

Принято  
на заседании Педагогического совета  
внепланового протокол от 12.01.2018г

Утверждено  
приказом от 12.01.2018г. №17  
Заведующий МБДОУ д/с № 70  
С.Н. Шаповалова



## Положение

**об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода**

*(с изменениями и дополнениями 2018 г.)*

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода (далее - МБДОУ) для соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

1.2. Положение определяет условия, создаваемые в МБДОУ, для получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного дошкольного образования, порядок взаимодействия муниципальных органов управления образования и МБДОУ по созданию таких условий.

1.3. Положение направлено на решение следующих задач:

- обеспечение координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий всех заинтересованных сторон, участвующих в комплексном сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе освоения образовательной программы дошкольного образования;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий для освоения образовательной программы вариативных условий для получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами международного, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Минтруда России от 18.08.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-постановление Правительства Белгородской области от 16.12.2013 г. № 523- пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014-2020 годы»;

-постановление Правительства Белгородской области от 21.09.2015 г. № 346-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, туризма, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики»;

-постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

-постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №565-пп «Об утверждении нормативов расходов и порядка перечисления местным бюджетам субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»;

-постановление Правительства Белгородской области от 07.04.2014 г. № 134-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования»;

-постановление Правительства Белгородской области от 18.02.2013 г. № 44-пп «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы»;

-распоряжение Правительства Белгородской области от 02.03.2015 г. № 122-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации второго этапа Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2015-2017 годы»;

-приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;

-приказ департамента образования Белгородской области от 13.12.2013 г. №3156 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре»;

-приказ департамента образования Белгородской области от 30.10.2014 г. №3504 «Об утверждении Положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии»;

-приказ департамента образования Белгородской области от 12.01.2016 г. №16 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

-приказ департамента образования Белгородской области от 06.05.2016 г. №1589 «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;

-приказ департамента образования Белгородской области от 17.02.2016 г. №499 «О назначении уполномоченного органа по координации исполнения мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в сфере образования»;

-приказ департамента образования Белгородской области от 22.07.2016 г. № 2452 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 22.07.2016 г. № 834 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области» (корректируется ежегодно);

-приказ департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 г. №1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

#### 1.5. Основные понятия, используемые в Положении:

-дети-инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы;

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (в рамках действия Положения дети-инвалиды, прошедшие территориальные психолого-медико-педагогические комиссии или центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющие заключение о необходимости создания для них специальных образовательных условий для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, рассматриваются как дети с ограниченными возможностями здоровья);

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и

развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально;

-адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями (например, для детей с нарушениями речи, зрения и др.) или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ со схожими нарушениями (например, получая коррекционную помощь в логопункте, несколько детей с нарушениями речи посещают группу комбинированной направленности, в которой параллельно реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная общеобразовательная программы дошкольного образования);

-группа компенсирующей направленности - осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- группа комбинированной направленности - осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. С целью обеспечения вариативных возможностей получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от конкретной ситуации

(численности детей, состояния здоровья, видов нарушений) в МБДОУ создаются условия:

- для организации инклюзивного дошкольного образования;
- для получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах кратковременного пребывания, компенсирующей и комбинированной направленности.

## **2. Порядок организации деятельности по созданию специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. С целью повышения качества дошкольного образования детей-инвалидов МБДОУ организует индивидуальную работу с семьями, имеющими детей-инвалидов, по следующим направлениям:

- информирование семей о наличии в МБДОУ созданных условиях для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семье.

2.2. Комплексное обследование детей для посещения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.3. Направление детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (центральную психолого-медико-педагогическую комиссию) осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.4. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (центральную психолого-медико-педагогическую комиссию) могут быть:

-трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению дошкольного образования без создания специальных образовательных условий;

-уточнение или изменение ранее данных территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) рекомендаций.

2.5. Зачисление детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ регламентируется порядком приема граждан на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (адаптированной образовательной программе дошкольного образования) только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.6. При зачислении ребенка-инвалида в МБДОУ специалистами психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется его скрининговое обследование с целью определения необходимости создания специальных образовательных условий (прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (центральной психолого-медико-педагогической комиссии)).

2.7. МБДОУ осуществляет информирование родителей (законных представителей) о созданных специальных условиях для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, размещая сведения на официальном сайте в сети Интернет.

2.8. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида для родителей (законных представителей), носит рекомендательный характер. Вместе с тем представленное в МБДОУ заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида является основанием для создания специальных образовательных условий в МБДОУ.

2.9. Заведующий МБДОУ обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции: вносит изменения в штатное расписание, обеспечивает своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и др. Кадровые условия также могут быть созданы в рамках организации сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией.

2.10. Заведующий МБДОУ обеспечивает создание необходимых материально-технических условий: приобретение специального оборудования, технических средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, средств реабилитации или абилитации, выполнение необходимых работ по обеспечению архитектурной доступности МБДОУ (или отдельных ее помещений) для ребенка-инвалида.

2.11. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида осуществляется специалистами Психолого-медико-педагогического консилиума. Порядок деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума регламентируется положением, разработанным в МБДОУ.

2.12. Содержание образования и специальных образовательных условий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

### **3. Создание условий для организации инклюзивного дошкольного образования**

3.1. Инклюзивное образование признается как закономерный этап развития системы специального образования, обеспечивающий расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

3.1.1. Инклюзивное образование в МБДОУ строится на следующих принципах:

-принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип поддержки самостоятельной активности обучающихся, определяющий создание условий для самостоятельной их активности как важного условия успешности инклюзивного образования;

-принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, предполагающий создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения взаимодействия;

-принцип междисциплинарного подхода, определяющий комплексный подход к определению и разработке методов и средств обучения, воспитания и развития;

-принцип вариативности в организации образования: наличие вариативной развивающей среды, удовлетворяющей потребностям обучающихся с различными особенностями в развитии;

-принцип партнерского взаимодействия с семьями обучающихся: эффективность усилий педагогов возможна при поддержке родителей (законных представителей).

3.1.2. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах комбинированной направленности полного дня или кратковременного пребывания (для детей одного возраста или разновозрастные). Интегрированное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах компенсирующей направленности полного дня или кратковременного пребывания (для детей одного возраста или разновозрастные).

3.1.3. Группы компенсирующей направленности создаются для:

-детей с тяжелыми нарушениями речи;

-детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

-для детей с иными ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4. Группы комбинированной направленности создаются для здоровых детей и детей, имеющих различные нарушения в развитии, подтвержденные заключением ТПМПК (ЦПМПК).

3.1.5. Выбор образовательного и реабилитационного маршрута детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться ТПМПК (ЦПМПК), исходя из потребностей, особенностей



развития и возможностей ребенка с непосредственным участием родителей (законных представителей).

3.1.6. Формы и степень образовательной интеграции и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья отражены в адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (адаптированных образовательных программах дошкольного образования) и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.1.7. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь. Данный работник предоставляется детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

3.1.8. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.

3.1.9. Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- для детей до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- старше 3 лет - не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой систему психолого-педагогической поддержки, направленную на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Целью психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение доступности дошкольного образования, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

-психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;

-проектирование адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (адаптированных образовательных программ дошкольного образования);

-коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и подгрупповых занятий;

-отслеживание динамики развития детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников;

-психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4.4. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ возлагается на заведующего МБДОУ.

4.5. Организацию психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

4.6. В рамках своей деятельности ПМПк осуществляет:

-разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

-оценку качества ее реализации.

4.6.1. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов включает индивидуально-ориентированный план с указанием периодичности получения психолого-педагогической (образовательной, медицинской и др.) помощи, мероприятия по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений.

4.6.2. Для реализации программы психолого-педагогического сопровождения назначается ответственный (педагог-психолог или член ПМПк) и определяется состав педагогических работников.

4.6.3. Оценка качества выполнения программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ПМПк и в соответствии с заключением ТМПК (ЦПМПК).

## **5. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями представляет собой систему коррекционно-развивающих

мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации и индивидуализации.

#### 5.2. Задачи логопедической помощи:

-обеспечение своевременного выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально-коммуникативном развитии;

-обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, имеющих нарушения речевого развития;

-взаимодействие педагогических работников МБДОУ и семьи в осуществлении образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения;

-подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи к обучению в школе.

5.3. Логопедическая помощь оказывается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в следующих организационных формах:

-в группах компенсирующей направленности;

-в группах комбинированной направленности;

-на логопедическом пункте.

5.4. Нарушение речевого развития может быть как первичным у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, так и вторичным (сопутствующим).

5.5. Выделяются следующие группы детей с первичным нарушением речевого развития в зависимости от степени тяжести проявления:

-дети с фонетико-фонематическим недоразвитием;

-дети с тяжелыми нарушениями речи (все остальные речевые нарушения).

5.5.1. Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи создаются:

-для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

-для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.5.2. Содержание дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с первичным нарушением речевого развития отражается в адаптированных основных образовательных программе дошкольного образования (адаптированной образовательной программе дошкольного образования), разработанных творческой группой педагогов МБДОУ на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, размещенных на странице «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» (<http://fgosreestr.ru/>).

5.5.3. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

6.5.4. В группах комбинированной направленности осуществляется параллельная реализация основной образовательной программы дошкольного образования и:

-адаптированной основной образовательной программы в случае, если группу посещают 2 и более детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи;

-адаптированной образовательной программы, в случае, если группу посещает 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи.

5.5.5. В МБДОУ организован логопедический пункт. Порядок его деятельности определяется Положением о логопедическом пункте МБДОУ.

5.5.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие логопедический пункт, получают дошкольное образование в группах комбинированной направленности.

5.6. Логопедическая помощь также оказывается детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, у которых нарушение речи является сопутствующим.

5.6.1. Содержание коррекционных занятий по устранению нарушений речевого развития также отражается в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (адаптированной образовательной программе дошкольного образования), разработанной на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

## **VI. Заключительные положения**

6.1. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений системы образования Белгородской области.

6.2. Необходимо создавать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

6.3. Для детей-инвалидов необходимо создавать условия для полной реализации всех прав и основных свобод без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. С этой целью МБДОУ осуществляет следующую деятельность:

-принимает надлежащие административные и иные меры для полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми;

-принимает все необходимые меры в рамках своих полномочий для устранения дискриминации по признаку инвалидности со стороны любого лица или организации;

-в своих действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяют высшим интересам ребенка;

-обеспечивают получение помощи детьми-инвалидами в соответствии с инвалидностью и возрастом;

-принимают безотлагательные меры для повышения просвещенности на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства детей-инвалидов; для воспитания у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам детей-инвалидов.