заседание Совета родителей: «Трудовое воспитание детей-основа его счастливого будущего». Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Индивидуальные консультации.</p> <p><i>Консультации:</i></p> <p>«Трудовое воспитание ребенка в семье». «Игры для развития речи детей (домашняя игротека)». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Подготовка и проведение развлечения ко дню Смеха. Подготовка и организация выставки поделок «Космос глазами детей». Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>
<p style="text-align: center;">М А Й</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i></p> <p>Расписание непрерывно-образовательной деятельности. План работы на месяц (меняется еженедельно). Папка-передвижка «Май». Папка-передвижка «День Победы». Папка-передвижка «Мир! Труд! Май!». Заседание Совета родителей группы: «Современные подходы к формированию развивающей предметно - пространственной среды ДООУ». Использование метода фасилитации «Мировое кафе». «Подведение итогов образовательного процесса за учебный год» «Правильное питание ребенка летом». Привлечение родителей к благоустройству клумбы. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Папка-передвижка «Добрые советы родителям». Индивидуальные консультации.</p> <p><i>Консультации:</i></p> <p>«Развитие речи: игры в кругу семьи». «Детское конструирование: что это такое?». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»; Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>
<p style="text-align: center;">И Ю Н Ъ</p>	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i></p> <p>План работы на месяц (меняется еженедельно). Оформление папки-передвижки «Лето». Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Выставка книг «Эти книги мы читаем дома». Папка-передвижка «июнь». Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений. Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп. Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка». Привлечение родителей к благоустройству клумбы. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Папка-передвижка «Добрые советы родителям». Индивидуальные консультации.</p> <p><i>Консультации:</i></p> <p>«Развитие речи: игры в кругу семьи». «Безопасное лето». Консультации от специалистов.</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Домашние задания по развитию речи, по развитию логического мышления.</p>

ИЮЛЬ	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i> План работы на месяц (меняется еженедельно). Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений. Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп. Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка». Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке». Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. Индивидуальные консультации.</p>
АВГУСТ	<p><i>Оформление стенда «Для Вас, родители»:</i> План работы на месяц (меняется еженедельно); Обновление стенда: информация для родителей: игры летом. Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений. Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка». Оформление папки-передвижки: «солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Индивидуальные консультации.</p>

Группа № 10	
Месяц	Тема заседания совета родителей на 2018-2019 учебный год.
Сентябрь	«Устный журнал по правилам безопасности дошкольников: «Предвидеть+Научить=Уберечь»
Ноябрь	. «Аукцион» «Эмоциональное благополучие ребенка»
Март	Семинар-практикум: «Роль взаимоотношений педагогов и семьи (взрослых и детей) в поиске и внедрении наиболее эффективных форм интеллектуального развития детей»
Май	Тренинг: «От дошкольника к школьнику».

3.7. Взаимодействие ДОУ и семьи - участие в творческих и методических конкурсах разного уровня на основе рекомендаций ФГОС ДО:

Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности	Конкурсы на уровне ДОУ			
	Смотр -конкурс «Подготовка ДОУ к новому учебному году»	август	ст. воспитатель	Приказ
	Смотр-конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагог года»	сентябрь	ст. воспитатель	приказ
	Смотр - конкурс на лучшее проведение гимнастики после сна и закаливающих мероприятий	октябрь	ст. воспитатель	приказ
	интеллектуальный конкурс «Магистры короля»	октябрь	ст. воспитатель	приказ
	Проведение акции Дня благотворительности «Белый цветок»	октябрь	ст. воспитатель	приказ
	смотр-конкурс	ноябрь	ст. воспитатель	приказ

	на лучшую организацию питания в МБДОУ			
	Конкурс «Зеленый огонек»	ноябрь	ст. воспитатель	приказ
	Смотр-конкурс Дворовые игры в системе физического воспитания обучающихся	ноябрь	ст. воспитатель	приказ
	Смотр - конкурс «Новогодние чудеса»	декабрь	ст. воспитатель	приказ
	Смотр-конкурс карнавальных костюмов в ДОО	декабрь	ст. воспитатель	приказ
	«Я – исследователь»	декабрь	ст. воспитатель	приказ
	Смотр-конкурс Художественное слово	февраль	ст. воспитатель	приказ
	смотр-конкурс на лучшую кормушку для птиц	декабрь	ст. воспитатель	приказ
	Смотр-конкурс на лучший музыкальный центр	Январь-февраль	ст. воспитатель	приказ
	Смотр-конкурс на лучшего снеговика на территории ДОО (постройки и украшение участков из снега и льда	По погод.условиям	ст. воспитатель	приказ
	Смотр-конкурс «Лучший проект по художественно-эстетическому развитию»	Апрель	ст. воспитатель	приказ
	О проведении смотра-конкурса чтецов детей старшего дошкольного возраста к дню Победы	Май	ст. воспитатель	приказ
	Конкурсы муниципального уровня			приказ
	Смотр-конкурс «Зеленый огонек»	октябрь	ст. воспитатель	приказ
	Конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»			приказ
	Интеллектуальный конкурс «Юный Эрудит»	ноябрь	творческая группа	приказ
	Смотр-конкурс профессионального мастерства педагогов Воспитатель года, Сердце отдаю детям	ноябрь	ст. воспитатель	приказ
	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	декабрь-январь	ст. воспитатель	приказ
	Акция Ведерко радости(детям против рака)			приказ
	Городской конкурс «Юный гроссмейстер»	февраль	Беспалова Г.М.	приказ
	Смотр-конкурс «Творческий дебют»	февраль	творческая группа	приказ
	Фестиваль «Маленький артист на большой сцене»	март	музыкальный руководитель, воспитатели	приказ
	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	апрель	ст. воспитатель	приказ
	Конкурс интеллектуальный Интеллект 0+(региональный)	май	Творческая группа	приказ
	участие в исследовании детских садов региона			
<i>Досуговая деятельность Музыкальные праздники и развлечения</i>				
	День знаний	Сентябрь	Все педагоги	Фотоотчет на сайте ДОУ
	Осенняя ярмарка	Октябрь		

	День народного единства	Ноябрь		
	День матери	Ноябрь		
	День пожилого человека	Декабрь		
	Внимание - дети! по ПДД	Декабрь		
	Новый год досуг для детей подготовительных групп “Встреча у камина”	Декабрь Февраль		
	Развлечение с родителями «Мистер и Мисс Британия».	Февраль Март Март		
	День защитников Отечества	Февраль		
	Масленица	Май		
	8-е Марта	Март		
	Празднование дня смеха или Fool`s Day.	Апрель		
	День Победы	Май		
	Выпускной бал	Июнь		
	День защиты детей	Август		
	День любви, семьи и верности	Ноябрь		
	Проведение культурных мероприятий, приуроченные Дню рождения русского поэта А.С. Пушкина	Март, май, февраль, Июль		
	День России	Июнь		
	Город первого салюта	Август		
	<i>Тематические дни</i>	По приказу		
	День птиц			
	День воды			
	День дерева			
	День экологических знаний			
	День здоровья	Октябрь		
	День театра	Сентябрь		
	День семьи	Октябрь		
	Малые зимние и летние олимпийские игры			

3.8. Организация деятельности старшей группы №10 в теплый период

Режимные моменты	Время проведения	Примечание
Утренний прием, игры, общение	7.00 –8.15	
Утренняя гимнастика	8.10 –8.20	
Самостоятельные игры	8.20-8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 –8.55	
Подготовка к прогулке, непосредственно образовательная деятельность на прогулке	8.55-9.50	
Второй завтрак	10.30	
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.45	
Подготовка ко сну, сон	12.45 –15.10	
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10 –15.40	

Полдник	15.40 –16.00	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	16.00-16.50	
Возвращение с прогулки, самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к ужину	18.15-18.35	
Ужин	18.35-18.45	
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 –19.00	

3.9. Режим дня в группе старшего дошкольного возраста (старшая группа) №10 «Звукарик» на 2018-2019 учебный год на холодный период

**Режим дня
на 2018 – 2019 учебный год
старший дошкольный возраст
старшая группа №10**

ПОНЕДЕЛЬНИК

Режимные моменты	время проведения
Самостоятельная деятельность. Утренний прием, игры, прогулка, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, оздоровительные процедуры, дежурство.	8.20-8.30
Совместная деятельность, завтрак.	8.30-8.50
Совместная деятельность, подготовка к НОД.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00-10.15
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.15-10.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.20-12.15
Совместная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.15-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Совместная деятельность, подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.30
Совместная деятельность. Подготовка к НОД.	15.30-15.45
Непрерывная образовательная деятельность.	15.45-16.10

Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.10-17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40-18.10
Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	18.10-19.00

**Режим дня
на 2018 – 2019 учебный год
старший дошкольный возраст
старшая группа №10**

ВТОРНИК

Режимные моменты	время проведения
Самостоятельная деятельность. Утренний прием, игры, прогулка, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, оздоровительные процедуры, дежурство.	8.20-8.30
Совместная деятельность, завтрак.	8.30-8.50
Совместная деятельность, подготовка к НОД.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность. 2 занятие физическое развитие на лице	9.00-9.30 10.10-11.35 11.45-12.10
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.15
Совместная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.15-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Совместная деятельность, подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность в центре физического развития.	15.30-15.45
Подготовка к НОД. Непрерывная образовательная деятельность.	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.10-17.40

Подготовка к ужину, ужин.	17.40-18.10
Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	18.10-19.00

**Режим дня
на 2018 – 2019 учебный год
старший дошкольный возраст
старшая группа №10**

СРЕДА

Режимные моменты	время проведения
Самостоятельная деятельность. Утренний прием, игры, прогулка, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, оздоровительные процедуры, дежурство.	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность, завтрак.	8.30-8.50
Совместная деятельность, подготовка к НОД.	8.50-8.55
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00-9.20 9.45-10.10
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.20-12.15
Совместная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.15-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Совместная деятельность, подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.30
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, досуг.	15.30-16.00
Непрерывная образовательная деятельность, кружки.	16.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.10-17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40-18.10
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.10-19.00

**Режим дня
на 2018 – 2019 учебный год
старший дошкольный возраст
старшая группа №10**

ЧЕТВЕРГ

Режимные моменты	время проведения
Самостоятельная деятельность. Утренний прием, игры, прогулка, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, оздоровительные процедуры, дежурство.	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность, завтрак.	8.30-8.50
Совместная деятельность, подготовка к НОД.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00-9.20 9.30-9.55
Второй завтрак.	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.10-12.15
Совместная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.15-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Совместная деятельность, подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.30
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, досуг.	15.30-15.45
Непрерывная образовательная деятельность.	15.45-16.10 16.20 -16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, кружки, возвращение с прогулки.	16.45-17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40-18.10
Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	18.10-19.00

**Режим дня
на 2018 – 2019 учебный год
старший дошкольный возраст
старшая группа №10**

ПЯТНИЦА

Режимные моменты	время проведения
Самостоятельная деятельность. Утренний прием, игры, прогулка, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, оздоровительные процедуры, дежурство.	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность, завтрак.	8.30-8.50
Совместная деятельность, подготовка к НОД.	8.50-9.30
Непрерывная образовательная деятельность (на улице).	9.30-9.55
Второй завтрак.	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.10-12.15
Совместная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.15-12.45
Самостоятельная деятельность, обед.	12:45-13.00
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Совместная деятельность, подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.25
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, досуг.	15.25-15.45
Непрерывная образовательная деятельность.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, кружки, возвращение с прогулки.	16.10-17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40-18.10
Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	18.10-19.00

4. Принято

Утверждаю:

Педагогическим советом №1
Приказ №__ от 30.08.2018 г.

Заведующий МБДОУ д/с №70
_____ Шаповалова С.Н

Схема распределения непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе комбинированной направленности
№10 «Звукарик» на 2018-2019 учебный год
ООП МБДОУ д/с №70

День недели	Время	Образовательная область	Вид деятельности
Понедельник	1.9.00-9.30	Развитие активного словаря; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи – первая и третья неделя месяца;	Социально-коммуникативная Музыкально-художественная Изобразительная
	2. 9.50-10.15	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – вторая и четвертая неделя месяца	
	3.15.45-16.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие Изобразительное искусство (лепка/рисование)	
Вторник	1. 9.00-9.30	Познавательное развитие Расширение и обогащение представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (формирование элементарных математических представлений)	Познавательная Двигательная Познавательная
	2.10.10-11.35 11.45-12.10	Физическое развитие Плавание (занятие в бассейне)	
	3.15.45-16.10	Познавательное развитие (Экология)	
Среда	1.9.00-9.20	Речевое развитие Совершенствование звуковой культуры речи (обучение грамоте)	Познавательная Музыкальная-художественная
	2.9.45-10.10 16.45-16.10	Художественно-эстетическое развитие Музыка СКР Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Четверг	1.9.00-9.20	Познавательное развитие Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы – первая неделя месяца; Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных	Познавательная

	<p>2.9.30-9.55</p> <p>3. 15.45-16.10</p> <p>16.20 -16.45</p>	<p>ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира – вторая неделя месяца;</p> <p>Расширение представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира – третья неделя месяца;</p> <p>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов – четвертая неделя месяца</p> <p>Развитие активного словаря; развитие Физическое развитие</p> <p>развитие движений (занятие в физкультурном зале)</p> <p>3. Плавание (занятие в бассейне)</p>	<p>Конструктивная</p> <p>Двигательная</p>
Пятница	<p>1.9.00-9.20</p> <p>2.9.30-9.55</p> <p>3.15.45-16.10</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>уточнение и активизация словаря; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи – первая и третья неделя месяца;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова – вторая и четвертая неделя месяца</p> <p>Физическое развитие</p> <p>развитие движений (занятие в физкультурном зале)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное конструирование</p> <p>Конструирование из природного материала первая неделя месяца;</p> <p>конструирование из бумаги – третья неделя месяца;</p> <p>Художественная литература и фольклор – вторая и четвертая неделя месяца</p>	<p>Социально коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Конструктивная</p>

4.1. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах в старшей группы №10

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

**4.2. Схема самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах в старшей группы №10**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

4.3. Модель двигательного режима в старшей группе №10

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами Ежедневно 20-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц 30 минут

Спортивные праздники	2 раза в год
	30 минут
День здоровья	1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 2 раз в год

Модель двигательной активности детей

Формы работы	Кратность проведения	Количество минут в неделю
НОД по физической культуре	3 раза в неделю	От 20 минут До 120
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 раз в неделю	40
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20
Физкультминутки на занятиях	Согласно расписанию занятий	14
Динамические паузы между занятиями	Согласно расписанию занятий	50
Подвижные игры на прогулке	Утром и вечером 10 раз в неделю	120
Физические упражнения после сна	Ежедневно 5 раз в неделю	20
Индивидуальная работа по закреплению движений	Утром и вечером 10 раз в неделю	120

4.4. Циклограмма деятельности воспитателя в старшей группе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
Индивидуальная работа по развитию связной речи (рассказывание) Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) Подвижная игра Предварительная работа к занятиям.	Индивидуальная работа по развитию связной речи (рассказывание) Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) Подвижная игра Предварительная работа к занятиям.	Индивидуальная работа по развитию словаря, упражнения в грамматически правильной речи Настольно-печатные игры Подвижная игра Предварительная работа к занятию.	Индивидуальная работа над интонационной выразительностью речи Обучение играм с транспортными игрушками Обучающие дидактические игры Подвижная игра Предварительная работа к занятию.	Обучение играм с настольным строителем Настольно-печатные игры природоведческого содержания Подвижная игра Предварительная работа к занятию.
Трудовые поручения (образовательные области труд, социализация, коммуникация)				
Труд в природе Самообслуживание в процессе умывания Дежурства	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Дежурства	Совместный труд детей и взрослых Дежурства	Поручения, связанные с трудом в природе Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых. Дежурства
8.10-8.20 Утренняя гимнастика (закрепление основных движений, ОРУ), (образовательные области здоровье, физическая культура)				
8.30 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету), (образовательные области безопасность, здоровье)				
9.00-9.30 НОД 9.50-10.15НОД 15.45-16.10 НОД	9.00-9.30 НОД 10.10-11.35 НОД 11.45-12.10 НОД 15.45-16.10 НОД	9.00-9.20 НОД 9.45-10.10 НОД 16.45-16.10 НОД	9:10-9.20 НОД 9.30-9.55 НОД 15:45-16:10 НОД	9.00-9.25НОД 9:30-9:55 НОД 15:45-16:10 НОД
ВТОРОЙ ЗАВТРАК (по режиму).				
ПРОГУЛКА.				
• Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)	Наблюдение в неживой природе - солнце, вода, песок, камни; осадки-снег, дождь; состояние	• Наблюдения: птицы • Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Физические упражнения	Игры экспериментирования (С природными объектами, со специальными игрушками для	Наблюдение за трудом взрослых их взаимоотношениями, за игрой старших дошкольников/ целевая

<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный труд • Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) • Обучение играм с песком • Подвижная игра 	погоды-холодно, тепло, ясно, пасмурно. Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	(прыжки) <ul style="list-style-type: none"> • Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • Словесная игра 	экспериментирования) <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение растений (название, строение) • Труд • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) • Физические упражнения на ловкость с предметами Подвижная игра	прогулка <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) • Труд • Физические упражнения – метание • Творческие игры: руководство игрой
Самостоятельная игровая деятельность.				
Творческие игры нравственной направленности	Творческие игры на хозяйственно-бытовую тематику)	Творческие игры нравственной направленности	Творческие игры экономического содержания	Творческие игры театрализованные/ драматизации/режис.
Игры с песком (снегом). Игры с природным материалом. Игры со строительным материалам. Игры инсценировки. Игры – забавы. Совместные игры со старшими детьми. Работа с книгой, организация продуктивной деятельности – лепка, рисование (теплый период года).				
Дидактические задания. Индивидуальная работа.				
(на развитие эмоционально-нравственной сферы)	(познавательно-речевое развитие)	(на развитие математических способностей и мыслительной деятельности)	(игры на формирование культуры поведения)	(на развитие движений)
Подвижные игры и упражнения.				
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого.			Игры народные (обрядовые- культовые, семейные, сезонные; досуговые –игрища, тихие, забавляющие, развлекающие;	

			хороводные).	
Трудовая деятельность				
Труд на участке	Труд в природе	Труд на участке	Труд в природе	Труд на участке
12.45- 13.00 Подготовка к обеду, гигиенические процедуры				
Обед: культура еды, этикет				
ЧТЕНИЕ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ. Знакомство с художественной литературой				
13.00 Сон				
15.00 Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.20 Полдник				
Совместная деятельность педагога и детей				
Игровой час Творческие игры Настольно-печатные игры Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи).	Игровой час Творческие игры Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.	Игровой час Строительные игры Настольно-печатные игры.	Развлечение, досуг Театрализованные игры детей.	Коллективный труд 2-я неделя хозяйственно-бытовой 4-я неделя ручной труд.
Индивидуальная работа (по ИЗО). Чтение художественной литературы. Ознакомление с окружающей действительностью.	Индивидуальная работа по грамоте. Чтение художественной литературы на нравственную тематику.	Индивидуальная работа (математика). Чтение художественной литературы, фольклорный жанр.	Индивидуальная работа в тетрадях. Чтение художественной литературы. Заучивание наизусть.	Работа в книжном уголке. Чтение произведений или просмотр диафильма.
16.10-17.40 ПРОГУЛКА				
Самостоятельная игровая деятельность				
Творческие игры				
Игры с песком (снегом). Игры с природным материалом. Игры со строительным материалам. Игры инсценировки. Игры – забавы. Совместные игры со старшими детьми. Работа с книгой, организация продуктивной деятельности – лепка, рисование (теплый период года).				

Дидактические задания Индивидуальная работа				
Игры на восприятие цвета, формы, величины.	Уроки вежливости	Дидактические задания на развитие творческого воображения	Индивидуальная работа по развитию речи(придумывание загадок об окружающих предметах)	Игры на развитие логического мышления
Подвижные игры и упражнения				
Игры народные (обрядовые-культовые, семейные, сезонные; досуговые –игрища, тихие, забавляющие, развлекающие; хороводные)	Подвижные игры и упражнения (прыжки, метание)	Подвижные игры и упражнения на ловкость и координацию движений	Спортивные игры и упражнения с предметами	Игры связанные с исходной инициативой взрослого
17.40 – 18.10 подготовка к ужину, УЖИН				
18.10-19.00 ПРОГУЛКА, Трудовые поручения				
Совместный труд детей и взрослого, поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе
Работа с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.				
Подготовка к новому рабочему дню (подготовка демонстрационного материала к занятиям, планирование организованной и самостоятельной игровой деятельности детей)				

5. Развивающая предметно - пространственная среда для детей старшего возраста в соответствии с ФГОС.

5.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности

дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

5.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды старшей группы №10.

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) • Мягкие строительно-игровые модули

		<ul style="list-style-type: none"> • Транспортные игрушки разного размера
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы - заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты перекрестков. • Дорожные знаки
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Белгородская символика • Образцы русских и Белгородских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
Центр «Библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров • Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок,

	творчества. Выработка позиции творца	<p>кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки

5.3. Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего возраста в соответствии с ФГОС.

Развивающая предметно – пространственная среда старшей группы

Развивающая предметно – игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерный руке ребенка.
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы.

Развивающая среда творческих видов деятельности	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений Гончарный круг и муфельная печь.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.). Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников.
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования.
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается).

	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги.
	Средства ИКТ: интерактивная доска	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Возможно использование планшетных компьютеров («Play- Pad-2» и т.п.) с рекомендованными (т.е. прошедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 15—20 мин.
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки.
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр- экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

5.3.1 Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС старшая группа №10 «Звукарик» (5-6 лет)

1. Материалы для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	5	100%
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные	-	0%
	Набор кукол: семья (средние)	2	-	0%
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	5	50%
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	3	100%
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):		7	100%
	домашние животные	1	1	100%
	дикие животные	1	1	100%
	динозавры	1	1	100%
	сказочные персонажи	3-4 разные	3	100%
	фантастические персонажи	2 разные	2	100%
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные	+4	100%
	семья	2	-	0%
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные	10	100%
	Белая шапочка	2	2	100%
	Плащ-накидка	5 разные	5	100%
	Фуражка/бескозырка	3	3	100%
	Каска/шлем	2	2	50%
	Корона, кокошник	2-4	2	100%
	Ремень ковбоя	3	3	100%
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4	+10	100%	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	2	100%
	Набор кухонной посуды (средний)	2	2	100%
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	2	100%
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	5	100%
	"Приклад" к мелким куклам	2	2	100%
	Набор медицинских принадлежностей	2	2	100%
	Весы	2	2	100%
	Чековая касса	1	1	100%
	Коляска для средних кукол, складная	2	1	50%
	Телефон	3	+3	100%
	Часы	2	2	100%
	Бинокль/подзорная труба	2	-	0%
	Грузовик средних размеров	2	2	100%

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	+6	100%
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	-	0%
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	2	100%
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1	-	0%
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	12	100%
	Набор: военная техника	2-3	2	100%
	Набор: самолеты (мелкие)	1	-	0%
	Набор: корабли (мелкие)	1	-	0%
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	-	0%
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	1	100%
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	2	100%
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.	-	0%
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	-	0%
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1	1	100%
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1	1	100%
	Стойка-флагшток	1	-	0%
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	1	100%
	Ландшафтный макет	1	1	100%
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	-	0%
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	1	100%
	Макет: замок/крепость	1	1	100%
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	1	1	100%
	город	1	1	100%
	крестьянское подворье (ферма)	1	+1	100%
	зоопарк	1	-	100%
	крепость	1	-	0%
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3	-	0%
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	1	100%
	маяк	1	-	100%
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1	100%
	Набор мебели для средних кукол	1	+1	100%
	Набор мебели для мелких персонажей	2	1	50%
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1	-	0%

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	12	100%
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	-	0%
	Крупный строительный набор	1	1	100%
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	100%
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5	1	100%
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	1	100%
			70%	80%

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1	-	0%
	Настольный кегельбан	1	-	0%
	Настольный футбол или хоккей	1	1	100%
	Детский бильярд	1	1	100%
	Бирюльки (набор)	2	-	0%
	Блошки (набор)	2	-	0%
	Кольцеброс настольный	1	1	100%
	Кольцеброс напольный	1	1	100%
	Городки (набор)	1	1	100%
	Кегли (набор)	1	2	100%
	Серсо	1	-	0%
	Мишень с дротиками (набор)	1	-	0%
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1	-	0%
Мячи, разные	5-7	6	100%	
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные	5	100%
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные	+8	100%
	Лото цифровое	1	1	100%
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2	2	100%
	Домино точечное	1	1	100%
	Шашки	2	-	0%
	Шахматы	1	1	100%

2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	30	100%
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка	30	100%
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	-	0%
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка	-	0%
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка	-	0%
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу	--	0%
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	30	100%
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка	-	0%
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплек, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка	-	0%
	Палитры	На каждого ребенка	30	100%
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	30	100%
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	30	100%
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)	На каждого ребенка	30	100%
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	30	100%
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		+	100%
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	-	0%

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	1	30%
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка	0	0%
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка	30	100%
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	30	100%
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	30	100%
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка	30	100%
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка	30	100%
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	30	100%
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	30	100%
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	30	100%
	Розетки для клея	На каждого ребенка	-	0%
				70%

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу	1	100%
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу	-	0%
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"	+	100%
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу	6	100%
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики,	На каждого ребенка	-	0%

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)			
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу	-	0%
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу	6	100%
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		+	50%
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.			100%
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)			100%
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	+		100%
		+		
		+		
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	+		
				85%

3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	-	0%
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3	-	0%
	Танграм	1	1	100%
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	100%
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные	-	0%
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	1	100%
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	1	100%
	Набор пластин из разных материалов	1	1	100%
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	-	0%
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	5	100%
	Набор проволочных головоломок	2-3	-	0%
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные	-	0%
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные	-	0%
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4	-	0%
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	-	0%
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	-	0%
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	-	0%
	Система наклонных плоскостей для шариков	1	-	0%
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1	-	0%
	Термометр спиртовой	1	2	100%

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	3	100%
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	-	0%
	Циркуль	4-5	-	0%
	Набор лекал	4-5	4	100%
	Линейки	10	10	100%
	Набор мерных стаканов	2-3	2	100%
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3	-	0%
	Счеты напольные	1	-	0%
	Счеты настольные	4-5	-	0%
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4	10	100%
	Микроскоп	1	3	100%
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4	-	0%
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	-	0%
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3	-	0%
	Набор для опытов с магнитом	2-3	-	0%
	Компас	1	-	0%
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5	-	0%
	Флюгер	1	-	0%
	Воздушный змей	1	-	0%
	Ветряная мельница (модель)	1	-	0%
	Набор печаток	1	-	0%
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	-	0%
	Коллекция минералов	1	1	100%
	Коллекция тканей	1	1	100%
	Коллекция бумаги	1	1	100%
	Коллекция семян и плодов	1	1	100%
	Коллекция растений (гербарий)	1	1	100%
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	1	100%
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших	1	1	100%

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	механизмов			
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	1	100%
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные	10	100%
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные	2	100%
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные	15	100%
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные	10	100%
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные	5	100%
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные	15	100%
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные	8	100%
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов	-	0%
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	1	100%
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	1	100%
	Календарь настольный иллюстрированный	1	1	100%
	Календарь погоды настенный	1	1	100%
	Физическая карта мира (полушарий)	1	-	100%
Глобус	1	1	100%	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Детский атлас (крупного формата)	1	1	100%
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможности д/с	-	0%
	Коллекция марок			
	Коллекция монет			
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5	4	100%
	Магнитная доска настенная	1	1	100%
	Наборы карточек с цифрами	4-5	4	100%
	Отрывной календарь	1	1	100%
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5	4	100%
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	1	100%
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5	-	0%
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5	4	100%
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	-	0%
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	0%
	Линейка с движком (числовая прямая)	2	-	0%
	Абак	4	-	0%
	Набор "лото": последовательные числа	1	-	0%
	Кассы настольные	4-5	-	0%
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4	-	0%
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	-	0%	
				80%

4. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега,	Балансир-волчок		1	-	0%

равновесия	Коврик массажный со следочками		10	10	100%
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	5	100%
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	3	40%
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	5	100%
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	3	100%
	Кольцеброс (набор)		2	2	100%
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5	5	100%
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	5	100%
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2	+2	100%
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2	-	0%
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1	1	100%
	Мяч-массажер		2	+2	100%
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	-	0%
	Серсо (набор)		2	-	0%
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	-	0%
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	-	0%
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10	-	0%
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	+10	100%
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	5	50%
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10	1	10%
					78%

Итого:85%