

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» города Белгорода

Принята
Педагогическим советом №1
протокол №1 от 31.08. 2022 г.
приказ от 31.08. 2022 г. №115



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №70
О.Н.Семикопенко

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Сквозная программа раннего обучения английскому языку
для детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»
под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.**

**(платной образовательной услуги
социально-педагогической направленности
по обучению английскому языку «Играем в английский»)**

Срок освоения программы: 1 год
Возраст детей 5-6 лет
Составитель:
Руководитель:

Стрельникова Елена Джумберовна

Белгород 2022 г

Оглавление:

ВВЕДЕНИЕ – стр. 3

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка – стр. 4

1.2. Цель и задачи реализации программы – стр.6

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы – стр. 7

1.4. Возрастные особенности – стр.7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Формы и режим занятий – стр.9

2.2. Особенности организации образовательного процесса – стр.10

2.3. Учебно-тематический план – стр.11

2.4. Перспективное тематическое планирование – стр.14

2.5. Планируемые результаты освоения программы – стр.54

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса – стр.55

3.2. Финансовые условия реализации Программы - стр.57

3.3. Перечень литературных источников - стр.58

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка с средней до подготовительной группы дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры.

Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. краеведческий материал не позволяет «удалиться» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив объединяет и

сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Рабочая программа по обучению детей английскому языку в средних, старших и подготовительных группах (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада № 70, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 5 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 (Далее МБДОУ д/с № 70).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ д/с № 67 и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса разработано с учетом программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.

Специфика организации деятельности общеобразовательной направленности для детей 4-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. "Декларация прав ребенка" Декларация ООН от 20.11.1959г
4. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.89г.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 15.05.2013 №26 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
6. Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22.08.1996 г. № 448.)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08. 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы. На занятиях по иностранному языку как особому виду деятельности реализуются: игровая деятельность. Основное значение обучения иностранному языку в детском саду состоит в воспитании

личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Целью реализации программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Приоритетные задачи реализации программы:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
2. развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
3. создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
4. формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
5. расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
6. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
7. использование современных информационных компьютерных технологий для формирования иноязычных коммуникативных навыков.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

1. принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
2. принцип коммуникативной направленности;
3. принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
4. принцип интеграции;
5. принцип дифференциации;
6. принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
7. принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
8. принцип доступности и посильности;
9. принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
10. принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

1.4. Возрастные особенности при обучении иностранному языку

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать

иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Второй год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Вид детской группы: Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

5. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

Особенности набора детей: Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

2.3. Учебно-тематический план

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 64 часа, в старшем дошкольном возрасте - на 64 часа, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут; (СанПиН 2.4.1.3049-14). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

№ п/п	№ Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	6
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	6
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	7
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
8.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6
11.	Повторение	1
	Итого:	64

6 . Перспективное тематическое планирование.

Раздел 1: «Hello, that`s me!»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1	What is your name? How are you? Who are you?	What is your name? How are you? Who are you?	Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl).	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей	Мяч. Аудиоматериалы.
2	How old are you?	How old are you?	Good morning! Good afternoon! Good evening! I am five.	Игра «Цепочка»		Мяч. Аудиоматериалы.
3	Where are you from?	Where are you from?	I am from Russia.	Обыгрывание ситуации «Интервью»		Мяч. Аудиоматериалы.
4	Are you Russian?	Are you Russian?	I am Russian.	Организация и проведение		Мяч. Аудиоматериалы.

				различных игр в рамках данной темы.		
5	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?	Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I am five. I am from Russia. I am Russian.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы.
6, 7, 8	Повторение	Ранее изученные образцы	Ранее изученные образцы	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы.

Раздел 2: «I love my family!»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
---	--------------	-------------	-----------------	---------------------------	--------------------------	--------------

9	I have a family.	Who is this?	A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine.	Игра «Интервью». Разучивание рифмовки о семье.	Ласковое обращение к бабушке и дедушке в английской семье grandpa grandma	Плакат «Моя семья» Аудиозапись
10	Do you have a mother?	Do you have a mother?	I have a mother.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		
11	I have a mother. Her\his name is...	What is her\his name?	Притяжательное местоимение His/her	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		
12 13 14	Повторение. Do you have a friend?	Изученные ранее образцы.	Изученные ранее образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Моя семья» Аудиозапись. Видеоматериал

Раздел 3: «Pets and other animals»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Развитие навыков аудирования английских коротких текстов.
3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
4. Умение делать краткое сообщение о животном.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
15	Animals	What do you see?	I see a monkey.	Игра «Дрессировщик»	Рассказ о Лондонском зоопарке	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка.
16	What do you have?	What do you have?	I have a dog.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка.
17	What can a frog do?	What can a frog do?	The horse can run.	Организация и проведение различных игр в		Карточки «Животные»

				рамках данной темы.		Аутиозапись Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка.
18 19 20	Повторение.	What do you see? What do you have? What can a frog do?	I see a monkey. I have a dog.	Маскарад зверей.		Карточки «Животные» Аутиозапись Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка.

Раздел 4: «The body. Clothes»

Задачи:

1. Совершенствование навыков аудирования.
2. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
---	--------------	-------------	-----------------	---------------------------	--------------------------	--------------

21	The body	Show me your neck. Touch your head. What can you do?		Игра «Show me...». Игра «Touch your...».		Плакат «The body». Аудиозаписи
22	What is your hear?	What is your hear?	I have blond hair I have dark hair I have red hair I am red-hair I'm blonde I am brunette	Игра «What is your hear?»	Особенности названия цвета волос в англоязычных странах	Плакат «The body». Аудиозаписи
23	How many fingers do you have?	How many fingers do you have?	I have five fingers on my left(right) hand.	Создание рисунка «Тело человека» body of man		Плакат «The body». Аудиозаписи
24 25 26	Повторение.	Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	Изученные ранее образцы.	Игра «Show me...». Игра «Touch your...».		Плакат «The body». Аудиозаписи

Раздел 5: «Meals and food».

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом.
2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

3. Развитие навыков аудирования коротких английских текстов.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
27	Meals and food	What is this? (названия продуктов питания)	This is a cake.	Игра «Эхо» echo		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
28	Would you like a cup of tea?	Would you like a cup of tea?	I would like a glass of juice.	Ситуативная игра «Чаепитие» the tea party	Чаепитие five o'clock в Англии	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
29	What do you have for breakfast?	What do you have for breakfast? dinner supper	I have a sandwich and tea for breakfast.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты»

						Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
30	What do you drink for lunch?	What do you drink for lunch?	I drink a glass of juice for lunch.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
31 32 33	Повторение.	What is this? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? dinner supper		Ситуативная игра «Чаяпитие» the tea party		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»

Раздел 6: «I like holidays»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

3. Знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
34	Do you like holidays?	Do you like holidays?	I like holidays.	Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога.	Изготовление рождественских открыток.	Фотографии праздников. Аудиозапись
35	What holiday do you like?	What holiday do you like?	I like New Year.	Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога.		Фотографии праздников. Аудиозапись
36	Do you help to decorate a Christmas tree?	Do you help to decorate a Christmas tree?	I help to decorate a Christmas tree	Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога.		Фотографии праздников. Аудиозапись
37 38 39	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в		Аудио и видео материалы на английском языке.

				рамках данной темы.		
--	--	--	--	---------------------	--	--

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
40	Furniture	What is this?	This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big This is my room. It is small.	Игра «What can you see in the room?»	Фотографии типичных английских домов	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель»
41	This is a chair.	Is this a chair?	This is a chair.	Игра с карточками «What is this?»	Разучивание стихотворения к данной теме.	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель»
42	What colour is the sofa?	What colour is the sofa?	It is green.	Игра с карточками «What is this?»		Плакат «Мой дом», карточки «Мебель»
43 44 45	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат «Мой дом». Аудио и видео материалы на английском языке.

Раздел 8: «My native town»

Задачи:

1. Использование английского языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Развитие навыков аудирования английской речи.
4. Формирование потенциального словаря.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
46	Where are you from? Where do you live?	Where are you from? Where do you live?	I am from Russia. I live in Belgorod.	Игра «A ball»	Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран.	Карта мира.
47	City and town.	Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.	Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town.	Рассматривание фотографий маленьких городков и столиц мира.	Знакомство с названиями столиц мира.	Карта мира. Фотографии маленьких городков и столиц мира
48	What do you see in the town/city? Transport	What do you see in the town?	I see buses in my town.	Работа по фотографиям маленьких городков и столиц мира.		Карта мира. Фотографии маленьких

						городков и столиц мира
49 50 51	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке.

Раздел 9: « I study English with pleasure!»

Задачи:

1. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.
2. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоязычных стран.
4. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
5. Развитие навыков аудирования английской речи.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
52	Do you study English? Can you speak English?	Do you study English? Can you speak English?	I study English. I can speak English a bit.	Игра «A ball»	Рассматривание карты мира и местонахождение	Карта мира.

					англоязычных стран.	
53	Can you count well? Let`s count.	Can you count well? Let`s count.	I can count well.	Решение примеров сложения и вычитания.		Цифры и арифметические знаки
54	How much is one plus two/two minus one?	How much is one plus two/two minus one?	One plus two is three.	Решение примеров сложения и вычитания.		Цифры и арифметические знаки
55 56 57	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Цифры и арифметические знаки Аудио и видео материалы на английском языке.

Раздел 10: «Looking forward to summer»

Задачи:

1. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года.
3. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
4. Формирование потенциального словаря.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
58	What season is it? What season is it now? What season do you like?	What season is it? What season is it now? What season do you like?	It is spring. It is spring now. I like summer.	Повторение рифмовки к данной теме. Игра «A ball»	Как британские дети проводят летние каникулы	Рисунки разных времен года
59	Months.	Месяцы года	Месяцы года	Прослушивание песни про месяцы года на английском языке.		Рисунки разных времен года
60	What are summer months?	What are summer months?	Summer month are June, July, and August.	Разучивание песни про месяца года на английском языке.		Рисунки разных времен года
61 62 63	Повторение	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы. Рисунки разных времен года

Раздел 11: «Повторение». Открытое занятие для родителей.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.
2. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

3. Развитие умения на элементарном уровне высказываться по заданной теме.
4. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
5. Формирование потенциального словаря.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Компьютер
2.	Принтер
3.	Интерактивный стол
4.	Музыкальный центр
5.	Проектор

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1- м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012

.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой	Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2008
.	Вербовская М.Е., Шишкова И.А.	Английский для малышей	Москва Издательство Рученькина	1996

3.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение Программы производится за счет средств родителей.

3.3. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Список литературы:

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.
2. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014.
4. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.