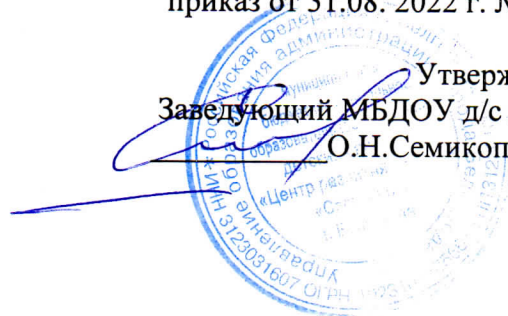


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70  
«Центр развития ребенка «Светлячок»

Принята  
Педагогическим советом №1  
протокол №1 от 31.08. 2022 г.  
приказ от 31.08. 2022 г. №115

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №70  
О.Н.Семикопенко



## **Дополнительная общеобразовательная программа «Мальши играют в шахматы» под редакцией В.Г. Гришиной.**

**(платной образовательной услуги  
интеллектуальной направленности  
по обучению детей игре в шахматы  
«Белая ладья»)**

**Срок реализации программы – 1 год  
Возраст детей от 6 до 7 лет.  
Руководитель:  
Беспалова Галина Максимовна**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.</b>	<b>4</b>
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>5</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Комплексно-тематический план</b>	<b>6</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Учебный план</b>	<b>11</b>
<b>3.3. Взаимодействие с родителями по развитию детей</b>	<b>12</b>
<b>Литература</b>	<b>14</b>

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Все увеличивающиеся информационные потоки – знамение нашего времени. Новая информация, которая крайне тяжело усваивается взрослыми людьми, легко и непринужденно входит в непосредственную жизнь ребенка. Современный ребенок имеет более высокий уровень интеллектуального развития, логического мышления, развития познавательных функций. В их числе - широкое использование в обучающем процессе игры на фрагментах шахматной доски:

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в обучающем процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения: "Игры на уничтожение", «Фигура против фигуры»;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Обучаясь игре в шахматы – ребёнок живёт в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет – ребёнок не должен замечать, что его обучают, постепенно интерес возникает, и можно будет двигаться к более сложным заданиям.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания обучающих заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Привлечение и активное участие родителей в выполнении домашних заданий, в повторении изученного материала, общая увлечённость благоприятно скажется на отношениях в семье, и ещё больше сблизит родителей и детей.

Обучение осуществляется на основе общих принципах:

#### **методические принципы:**

принцип развивающей детальности – игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

принцип активной включённости – каждый ребёнок включается в игровое, а не пассивное созерцание со стороны действие;

#### **дидактические принципы:**

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов образовательного процесса;

принцип минимакса – обеспечения возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом – индивидуальный подход в образовательном процессе;

принцип целостного представления о мире – при знакомстве с новым предметом происходит раскрытие нового знания о его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности – у детей формируются умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Перечисленные выше методические принципы позволяет интегрировать образовательные области, процесс обучения шахматной игре должен быть максимально наглядным, доступным. Предметным, эмоционально – насыщенным, интересным и желанным.

#### **Актуальность программы:**

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все

мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько **функций**:

**Образовательную:**

Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию кругозора, фантазии и творческих способностей;

**Воспитательную:**

Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность, настойчивость. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчиво, интересно и увлекательно.

**1.1.1. Цель и задачи программы.**

Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

**Задачи программы:**

1. Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы. Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
2. Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
3. Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
4. Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
5. Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

**1.1.2. Принципы работы:**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Дошкольники проявляют интерес к игре в шахматы;

Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету;

Знакомы с шахматной доской;

Дети по – своему расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них.

Дети знают:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятие каждой фигуры.

Дети умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Комплексно-тематический план.

#### КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Октябрь

Тема НОД	Содержание - цели НОД
«Диковинная игра»	Игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты с показом иллюстраций
Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством Беседа и рассматривание иллюстраций по книге «Шахматное королевство» РОСМЭН, текст Н.Шепиловой.
Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.
Шахматная доска	Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе «Нарисуй, свою шахматную доску!» Схематическое изображение доски.
Шахматная доска.	Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль» Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки волшебной доски.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, показывая и называя их вслух Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание "Диагональ".
«Шахматная эстафета». Шахматная доска	Отрабатывать практические навыки. Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
«Шахматная эстафета». Шахматная доска.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, диагоналей, показывая и называя их вслух. Показ, беседа.

	«Пройди и назови поле»
--	------------------------

### Ноябрь

Тема НОД	Содержание - цели НОД
Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Чтение сказки Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
Шахматные фигуры	Развитие интереса к игре, внимания Дидактические задания и игры: «Поймай мяч и назови фигуру», "Волшебный мешочек", "Угадайка".
Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: «Ферзь любит свой цвет» Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет», «Мяч»
Слон	Формировать представления о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт», «Перехитри часовых»
« Нарисуй своего слона»	Закреплять умение рисовать фигуру по шаблону Практическое упражнение
Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические
Слон	Отрабатывать практические навыками. Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь» Дидактические задания
Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами.

### Декабрь

Тема НОД	Содержание - цели НОД
----------	-----------------------



	"Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
Дидактические игры	Д/и «Волшебный мешочек»
	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»
Практическое упражнение	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита»
Дидактические игры:	"Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности".
Дидактические упражнения. Соревнования	
Практическое упражнение	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.
Практические навыки	

### Январь

Тема НОД	Содержание - цели НОД
Беседа, показ, упражнения.	
Практические навыки.	Упражнения Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
Практические навыки.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".
Практические упражнения	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала
Практические упражнения	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей.	
Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат»	
Практические упражнения	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка"

### Февраль

Тема НОД	Содержание - цели НОД
Практические навыки	Демонстрация коротких партий. Игра парами

Шахматная доска	Проявление фантазии в игре с шахматами
Шахматная доска	Основные характеристики : квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет
Шахматная доска	Расположение между соперниками :справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета
Шахматная доска	Расстановка фигур перед игрой
Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставит «вилку». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, Д/и «Волшебный мешочек» Д
	задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие

### Март

Тема НОД	Содержание - цели НОД
Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проход. Превращение пешки
Практическое упражнение	« Нарисуй свою пешку»
Практическое упражнение	Закреплять умение рисовать фигуру по шаблону
Дидактические задания	"Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита»
Дидактические игры:	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.
Умная пешка	Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли

	пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость
Король	Дидактические упражнения. Соревнования Показать, как ходит король.
Практическое упражнение	« Нарисуй своего короля» Закреплять умение рисовать фигуру по шаблону

### Апрель

Тема НОД	Содержание - цели НОД
Турнир на чемпиона	
Правила для играющих	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул- ходи»,»Ход сделан- обратно не вернёшь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику
Закрепление правил	Закреплять представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику
шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать
Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.
Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат»
Мат	Практические упражнения Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.
Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность

### Май

Тема НОД	Содержание - цели НОД
Ничья	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата
Ничья	Отрабатывать практические навыки
Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать ходы.
Игра в парах	

Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта
Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами Овладение элементарными основами шахматной игры.
Нотация Волшебной доски»	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. ( А,В,С,D,E,F,G,H).
До свидания шахматная страна	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

##### **Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Оборудование для реализации программы в группе:

1. дидактические игры для обучения игре в шахматы;
2. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
3. демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
4. настольные шахматы разных видов;
5. шахматные часы;
6. обучающие видеоролики по шахматам;
7. симуляторы игр.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, принтер).

#### **3.2. Учебный план**

Программа дополнительного образования в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей игре в шахматы в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 года.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

### Длительность занятий:

- в старшей группе - 30 минут;

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Наименование платной образовательной услуги	Направление		Возраст детей	Списочный состав	Количество часов		
					неделя	месяц	год
подготовительная гр.№5,7,6	6-7 лет	6 человек	60 минут 1ч	480 мин., 8ч	3840 минут, 64ч	400 мин., 6,6ч	3200 минут, 53,3ч

### **3.3.Взаимодействие с родителями по развитию детей**

Мероприятия	Дата	Ответственный
Фото-отчет на официальном сайте МБДОУ	В течение года	руководитель кружка
Консультации в рамках консультационного пункта	В течение года	руководитель кружка
Оказание информационной поддержки родителям и заинтересованность в	В течение года	руководитель кружка
Тематический творческий мастер-класс совместно с родителями	В течение года	руководитель кружка

### **Критерии уровня развития детей**

9 – 12 Высокий уровень :

Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше.

Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 Средний уровень :

Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и

белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень:

Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

### **Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.**

**Цели:** выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

*Задание № 1.*

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

*Задание № 2.*

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

*Задание № 3.*

Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

*Задание № 4.*

Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

*Задание № 5.*

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

*Задание № 6.*

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

*Задание № 7.*

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

### **Литература:**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.:. Детская литература, 1980.

### **Дидактические шахматные сказки**

- Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

### **Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### **Стихотворения о шахматах и шахматистах**

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.



3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.