

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 70
О.Н.Семикопенко
приказ от 27.08.2020г. № 152



**Планирование деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада №70
«Центр развития ребенка «Светлячок»
города Белгорода
на 2020 – 2021 учебный год**

Белгород, 2020

Структура планирования деятельности МБДОУ д/с № 70 на 2020-2021 год

1.	Анализ деятельности МБДОУ д/с 70 за 2019 – 2020 учебный год и его достижений:	4
1.1.	Качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО	5
1.2.	Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ОП ДО.	26
1.3.	Качество результатов реализации ОП ДО.	52
1.4.	Достижение запланированных целей и реализация задач в ОО в 2019-2020 учебном году.	66
1.5.	Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период:	67
1.5.1.	Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО	68
1.5.2.	Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.	70
1.5.3.	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.	73
1.5.4.	Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.	75
2.	Планирование деятельности МБДОУ д/с №70 на новый учебный год:	79
2.1.	Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2020-2021 учебный год.	79
2.2.	Охрана здоровья воспитанников:	80
2.2.1.	Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».	80
2.3.	Организация образовательной деятельности в ОО:	85
2.3.1.	Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.	85
2.3.2.	Инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом.	87
2.3.3.	Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.	88
2.4.	Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:	94
2.4.1.	Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).	94
2.4.2.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО.	98

2.4.3.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО.	100
2.4.4.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО.	100
2.4.5.	Система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.	102
2.5.	Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО:	102
2.5.1.	Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).	102
2.5.2.	Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).	103
2.5.3.	Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО).	103
2.5.4.	Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО).	103
2.5.5.	Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности	103
2.5.6.	Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО).	103
3.	Планирование работы МБДОУ д/с №70 на летний оздоровительный период 2020 – 2021 учебный год:	104
3.1.	Цель, задачи на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года	104
3.2.	Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых)	104
3.2.1.	Система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом	104
3.3.	Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:	107
3.3.1.	Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»	107
3.4.	Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:	111
3.4.1.	Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО	111
3.4.2.	Система мер по организации режимных моментов в ОО	113
3.4.3.	Система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО	113

1. Анализ деятельности МБДОУ д/с №70 за текущий 2019-2020 учебный год и его достижений.

Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением в 2019 - 2020 учебном году являлась реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 70, основная цель которой направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, направленных на обеспечение социальной успешности и активности каждого ребенка, укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Анализ деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования

Функционирование системы внутренней оценки качества образования в ДОУ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и потребностям участников образовательных отношений.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с программой ВСОКО ДО.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа организации ВСОКО. Предметом оценки качества дошкольного образования в 2019 – 2020 учебном году стали:

Характеристика участников образовательных отношений

Среднесписочный состав детей в 2019-2020 году – 240 детей, при плановой наполняемости (проектная мощность) - 210 детей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп, из них:

- младшая группа 2 - 3 года – 1;
- вторая младшая группа 3-4 лет– 2;
- 2 младшая/средняя группа 3-4, 4-5 лет – 1;
- средняя -2;
- старшая группа (комбинированной направленности) 5-6 лет – 1;
- разновозрастная (старшая - подготовительная) группа комбинированной направленности 5-6 лет, 6-7 лет – 1;
- группа компенсирующей направленности (старшая 5-6 лет, подготовительная 6-7 лет) – 2;
- группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона – с 1,5 до 3 лет - 2.

1.1. Качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО

Качество условий в МБДОУ д/с № 70 – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

Оценкой качества условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования являлись процедуры включающие:

- оценка психолого-педагогических условий на наличие: условий для осуществления медицинского сопровождения обучающихся с целью охраны и укрепления их здоровья, консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования обучающихся, инклюзивного образования, организационно-методического сопровождения реализации ООП ДО; оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников в МБДОУ;

- оценка кадровых условий на укомплектованность МБДОУ кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными характеристиками к занимаемой должности;

- оценка материально-технических условий на наличие в МБДОУ условий для детей с ОВЗ, на оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, с требованиями правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение;

- оценка развивающей предметно-пространственной среды на соответствие компонентам ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

- оценка финансовых условий к реализации ООП ДО, исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды ФИРО) была поставлена цель: создание в ДОО условий для обеспечения высокого качества образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех его участников.

На основании поставленной цели к качеству условий созданных и использованных для реализации ООП ДО была собрана информация, проанализирована и внесены коррективы на будущее.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Анализ психолого-педагогических условий созданных в Учреждении для реализации ООП ДО, показал соответствие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в Учреждении, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Наличие условий организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями

Таблица 1

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В ДОУ 37 обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, 1 ребенок-инвалид).
2.	Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов.	В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого и психического развития воспитанников.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
4.	Предоставление специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
5	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителями – логопедами, педагогом-психологом в соответствии с расписанием НОД.
6.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание.
7	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Оказывается индивидуальное сопровождение обучающихся и родителей, консультирование родителей.
8.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.	В ДОУ нет обучающихся, которые нуждаются в помощи ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В целях обеспечения доступа в здание ДООУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в желтый цвет. Имеется пандус, поручни, табличка, дублирующая название организации, график работы МБДОУ д/с №70, выполненная рельефно-точечным шрифтом, сигнальные знаки, паспорт доступности Учреждения, на сайте Учреждения размещена информация об условиях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, размещена альтернативная версия для инвалидов по зрению.

В МБДОУ созданы условия для детей с ограниченными возможностями. В 2019-2020 уч. году функционировали 2 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности, психолого-педагогический комплекс «Семицветик», логопункт. Логопункт оснащен современными пособиями и развивающими играми по технологии В.Воскобовича, оборудован оргтехникой: ноутбуком, МФУ, трансформируемой мебелью для детей и специалиста.

Комплектование логопункта осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДООУ (ППк) или территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ТПМПК). Срок освоения программ от 3-х месяцев до 2-х лет.

В своей работе учителя-логопеды (2 педагога) используют компьютерную программу тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» по методике (В.М. Акименко) производитель фирма Амалтея.

Повышен уровень квалификации 13 педагогов для работы с детьми ОВЗ.

Вывод: анализ выполнения плана по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации Учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии развивающей предметно-пространственной среды.

Перспектива: планируется приобретение звуковых сигналов, дублирование надписей, знаков, и иной текстовой графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Деятельность Консультационного центра МБДОУ д/с №70

На базе МБДОУ д/с №70 функционирует Консультационный центр.

Центр был создан в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Информация о работе КЦ представлена в

таблице.

Таблица 2

**Информация о деятельности
Консультационного центра в МБДОУ № 70 за 1 квартал 2020 года**

		вид	количество
1	Количество обращений	Всего	51
	из них	в очном режиме	32
		в дистанционной форме	19
		в выездной форме	0
2	Количество сотрудников	штатных	0
		внештатных	6
3	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ		24
4	Количество детей , охваченных услугами КЦ		28
5	Оказывается помощь	методическая	+
		психолого-педагогическая	+
		диагностическая	+
		консультационная	+
3.1	Кол-во родителей , обрат. в КЦ, получ. образов в форме семейного воспитания, посещающие ДОУ	от 0 до 1,5 лет	2
		тоже от 1,5 до 3	4
		то же от 3 до 7	4
		старше 7 лет	0
3.2	Кол-во родителей , обрат. в КЦ с детьми, не получающими дошкольное образование (т.е. НЕ попали в д/С)	от 0 до 1,5 лет	3
		тоже от 1,5 до 3	2
		то же от 3 до 7	8
		старше 7 лет	1
4.1	Кол-во детей , получ. образов в форме семейного воспитания, посещающие ДОУ ,	от 0 до 1,5 лет	2
		тоже от 1,5 до 3	8
		то же от 3 до 7	4
		старше 7 лет	0
4.2	Кол-во детей НЕ получающими дошкольное образование (т.е. НЕ попали в д/с по очереди)	от 0 до 1,5 лет	3
		тоже от 1,5 до 3	2
		то же от 3 до 7	8
		старше 7 лет	1

Таблица 3

**Информация о деятельности
Консультационного центра в МБДОУ № 70 за 2 квартал 2020 года**

		вид	количество
1	Количество обращений	Всего	51
	из них	в очном режиме	22
		в дистанционной форме	29
		в выездной форме	0
2	Количество сотрудников	штатных	0
		внештатных	6

3	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ		32
4	Количество детей , охваченных услугами КЦ		36
5	Оказывается помощь	методическая	+
		психолого-педагогическая	+
		диагностическая	+
		консультационная	+
3.1	Кол-во родителей , обрат.в КЦ, получ. образов в форме семейного в-ния, посещающие ДОО	от 0 до 1,5 лет	3
		тоже от 1,5 до 3	6
		то же от 3 до 7	10
		старше 7 лет	0
3.2	Кол-во родителей , обрат. в КЦ с детьми, не получающими дошк образование (т.е. НЕ попали в д/с)	от 0 до 1,5 лет	3
		тоже от 1,5 до 3	4
		то же от 3 до 7	6
		старше 7 лет	0
4.1	Кол-во детей ,получ. образов в форме семейного в-ния, посещающие ДОО ,	от 0 до 1,5 лет	4
		тоже от 1,5 до 3	8
		то же от 3 до 7	10
		старше 7 лет	0
4.2	Кол-во детей НЕ получающими дошк образование (т.е. НЕ попали в д/с по очереди)	от 0 до 1,5 лет	4
		тоже от 1,5 до 3	4
		то же от 3 до 7	6
		старше 7 лет	0

Оценка качества кадрового обеспечения

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

Процедура оценки кадровых условий в себя включала:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксировались в оценочных листах.

Штатное расписание МБДОУ д/с № 70 включает в себя 76,85 штатных единиц, из них:

Таблица 4

административно-управленческого персонала	2 единицы
педагогического персонала	32,2 единицы
учебно-вспомогательного	20,15 единицы
обслуживающего персонала	22,5 единиц.

Дошкольное образовательное учреждение на 74% укомплектовано педагогическими кадрами. Из 23 педагогов, работающих в МБДОУ, 15 воспитателей и 7 специалистов (1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 старший воспитатель). (Таблица).

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ №70

Таблица 5

Год	Уровень образования	Количество	%
2018	Высшее	15	53,6
	Средне специальное	13	46,4
2019	Высшее	15	51,7
	Средне специальное	14	48,3
2020	Высшее	15	65,2
	Средне специальное	8	34,8

Таблица 6

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ № 70

№ п/п	Возраст педагогов	2018г.	2019г.	2020г.
1	До 25 лет	3 (10,3%)	0	0
2	25-34 года	2 (6,9%)	5 (17,9%)	2 (8,7%)
3	35-39 лет	6 (20,7%)	7 (25%)	6 (26%)
4	40-44 года	2 (6,9%)	3 (10,7%)	2 (8,7%)
5	45-49 лет	3 (10,3%)	3 (10,7%)	4 (17,4%)
6	50-54 года	4 (13,8%)	3 (10,7%)	2 (8,7%)
7	55-59 лет	3 (10,3%)	4 (14,3%)	4 (17,4%)
8	60-64 года	3 (10,3%)	3 (10,7%)	1 (4,4%)
9	65 и более лет	0	0	2 (8,7%)

Таблица 7

Стаж работы педагогических работников МБДОУ № 70

№ п/п	Стаж работы в должности	2018г.	2019г.	2020г.
1	до 3 лет	2 (6,9%)	8 (28,6%)	1 (4,4%)
2	от 3 до 5 лет	2 (6,9%)	2 (7,1%)	5 (21,7%)
3	от 5 до 10 лет	5 (17,2%)	8 (28,6%)	2 (8,7%)
4	от 10 до 15 лет	4 (13,8%)	1 (3,6%)	4 (17,4%)
5	от 15 до 20 лет	4 (13,8%)	3 (10,7%)	2 (8,7%)
6	от 20 и более	12 (41,4%)	6 (21,4%)	9 (39,1%)

Таблица 8

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ № 70

№ п/п	Категория	2018г.	2019г.	2020г.
1	Высшая	13 (44,8%)	15 (53,6%)	11 (47,8)
2	Первая	5 (17,2%)	4 (14,3%)	6 (26,1%)

3	Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	-	-
4	Не аттестованы	11 (38%)	9 (32,1)	6 (26,1%)

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов МБДОУ за три года свидетельствует о позитивной динамике: 1 педагог окончил магистратуру НИУ БелГУ по направлению «Управление дошкольным образованием». Наблюдается снижение числа не аттестованных педагогов (3 чел.).

Таблица 9

Обобщение актуального педагогического опыта воспитателей ДОУ 2019-2020 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность, №ОУ	Тема опыта	Уровень обобщения (муниципальный, региональный), дата внесения в банк АПО
1.	Калугина Е.В.	воспитатель	«Формирование у старших дошкольников познавательной мотивации посредством использования фотокросса в совместной образовательной деятельности детей и родителей».	внесен в городскую базу данных, приказ от 17.10.2019г. №86.
2.	Шевцова Е.И.	воспитатель	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности посредством экспериментирования».	внесен в городскую базу данных, приказ от 15.06.2020г. №48.
3.	Митичкина Е.И.	воспитатель	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности посредством экспериментирования».	внесен в городскую базу данных, приказ от 15.06.2020г. №48.
4.	Мочалова И.В.	воспитатель	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости через приобщение к сказкам».	внесен в городскую базу данных, приказ от 15.06.2020г. №48.
5.	Бровченко Н.М.	воспитатель	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости через приобщение к сказкам».	внесен в городскую базу данных, приказ от 15.06.2020г. №48.

На уровне МБДОУ обобщен 1 АПО (музыкального руководителя Станиславской В.Я.) на тему «Формирование навыков пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально-ритмических упражнений на музыкальных занятиях», приказ по МБДОУ д/с №70 от 29.11.2019г.

В 2019- 2020 учебном году процедуру аттестации прошли 5 педагогов: 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 4 педагога аттестовались на I квалификационную категорию.

За истекший период совершенствовали свою информационную компетентность (прошли курсы повышения квалификации) 19 педагогов и специалистов:

Таблица 10

№п /п	Курсы повышения квалификации, дата прохождения (полностью), кол-во часов	Фамилия, имя, отчество (полностью), должность
1.	ОГАОУДПО «БелИРО» «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных и образовательных учреждениях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в объеме 72 часа, с 10.02.2020г. по 28.02.20г. от 28.02.2020г.	Митичкина Е.Я. Спицына О.А.
2.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аничков мост», руководитель А.И.Буренина на тему: Компетентность музыкального руководителя детского сада в контексте ФГОС ДО и профстандарта педагога» в объеме 36 часов с 18.03.2019г. по 21.03.2019г., регистрационный номер 131.	Музыкальный руководитель Станиславская В.Я.
3.	ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» с 03 марта 2020г. по 14 марта 2020г., в объеме 72 ч., г.Екатеринбург.	Беспалова Г.М. Станиславская В.Я. Бровченко Н.В. Польгина А.П. Ефимова С.Н. Картавенко Л.Д. Мезинова Ю.А. Мочалова И.В. Тищенко Ж.В. Шевцова Е.И. Шенкевич С.А.
4.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 72 ч., с 18.05.2020г. по 11.06.2020г.	Ворошилова Н.В.
5.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 72 ч., с 01.06.2020г. по 29.06.2020г.	Спицына О.А.

6.	ОГАОУДПО «БелиРО» «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования», с 01.06.2020г. по 15.06.2020г., в объеме 36 ч.	Дидыч Н.Б.
7.	ОГАОУДПО «БелиРО» «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования», с 18.05.2020г. по 29.05.2020г.	Ефимова С.Н. Калугина Е.В.
8.	ОГАОУДПО «БелиРО» «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в период с 02.03.2020г. по 20.03.2020г.	Лазарева Е.В.
9.	ОГАОУ ДПО БелиРО «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО», в период с 12.05.2020г. по 05.06.2020г.	Наймушина О.А.

Таблица 11

Результативность участия обучающихся МБДОУ в конкурсах

Название мероприятия	2018 г.	2019 г.	2020г.
Международная викторина	10	11	12
Всероссийский конкурс	11	16	19
Региональный конкурс	1	1	2
Муниципальный конкурс	7	14	21

Таблица 12

Информационно-коммуникационная компетентность педагогов

Количество всего педагогов, имеющих собственные сайты или страницы в сети		Количество – членов профессиональных сетевых сообществ		Названия наиболее многочисленных и популярных сетевых сообществ
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
11	12	13	17	- «Педагоги России», -Альманах педагога, - Педагоги.онлайн, -маам.ру, -соц. сеть педработников, -инфоурок.

Таблица 13

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, круглых столах

Название мероприятия	2018 г.	2019 г.	2020г.
Международный конкурс	9	13	19
Всероссийский конкурс	7	9	12
Муниципальный конкурс	3	18	23
Круглый стол	1	2	3
Научно-практический семинар	3	6	8
Научно-практическая	0	2	4

конференции			
Педагогический марафон	7	9	9
ГМО	2	4	5

Таблица 14

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней

№ п/п	ФИО воспитателя	Название конкурса	Результат участия		
			муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень
1.	Полыгина А.П.	<p>-«Создание предметно-образовательной среды в группе по профилактике ОДА». Приказ по УО №1761 от 27.11.19г.</p> <p>-Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест-2020» в номинации «Навстречу к звёздам», 12.04.20г.</p> <p>-Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест-2020» в номинации «Техносреда», 12.04.20г.</p> <p>-«Созвездие детства» номинация «Лучшая методическая разработка». Приказ по УО № 515 от 06.05.20г.</p> <p>-Городской конкурс фотографий «Кадр здоровья», приказ по УО №417 от 17.03.20г.</p> <p>-Международный заочный конкурс Факел за комплект материалов «Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон на территории ДОУ.</p>	Призёр (3 место)		Победитель Победитель Золотая медаль
2.	Мезинова Ю.А.	<p>-«Создание предметно-образовательной среды в группе по профилактике ОДА». Приказ по УО №1761 от 27.11.19г. организации» приказ №28 от 29.09.2019г.</p> <p>-Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест-2020» в номинации «Техносреда», 12.04.20г.</p> <p>-«Созвездие детства» номинация «Лучшая методическая разработка». Приказ по УО № 515 от 06.05.20г.</p> <p>-Всероссийский конкурс Л.С.Выготского.</p> <p>Международный заочный конкурс Факел за комплект материалов «Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон на</p>	Призёр Призёр		Победитель Участник Золотая медаль

		территории ДОУ.			
3.	Митичкина Е.Я.	-Международный заочный конкурс «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА) Номинация: «Развивающая предметно-пространственная среда», комплект материалов «Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон на территории ДОУ». -Городской конкурс фотографий «Кадр здоровья», приказ по УО №417 от 17.03.20г.	Призер		Золотая медаль
4.	Шевцова Е.И.	-Международный заочный конкурс «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА) Номинация: «Развивающая предметно-пространственная среда», комплект материалов «Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон на территории ДОУ». -Городской конкурс фотографий «Кадр здоровья», приказ по УО №417 от 17.03.20г.	Призер		Золотая медаль
5.	Бровченко Н.М.	-Воспитатель года России -2020 в номинации «Педагогический дебют»	участник		
6.	Ворошилов а Н.В.	-Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест-2020» в номинации «Навстречу к звёздам», 12.04.20г. -Смотр-конкурс «Творческий дебют» 19.02.2020г. Вокал -«Созвездие детства» номинация «Лучшая методическая разработка». Работа «Навстречу будущей профессии» Приказ по УО № 515 от 06.05.20г. -Международный заочный конкурс Факел за комплект материалов «Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон на территории ДОУ май 2020г.	Лауреат Лауреат Призер		Золотая медаль

Таблица 15

Публикации воспитателей ДОУ в 2019-2020 учебном году

ФИО	Название статьи	Название издания, в котором опубликована статья
Полыгина А.П.	«Использование современных технологий в формировании у старших дошкольников представлений о профессиях посредством	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» от 05.11.2019г. (серия АН №6470).

	промышленного туризма»	
Полыгина А.П.	«Особенности разнообразных социокультурных практик интерактивных образовательных зонах предметно-пространственной среды на территории ДОУ».	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» Журнал «Педагог ДОУ», 2020г.
Мезинова Ю.А	«Использование современных технологий в формировании у старших дошкольников представлений о профессиях посредством промышленного туризма»	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» от 05.11.2019г. (серия АН №6470).
Ворошилова Н.В.	«Интегрированное занятие воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи в подготовительной группе компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ по теме «Весна. Прилет птиц». «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ как одно из условий их успешной социализации» Презентация «Уроки безопасности в любимых детских сказках»	Всероссийский образовательный интернет-портал «Продленка» от 13.03.2019г. (серия 328460-351193). Всероссийский образовательный интернет-портал «Продленка» от 23.03.2020г. (серия 328460-402181). Всероссийский образовательный интернет-портал «МААМ.RU» апрель 2020г.

В рамках реализации плана - графика мониторинговых процедур, с учетом реализации Программы развития МБДОУ д/с №70, повышения качества образования в МБДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений, показателем эффективной системы управления МБДОУ является **участие педагогов:**

- золотая медаль международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Методический кабинет» за комплект «Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон на территории ДОУ» (педагоги МБДОУ), 2019г.;
- золотая медаль международного заочного конкурса «ФАКЕЛ» в номинации: «Развивающая предметно-пространственная среда» за комплект материалов «Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон на территории ДОУ», (педагоги МБДОУ), 2019г.;
- золотая медаль международного заочного конкурса «ФАКЕЛ» в номинации: «Развивающая предметно-пространственная среда» за комплект материалов «Современные подходы к организации социокультурной развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ посредством создания интерактивных образовательных зон» познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон», (педагоги МБДОУ), 2020г.;
- призеры городского смотра-конкурса художественной самодеятельности «Творческий дебют» в номинации «Вокал» (хор) и в номинации «Хореография» (2 место), приказ управления образования администрации города Белгорода №293 от 26.02.2019г.;
- призеры (III место) городского конкурса на лучшую организацию РППС по профилактике нарушений ОДА у воспитанников ДОО в номинации «Лучшая организация

развивающей предметно-пространственной среды в группе по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО», (воспитатели Полыгина А.П., Мезинова Ю.А), приказ управления образования администрации города Белгорода от 27.11.2019г. №11761;

- диплом за участие в VI региональном конкурсе «Ступени педагогического мастерства учителя музыки» в номинации «Музыкальное занятие», 2019г. (музыкальный руководитель Станиславская В.Я.;

-участник Всероссийского конкурса им. Л.С.Выготского (воспитатель Мезинова Ю.А.);

-диплом лауреата I степени всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Наследие» музыкальный руководитель Тищенко Ж.В., 13.10.2019г.

-участник муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России- 2020», приказ управления образования администрации города Белгорода от 16.01.2020г.№58 (воспитатель Бровченко Н.М.);

Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Однако существует необходимость создания оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в части использования доброжелательных технологий как в работе с детьми, так и в работе с родителями, реализации инновационных образовательных технологий по моделированию и робототехнике, а также принципов «бережливого управления», на что и будет направлена методическая работа в 2020-2021 учебном году.

Работа методического кабинета в 2019- 2020 учебном году была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения, распространение опыта на уровне МБДОУ и города, участие в конкурсах профмастерства и публикации в профессиональных методических изданиях.

Вывод: МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 74%. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег с других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Наблюдается положительная динамика показателей: снижение числа не аттестованных педагогов (3чел.); увеличение аттестованных педагогов на I квалификационную категорию (2 педагога); выполнен план повышения квалификации педагогических кадров (100%); организовано обучение педагогических кадров для работы с детьми ОВЗ (дистанционно 13 педагогов).

В отчетном учебном году один педагог награжден нагрудным знаком Почётный работник общего образования.

Проблема:

- частая сменяемость педагогического коллектива, в течение года коллектив обновился более, чем на 50%;

- профессиональное выгорание педагогов (13% педагогов старше 60 лет);

- наличие не аттестованных педагогов (опыт работы до 2хлет);
- невысокая степень владения педагогами ИКТ-технологиями для использования в работе современных интерактивных устройств (интерактивная доска, стол).

Перспектива:

1. обеспечить укомплектованность педагогическими кадрами до 100%, содействовать повышению образовательного ценза педагогических работников и показателей аттестации до 75%; повысить педагогическую компетентность через организацию недель педагогического мастерства, организацию системы наставничества;

2. создать оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в части использования доброжелательных технологий как в работе с детьми, так и в работе с родителями, реализации инновационных образовательных технологий по моделированию и робототехнике, а также принципов «бережливого управления»;

3. продолжить проведение практико-ориентированных семинаров, поддерживать распространение актуального педагогического опыта.

Оценка качества учебно-методического, информационного материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ расположено в Южном микрорайоне г. Белгорода внутри жилого комплекса в типовом двухэтажном, отдельно стоящем здании, которое отвечает санитарно - эпидемическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого – педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Здание детского сада имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Каждая группа имеет отдельное спальное, игровое помещение, индивидуальный вход. Все группы в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом

Участок МБДОУ д/с №70 озеленен, благоустроен, оснащен 1 спортивной площадкой, 10 игровыми площадками, 3 из которых оборудованы павильонами капитального строения, 2 площадки оборудованы павильонами из деревянных конструкций, 5 площадок оборудованы теньевыми навесами. Все площадки оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги и т.д.). Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы велотрек, спортивно-гимнастический комплекс, спортивная площадка.

На территории имеется комплекс для скалолазания, экологическая тропа, садово-огородный участок, «тропа здоровья», центр метеорологического наблюдения за изменениями в природе и погодных

условиях.

Создан «Зеленый класс» как подсистема образовательного пространства в МБДОУ для развития экологического и нравственного воспитания обучающихся.

На территории ДОО оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- библиотека – 1;
- комната русского быта «Русская изба»;
- логопедический кабинет – 1;
- логопункт-1;
- РобоПарк-1.

Таблица 16

Материально-техническое обеспечение

соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности	да
соответствие материально – технических условий требованиям СанПиН	100%
доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды содержанию ООП дошкольного образования.	100%
Наличие условий (дополнительных помещений) для организации дополнительного образования обучающихся	да
Наличие условий для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
Наличие условий для организации музыкально-двигательной деятельности (наличие музыкального зала)	да
Наличие условий для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие игровой площадки, спортивной площадки)	да
Наличие условий для организации индивидуальной работы с обучающимися	да
Наличие условий для организации развития творческих способностей и интересов обучающихся	да
Наличие условий для организации медицинского обслуживания обучающихся	да
Наличие условий для организации методического сопровождения педагогов	да
Наличие рабочего места педагога, в том числе электронного.	да

В течение 2019г.-2020 уч.г. привлечено 503688,23 рублей, которые были направлены на совершенствование материально-технической базы дошкольного учреждения: был произведен косметический ремонт:

- в 10 групповых помещениях;
- коридора 1 этажа;
- фасада здания.

Приобретены: ноутбук, телевизор, установлены 2 металлических и 3 противопожарных двери. Пищеблок оборудован датчиками противопожарной сигнализации.

В течение всего учебного года велась работа по оснащению МБДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями и оборудованием.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Выводы: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, частично соответствует требованиям реализуемых основной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Проблемное поле:

- недостаточное количество рекреационных зон в здании МБДОУ для обеспечения «доброжелательного» пространства (например, зоны ожидания для родителей, электронных библиотек в холле и т.д.);
- отсутствие системы навигации в здании и на территории МБДОУ;
- используется не в полной мере имеющиеся рекреационные зоны;
- кабинеты дополнительного образования, музей русского быта, комната ОБЖ, компьютерный кабинет используются не рационально.

Решить эти проблемы поможет реализация институциональных проектов.

Перспектива: создание рекреационных зон в здании МБДОУ (зона ожидания для родителей с демонстрацией видео экскурсий и т.д., создание интерактивного пространства в холле 1 этажа для взаимодействия детей и родителей);

- разработка и внедрение системы навигации в здании и на территории МБДОУ (размещение стендов, знаков с обозначениями).

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд МБДОУ д/с № 70 насчитывает более 565 изданий.

В рекреациях дошкольного учреждения созданы 4 мини-библиотеки, в группе компенсирующей направленности – детская библиотека, в ГКП – для детей младшего дошкольного возраста и родителей, в кабинете старшего воспитателя имеется библиотека - научно-методических, энциклопедических

и периодических изданий. Библиотечный фонд методического кабинета распределен по разделам:

Таблица 17

№ п/п	Наименование раздела	Количество
1	Познавательное развитие	64
2	Речевое развитие	58
3	Художественно-эстетическое развитие	62
4	Социально-коммуникативное развитие	117
5	Физическое развитие	78
6	Психолого-педагогическая литература	43
7	Методическая литература	59
8	Детская художественная литература	67
9	Работа с родителями	49
10	ОБЖ и ПДД	37
11	Патриотическое воспитание	31

В 2019-2020 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплект:

Таблица 18

Наименование	Кол-во
программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д.Шатова.- М. Вентана-Граф, 2015-176	1
Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова,	2

В Учреждении используется в работе электронная почта (E-mail) Svetlyachok702009@yandex.ru, официальный сайт МБДОУ д/с №70 mdou70.beluo31.ru, Аверс-меню, Селма, zimbpa.

В детском саду имеются: 24 персональных компьютеров: из них для использования детьми – 16, имеющих доступ к сети Интернет – 8, 8 ноутбуков, 5 МФУ, 3 принтера, 3 мультимедийных проектора, 2 музыкальных центра, 5 магнитофонов, 2 телевизора, 1 DVD, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте mdou70@beluo31.ru. Родители для связи с педагогами и администрацией учреждения используют электронную почту svetlyachok702009@yandex.ru.

В ДОУ имеется бесперебойное подключение ноутбуков к WI-FI с помощью сетевого адаптера для всех сотрудников.

Подводя итог, отметим, что учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых основной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту

профессионального мастерства, однако в ДОО недостаточно методического обеспечения по развитию детского техническо-конструктивного творчества.

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне; МБДОУ д/с №70 обеспечено необходимой методической литературой на 100%.

Проблема: недостаточное использование технических возможностей МБДОУ при взаимодействии с родителями.

Перспектива: создать в кабинете онлайн-консультирования электронную библиотеку, видео экскурсии, организация работы родительских ютюб-каналов по распространению передового родительского опыта.

Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

Бюджетное финансирование осуществляется в полном объеме. Расходы производятся в соответствии с планом финансово-экономической деятельности, утвержденном Управлением образования администрации города Белгорода. Превышения расходования бюджетных средств не имеется.

Таблица 19

Поступление внебюджетных денежных средств 2019-2020 уч. г.

№ п/п	Наименование источника	Сумма, руб.
1.	Остаток денежных средств	24122,68
2.	Оказание платных образовательных услуг	84184
3.	Добровольные пожертвования физических и юридических лиц	39900
4.	Средства попечительского совета	13900
Итого		162106,68

Расход

№ п/п	Наименование источника	Сумма, руб.
1.	зарплата от платных услуг	44107
2.	налоговый вычет платных услуг	12300,74
3.	ЧОП «Оса»- охрана	52000
4.	ЧОП «Оса»- ремонт сигнализации	1339,55
5.	ООО «Прохлада» - вода	16000
6.	ООО «Прохлада» - профилактика кулеров	4600
7.	Канцтовары	4094,82
8.	Программа Аверс-меню	10860
9.	Обучение по противопожарному минимуму	2850
10.	Песок сертифицированный для игры	1860
11.	Доставка песка	3200
Итого:		153212,11

Безвозмездно оприходовано материалов на сумму: 503688,23руб. (игровое оборудование, мебель, ноутбук, строительные материалы).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группах, дополнительных развивающих помещениях ДОО.

В ДОО систематически проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО по состоянию на декабрь 2019 года с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, функциональности, вариативности, доступности, безопасности составляет 1,86, по сравнению с началом 2019 г. увеличилось на +0,2.

Таблица 20

Сравнительная динамика по итогам мониторинга

Оценка РППС по ДОО (средний результат)		
2017 год	2018 год	2019
1,8	1,8	1,86

Увеличению показателя способствовало: участие ДОО в муниципальном проекте «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода». Согласно плану управления проектом в детском саду модернизирована и пополнена оборудованием для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие) развивающая предметно-пространственная среда спортивных уголков всех возрастных групп, спортивного зала.

Следует отметить, что РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности вариативности в группах №7, №9, поэтому данной проблеме следует уделить особое внимание в 2020-2021 учебном году.

С учетом региональных приоритетов намечена большая работа по созданию в организации «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства»: («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство; организация мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества, «Внедрение «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность детей ДОО №70», «Создание в ДОО центра конструирования и робототехники «РобоПарк».

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста, построена по принципу центрирования.

Правила техники безопасности соблюдены во всех группах и групповых помещениях. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей. В МБДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития ребенка и обеспечения безопасности, организация активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта.

Проблема: РППСС недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства.

Перспектива: в 2020-2021 учебном году активно использовать территорию и рекреации для создания «доброжелательного» пространства, на территории ДОО, наполнение РППС современными игровым оборудованием (конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество).

Таблица 21

Направления деятельности	Вывод (как есть)	«Проблемное поле»	Перспектива (система мер по его устранению)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> Оценка качества кадрового обеспечения</p> <p><i>Цель:</i> определение качества профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО, с учётом современных требований психолого-педагогической науки и технологий управления качеством образования.</p>	<p>1. Профессиональное выгорание педагогов (13% педагогов старше 60 лет);</p> <p>2. Необходимость создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в части использования доброжелательных технологий, технологий по моделированию и робототехнике, а также принципов «бережливого управления».</p>	<p>1. Вызывают затруднения использование доброжелательных технологий как в работе с детьми, так и в работе с родителями; существует необходимость методического сопровождения реализации инновационных образовательных технологий по моделированию и робототехнике; Методическое сопровождение педагогов по внедрению принципов «бережливого управления».</p>	<p>1. Участие в проекте профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>2. Проведение консультирования по вопросам реализации доброжелательных технологий с родителями: «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений».</p> <p>3. Проведение консультирования по вопросам реализации доброжелательных технологий с детьми: «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Технология эмоционального интеллекта».</p> <p>4. Мастер-классы по использованию конструкторов по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».</p> <p>5. Консультация «Внедрение принципов «бережливого управления».</p>
<i>Подраздел:</i> оценка	1. Недостаточное	1. Территория и здание	1. Создание рекреационных

<p>качества учебно-методического, информационного материально-технического обеспечения</p> <p><i>Цель:</i> определение качества организации учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения в ДОО.</p>	<p>количество рекреационных зон в здании МБДОУ для обеспечения «доброжелательного» пространства.</p> <p>2.Отсутствие системы навигации в здании и на территории.</p> <p>3.Используются не в полной мере имеющиеся рекреационные зоны.</p> <p>4.Учебно-методическое, обеспечение информационное, материально-техническое обеспечения в ДОО частично соответствует требованиям реализуемых основной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.</p>	<p>ДОО не обеспечено элементами«доброжелательного» пространства.</p> <p>2. В ДОО недостаточно методического обеспечения и игрового оборудования по развитию детского техническо-конструктивного творчества.</p>	<p>зон в здании (зона ожидания для родителей с демонстрацией видео экскурсий);</p> <p>2. Создание интерактивного пространства в холле 1 этажа для взаимодействия детей и родителей);</p> <p>3. Разработка и внедрение системы навигации в здании и на территории МБДОУ (размещение стендов, знаков с обозначениями).</p> <p>4. Обеспечение педагогов методическими пособиями по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».</p>
<p><i>Подраздел:</i> анализ развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группах, дополнительных развивающих помещениях ДОО.</p> <p><i>Цель:</i> определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.</p>	<p>РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.</p>	<p>1. РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности вариативности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №7;</p> <p>2. Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства.</p>	<p>1.Проведение индивидуального консультирования для педагогов группы №7 по теме: «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО»</p> <p>2.Инициирование институционального проекта ««Создание в ДОО центра конструирования и робототехники «РобоПарк».</p> <p>3.Наполнение РППС современным игровым оборудованием (конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество).</p> <p>4. Оснащение РППС конструкторами по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (гр.№5,7).</p> <p>5.«Внедрение «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность детей ДОО №70».</p>

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ОП ДО

Образовательный процесс 2019-2020 учебного года строился в соответствии с ООП ДО и Программой развития МБДОУ д/с №70. Реализация основных этапов Программы развития в учебном году отражена в таблице:

Таблица 22

План	Результат
Нормативно-правовое методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО	
Разработка рабочих программ с учетом требований ФГОС ДО.	Выполнено. Разработаны рабочие программы педагогов и специалистов МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО.
Организация участия специалистов управления, педагогических и руководящих работников образовательных организаций в семинарах.	Участие в семинарах: 1. Бровченко Н.М., воспитатель «Развитие у детей творческих способностей посредством использования игрового оборудования «Сударушкин сундучок»», ММО 28.01.2020г.; 2. Калугина Е.В., воспитатель «Фотокросс – как игровая форма совместной деятельности в рамках дошкольного образования» (из опыта работы) ММО 28.01.2020г., ММО 28.01.2020г.; 3. Польшина А.П., воспитатель «Включение экологических игр в содержание образовательного взаимодействия с дошкольниками», ММО 28.01.2020г.; 4. Польшина А. П., Мезинова Ю. А., воспитатели «Мастерская конструктивно модельной деятельности - стартовая площадка в развитии самореализации для детей старшего дошкольного возраста в творчестве», ММО, 18.05.2020г.; 5. Ворошилова Н.В., Мочалова И.В., воспитатели «Формирование познавательно- речевого развития детей с ОВЗ посредством игровой деятельности с применением современных инженерно-технических технологий в ДОУ», «ММО 03.06.2020г.
Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в МБДОУ	
Организация мониторинга реализации ФГОС ДО.	Выполнено. Проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования МБДОУ (2 раза в год).
Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО	
Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО	
Разработка и реализация муниципального плана-графика повышения квалификации для руководящих и педагогических работников дошкольного образования на основе регионального плана-графика	Выполнено. Составлен план -график повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО сроком на 3 года.

Организация участия педагогических работников прохождения обучения на курсах повышения квалификации на 2019 - 2020 гг.	Выполнено. Пройдена курсовая подготовка педагогов в соответствии с графиком.
Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций	
Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогических работников дошкольных организаций в период прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории	Выполнено. Проведено сопровождение педагогов в период аттестации с учетом рекомендаций. Все педагоги, которые подали заявление на аттестацию, успешно аттестовались.
Нормативно правовое обеспечение реализации полномочий субъекта РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	
Организация деятельности по выполнению муниципального задания	Выполнено. Муниципальное задание выполняется ежегодно в соответствии с заданными нормативами.
Методическое сопровождение оказания платных дошкольных образовательных услуг в организациях	
Мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг у (детей) родителей (законных представителей) воспитанников при формировании перечня этих услуг, предоставляем данной организацией ежегодно	Выполнено. Подготовлен пакет документов, разработаны и утверждены программы по оказанию платных образовательных услуг, графики работы педагогов. Издан приказ «Об организации платных образовательных услуг в МБДОУ». Оформляются ежеквартальные отчеты в налоговую инспекцию.
Обеспечение окупаемости расходов на оказание услуги, обеспечение защиты интересов потребителей от необоснованного повышения тарифов на услуги	Выполнено. Расходование средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, осуществляется согласно смете. Интересы потребителей от необоснованного повышения тарифов на оказание платных образовательных услуг защищены, в МБДОУ установлены договорные цены на услуги в соответствии с прейскурантом, утвержденным в установленном порядке администрацией г. Белгорода
Информационное обеспечение введения ФГОС ДО (Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО)	
Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях	Публикации статей в сборниках: Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ».
Ведение раздела «ФГОС ДО» на сайте образовательной организации.	Информация на сайте ДОУ пополняется и обновляется в соответствии с требованиями.

Анализ образовательной деятельности по образовательным программам ДО

Содержание образовательного процесса в Учреждении выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №70. Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется посредством реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №70 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность осуществляется по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Отмечается достаточный уровень освоения обучающимися МБДОУ программы обучения по всем пяти образовательным областям.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образования МБДОУ д/с №70 определяется реализацией:

- основной образовательной программы МБДОУ д/с № 70, разработанной на основе ФГОС ДО и учетом содержания УМК образовательной программы «Истоки» / научный руководитель Л.А.Парамонова;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе содержания примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.Н.В.Нищева;
- дополнительными парциальными программами в соответствии с образовательными областями, и с учетом регионального компонента («Дошкольник Белогорья»).

Таблица 23

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ д/с №70

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО,	Кол-во групп, осваи	В них детей

	разработанных с использованием (учетом)	ваущих ООП ДО, АОО П ДО	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2	24
Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под ред. Л.А.Парамоновой	1	10	227
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям***:			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Коллектив Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева), 2009г.	1	9	200
парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», Волошина Л.Н., Серых Л.В. 3-7 лет, 2017г.	1	9	200
<i>Познавательное развитие</i>			
парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» (авт.коллектив Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина), 2017г.	1	9	200
парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.5-7 лет, 2017г.	1	2	49
парциальная программа «Тропинки в экономику» А.Д.Шатова, 2015г.	1	4	80
<i>Речевое развитие</i>			
парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова,3-7 лет, 2017г.	1	9	200
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья» (авт. коллектив Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева), 2017г.	1	7	153
парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2-7 лет, 2010г.	1	12	251
«Цветные ладошки» художественно- эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (авт. И.А.Лькова), 2014г.	1	5	98
<i>Физическое развитие</i>			
-«Играйте на здоровье: Программа и технология её применения в ДОУ (3-4 года) (5-6лет)» (авт. Л.Н. Волошина, Л.В. Т.В.Курилова), 2013г.	1	9	200
-«Программа обучения плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова), 2003г.	1	9	200

Познавательное развитие детей

Достижению положительных результатов по познавательному развитию детей способствовало развитие сенсорных и математических представлений дошкольников, основанных на использовании методических приемов, сочетающих практическую и игровую деятельности, как средство формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно, а так же включение в образовательный процесс конструкторов нового поколения.

Педагоги постоянно работали над развитием любознательности у детей, развитием устойчивого интереса к исследовательской и проектной деятельности, использовали различные источники информации для познавательного развития. Для стимулирования познавательных процессов обучающихся применялась проектная и опытно-экспериментальная деятельность, ИКТ-технологии.

Физическое развитие

Физическое развитие, реализуемое в учреждении представлено, как комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

Для решения задач физического развития детей в МБДОУ используются различные средства физического воспитания в комплексе. Особое место отводилось работе по профилактике опорно-двигательного аппарата у детей.

Для правильного построения деятельности проанализировали данные по группам здоровья, особенностям состояния здоровья. В соответствие с индивидуальными показателями состояния здоровья и физического развития строили работу, опираясь на документы, регламентирующие проектную деятельность по профилактике ОДА.

Положительные результаты в освоении программы достигнуты и путём активного участия детей в спортивных соревнованиях и турнирах разного уровня, где становились победителями и призёрами.

Анализ данных в области физического развития позволил сделать вывод о положительной динамике в разрезе 3-х лет работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие

В МБДОУ велась целенаправленная работа по созданию комфортных условий для жизнедеятельности детей. В группах старшего дошкольного возраста оборудованы игровые центры, в которых имеется всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

Мониторинг показал, что повысился уровень умений и навыков по игровой деятельности в группах старшего дошкольного возраста, обучающиеся выполняют игровые правила в различных видах деятельности.

В данных группах велась целенаправленная работа по формированию у детей нравственно-патриотических знаний по направлениям: гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитывались добрые чувства к

своей семье, стране, городу, к природе, культуре и быту на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитывалось чувство собственного достоинства как представителя своего народа (родная страна, наша армия, наша планета), уважения к прошлому, настоящему родного края.

Речевое развитие

Реализация ООП ДО данной образовательной области осуществлялась во всех видах детской деятельности. Использовались современные педагогические технологии, направленные на развитие речи дошкольников.

В отчётный период совершенствовалась предметно-развивающая среда по речевому развитию и общению детей: по всем компонентам речевого развития (фонетике, лексике, грамматике). Задача речевого развития детей решалась не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Совершенствование речи детей рассматривалось педагогами как важнейший механизм, развития личности. Её совершенствование проходило в разнообразной деятельности.

Педагогами было продумано рациональное размещение центров речевого развития, которые включают в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, художественной литературы. В предметно - пространственной среде для речевого развития детей имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотеки для детей.

В группах разработаны картотеки игр, картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики. В ДОУ созданы 2 мини-библиотеки: библиотека художественной и справочной литературы для детей и родителей (в группе №7), библиотека книг серии «Библиотека белгородской семьи» в группе ГКП. Результативность участия детей в конкурсах подтверждает эффективность работы по данному направлению.

Художественно-эстетическое развитие

По сравнению с началом учебного года значительно повысились технические навыки в рисовании и лепке, ознакомлении с изоискусством.

В целях реализации задач всестороннего развития дошкольников в детском саду функционирует студия под руководством педагога Калугиной Е.В. Воспитатели создают условия для экспериментирования, используя различные нетрадиционные техники.

В группах МБДОУ созданы центры поданной тематики для развития творческих способностей детей. У дошкольников сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, обогатилась техническая сторона умений и навыков.

Региональный компонент

Реализация регионального компонента успешно осуществлялась во всех возрастных группах в совместной деятельности педагогов и детей.

Имеющийся мини - музей «Русская изба», тематический павильон «Русский быт», этно-уголок, огород, поле, сад, экологическая тропа (с

экологическим паспортом) дали возможность ближе познакомиться детей с культурой, бытом, традициями белгородского края.

Педагоги используют разнообразные формы работы: образовательные ситуации по познавательного-речевому, художественно-эстетическому развитию, праздники, развлечения индивидуальную работу. Педагоги групп старшего дошкольного возраста создают условия для самостоятельной деятельности в уголках белгородоведения.

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2019-2020 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были: санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД, соблюдение режима дня, организация и проведение прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаляющих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т.д.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены тематические проверки:

тематический контроль на тему: «Комплексный подход по взаимодействию воспитателей и специалистов ДОУ по развитию у детей навыков безопасности жизнедеятельности». (19.11. – 26.11. 2019 г.).

Результат:

1. Педагоги ДОУ уделяют большое внимание развитию у детей навыков безопасности жизнедеятельности».

2. По результатам изучения планов педагогов сделан вывод, что ведётся активная работа в различных формах по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности и формированию основ здорового образа жизни.

4. Педагог групп используют различные игровые технологии по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности.

В ходе **фронтального контроля** в соответствии с годовым планом работы ДОУ была проведена фронтальная проверка подготовительных к школе групп (март 2020 г.) на тему: «Организация образовательного процесса в подготовительных к школе группах»

Цель: изучение условий предоставления образовательных услуг, соответствие уровня готовности детей - выпускников целевым ориентирам ФГОС ДО.

Результат:

1. Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми-выпускниками, обладают высокой профессиональной

компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования, строят работу в тесном контакте с родителями обучающихся и специалистами дошкольного учреждения.

Оценка рациональности содержания ООП ДО была проведена на основе показателей оценки качества программного обеспечения дошкольного образования и критериев соответствия требованиям ФГОС ДО:

Таблица 24

<i>Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования</i>	<i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие основной образовательной программы дошкольного образования
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР
	наличие/отсутствие дополнительных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	отсутствие дополнительных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе Разделы соответствуют друг другу, есть обоснования выбора парциальных программ.
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса	содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности.
наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	соответствие диагностического материала заявленным цели, задачи и образу выпускника ДОУ	реалистичность содержания и апробация выбранных методик
наличие описания планируемых результатов на основе целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО	+	+

Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ

В 2019-2020 учебном году 37 обучающихся с особыми образовательными потребностями были обеспечены комплексным психолого-педагогическим сопровождением, определённым ТПМПК: 24 ребёнка посещали группы компенсирующей направленности, 13 обучающихся – комбинированной направленности, 1 ребёнок – инвалид.

Деятельность психолого- педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

В 2019-2020 уч. г. состоялось 7 заседаний ППк, на которых обсуждались следующие вопросы: анализ динамики КРР с детьми подготовительных групп, в логопедической группе, на логопункте; ознакомление с результатами обследования речевого развития детей с ОВЗ; о направлении детей с нарушением речи средних и старших групп, на городскую ТПМПК для дальнейшего определения воспитания и обучения; отчет о деятельности ПМПк и перспективы работы в дальнейшем.

Таблица 25

Отчет о деятельности ППк МБДОУ №70

Кол-во - заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано
			АООП для детей с ТНР
7	Количество детей	64	37
	Направлены на Ц(Т)ПМПК	33	24

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк выработывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк проводились консультации, индивидуальные беседы. Были достигнуты определённые положительные результаты.

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию ДОУ направлено 36 детей с нарушением речи.

Направлены для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города из групп компенсирующей направленности 11 чел. и 13 детей, посещающих логопункт -1 ребенок остался в ДОУ для дальнейшей коррекционной работы по заключению ТПМПК, 12 детей выпущены с полностью исправленной речью.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещаниях при заведующем, Педагогическом совете.

Были выявлены **проблемы** по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ;

- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов;

Перспектива: своевременное выявление проблем в развитии детей; определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации; проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей по раннему выявлению обучающихся, которые нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей помощи.

Вывод: в дошкольном учреждении обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей. Результат деятельности ППк за отчетный период оценивается удовлетворительно.

Реализация Плана мероприятий («дорожная карта») по выполнению значений показателей доступности для детей - инвалидов с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг в МБДОУ д/с №70

Таблица 26

План	Отчет
Анализ результатов формирования доступной среды для детей инвалидов и детей ОВЗ. Предоставление результата о выполнении мероприятий «Дорожной карты» на уровне МБДОУ	июнь декабрь
Организация взаимодействия с семьями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ, для повышения качества дошкольного образования с учетом возможностей детей и запросов семей	Постоянно
Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ	Ежемесячно
Разработка адаптированной образовательной программы, корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК)	Постоянно В течение учебного года
Предоставление сведений мониторинга дополнительных показателей обеспечения образованием детей-инвалидов и детей ОВЗ	до 20 сентября и 20 мая
Представление информации для ежемесячного мониторинга обеспечения детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет услугами дошкольного образования в соответствии с запросом управления образования администрации г. Белгорода (приказ от 10.10.2016 года №1248)	До 20 числа отчетного месяца в течении
Направление заявки и обеспечение прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогический работников по вопросам создания условий для обучения и воспитания детей ОВЗ и детей-инвалидов.	(апрель)
Принятие административно-распределительных актов по организации обеспечения доступности объектов и услуг (в соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 29.04.2016 года №9-09/14/2769 «Об обеспечения беспрепятственного доступа для инвалидов объектов и услуг») в том числе: -Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи и организации; -Закрепление ответственных сотрудников за организацию работ по обеспечении доступности объектов и услуг в организации; -Должностные инструкции персонала (вносимые изменения в должностные инструкции), ответственного за оказание помощи инвалидам и сопровождение их на объекте; -порядок проведения инструктажа в МБДОУ и форма учета проведения инструктажа персонала	актуализация в течение 10 дней с момента фактического объекта
Организация контроля за обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ	Постоянно
Принятие мер по обеспечению эффективного использования имеющегося оборудования, полученного в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»	Ежеквартально в течение учебного года
Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в объединения в МБДОУ (охваченность дополнительным образованием)	1 раз в полугодие
Участие в коллегии по вопросам повышения значений показателей	2019 -2020 уч.

доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг	год
Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение образовательных организаций	
Участие МБДОУ в реализации мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, универсальной безбарьерной среды	2019 -2020 уч. год
Участие в семинарах руководящих и педагогических работников по вопросам создания необходимых условий для получения образования детьми-инвалидами совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.	В соответствии с планом работы управления образования и МКУ НМИЦ
Формирование по вопросам создания необходимых условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года
Предоставление информации: -о кадрового обеспечении сопровождения детей с ОВЗ; - о численности работников организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъекта РФ	До 20 июня, До 20 декабря текущего года
Финансовое и материально-техническое обеспечение	
Адаптация образовательной организации с учетом потребностей детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Проведение ремонтных работ и оснащение необходимым оборудованием с целью создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2019 -2020 уч. год
Предоставление сведений о внесении в штатное расписание МБДОУ новых дополнительных должностей (помощник воспитателя с возложенными функциями ассистента-помощника, или младшего воспитателя, тьютора)	В течение года
Предоставление сведений о педагогических работниках, помощниках воспитателей, работающих в группах комбинированной направленности и количестве детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, посещающих образовательные организации.	В течение года
Информационное обеспечение	
Размещение и обновление информации о создании условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для получения дошкольного образования на сайт МБДОУ	В течение 10 дней с момента актуализации локальных актов
Предоставление сведений в управление образование администрации г. Белгорода об организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)	За 5 дней до предоставления мероприятий
Информирование общественности через СМИ о созданных условиях, организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)	В течение года годы
Размещение информации по показателям динамики обеспечения образовательными услугами детей с ОВЗ и детей-инвалидов по	в сентябре

итогам учебного года на сайт МБДОУ	
Работа с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
Осуществление социально-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих дошкольное образование	март

Реализация Плана мероприятий («дорожная карта») по выполнению значений показателей доступности для детей - инвалидов с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых на них услуг в МБДОУ д/с №70 в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы выполнена в полном объеме.

В МБДОУ для предоставления доступности разработан и откорректирован в 2019 году паспорт ОСИ.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;

- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

В МБДОУ деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением. В соответствии с локальными актами по предоставлению платных образовательных услуг с целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и повышения образовательного уровня в содержании образовательного процесса в 2019 году в МБДОУ обучающимся была организована деятельность секций: «Пластика», «Домисолька», «Цветная Фантазия», «Белая ладья», «Театр масок», «Юный чемпион», «Английский с мамой», «Baby slab», охват детей платными образовательными услугами составил 164 обучающихся (68%).

Таблица 27

Перечень дополнительных платных образовательных услуг

№	Платная образовательная услуга	Кол-во детей 2018 г.	Кол-во детей 2018 г.	Кол-во детей 2019 г.
1.	«Домисолька»	36	36	49
2.	«Пластика»	-	-	74
3.	«Цветная фантазия»	104	104	140
4.	«Театр масок»	27	27	15
5.	«Белая ладья»	27	27	21
6.	«Юный чемпион»	26	26	21
7.	«Тхэквондо»	24	24	-
8.	«Английский с мамой»	22	22	24
9.	«Baby slab»	23	23	23

Планирование работы осуществляется с учетом мониторинга реализации дополнительных программ, рационально сочетается с возрастными и психологическими особенностями детей, требованиями СанПиН.

Результативность организации платных образовательных услуг подтверждается удовлетворением интересов детей в определенном виде деятельности и развитии их способностей, повышением общего уровня развития и формированием личностных качеств. Так, у 15% обучающихся повысился уровень творческого проявления в различных сферах. В течение 2019 года было выявлено 5 одаренных детей. Обучающиеся МБДОУ неоднократно являлись лауреатами и победителями в городских, областных и всероссийских конкурсах детского творчества, Результативность представлена в таблице.

Таблица 28

Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер		
		Лауреат		
Международный уровень				
Педагогическая Ассамблея Международный творческий конкурс.	Номинация «Осенняя сказка»-2019» «Дары осени».	Победитель	Проценко Алиса»	4 года
Международная олимпиада.	Блиц олимпиада «Математика царица наук».	Победитель	Николаенко Кирилл	6 лет.
Педагогическая Ассамблея Международный творческий конкурс.	Номинация «Осенняя сказка»-2019» «Осенний листопад».	Победитель	Аркатова Анастасия	4 года
Педагогическая Ассамблея Международный творческий конкурс.	Номинация «Осенняя сказка»-2019», «Осенние часы».	Призер	Сеапстьянов Семен	4 года
Педагогическая Ассамблея Международный творческий конкурс.	Номинация «Осенняя сказка»-2019» Поделка «Подсолнух».	Призер	Пузаков Семен	5 лет
Всероссийский конкурс.	«ПДД от А до Я».	Призер	Глушкова Эмилия	5 лет
Всероссийский уровень				
Всероссийский творческий конкурс г. Воронеж «Академия успеха».	Номинация эстрадный вокал (соло) за исполнение композиции «Песенка про маму».	Лауреат 2-й степени	Стороженко Полина	6 лет

Всероссийский конкурс.	«ПДД от А до Я».	Призер	Глушкова Эмилия	5 лет
Всероссийский творческий конкурс.	Номинация: Рисунки «Волшебное дерево» «Лето, лето, ярким солнышком согрето!»	Победитель (2-й степени)	Куликова Виктория	4 года
Муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства».	Номинация «На крыльях слова, музыки и танца», вокал (соло).	Призер	Стороженко Полина	6 лет

Вывод: в ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было установлено, что, несмотря на пандемию (март-май), которая не позволила руководителям кружков показать положительные результаты, но по результатам мониторинга, проводимого в МБДОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных и бесплатных образовательных услуг на 96%(удовлетворенность интересов детей, результативность участия в конкурсах). При этом, 4% отмечали запрос по расширению спектра платных услуги, а также улучшения качества преподаваемой платной образовательной услуги по «Тхэквондо».

Проблемное поле: поиск альтернативных путей улучшения качества предоставляемых платных образовательных услуг («Тхэквондо»).

Перспектива: участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различных уровней по направлениям деятельности, использование средств поступающих от платных услуг на развитие МБДОУ.

Инновационная и проектная деятельность

Инновационная и проектная деятельность – действенный способ обеспечения сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов, которая позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию обучающихся.

МБДОУ д/с №70 в 2019-2020 учебном году, работая в данном направлении, реализовывал следующие проекты различного уровня. (Таблица 29).

Таблица 29

№ п/п	Наименование площадки/ проекта	Основание
Инновационная площадка (всероссийский уровень)		
1.	Участие в апробации и внедрении парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ РАО.	Приказ №6 от 01.02.2018г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» г. Москвы в рамках сетевой инновационной площадки, приказ по МБДОУ от 05.02.2018 г.
Проектная деятельность (региональный уровень)		

1.	«Мы выбираем здоровье».	Приказ управления образования администрации города Белгорода «Об участии в реализации проекта» от 19.12.2019г. №1902 в рамках реализации межведомственного регионального проекта «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»).
2.	«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»	Приказ управления образования администрации города Белгорода от 26.03.2020г. №447 «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»
Проектная деятельность (муниципальный уровень)		
1.	«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных образовательных организации города Белгорода».	Приказ управления образования администрации города Белгорода №1067 от 02 августа 2018г. об участии в муниципальном проекте «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных образовательных организации города Белгорода»
2.	«Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее»	Приказом управления образования администрации города Белгорода от 02.06.2020г. №592 «Об организации деятельности муниципальных опорных площадок» с целью реализации муниципального проекта «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее».
Проектная деятельность (институциональный уровень)		
1.	«Создание в ДОО центра конструирования и робототехники «РобоПарк».	Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).
2.	«Создание профессиональных сайтов и страниц в педагогических интернет сообществах педагогов ДОО №70».	Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).
3.	«Внедрение «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста ДОО №70».	Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).
4.	Создание 5 авторских ютуб-каналов по распространению семейных традиций и ценностей среди родителей».	Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

Федеральный уровень:

За отчетный период прошли обучение на курсах и семинарах по теме 5 педагогов, разработаны методические материалы по внедрению парциальной программы в образовательный процесс, пополнена техносреда МБДОУ конструктором LEGO Education WeDo, конструктором «Полидрон», LEGO-конструктором, механическими роботами. Повысилась активность родителей в пополнении РППС технического направления в группах и отмечена стабильная удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Отмечена тенденция повышения технической компетентности детей в образовательном процессе. Повысилась профессиональная активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня (Всероссийский фестиваль детского технического творчества «Космофест», муниципальном конкурсе «Созвездие детства»).

Региональный уровень:

1. Реализация проекта «Мы выбираем здоровье» начата с декабря 2019г. Разработано и утверждено «Положение о волонтерских отрядах по пропаганде здорового образа жизни», педагогами проводятся акции в рамках проекта.

2. С 26.03.2020г. МБДОУ д/с №70 участвует в проекте «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода».

Муниципальный уровень:

1. На основе принятого плана мероприятий («дорожная карта») по профилактике ОДА в МБДОУ проведены мониторинг созданной развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся дошкольного учреждения по профилактике нарушений ОДА, контроль хронометража двигательной активности обучающихся, динамический контроль состояния здоровья детей, анкетирование родителей. Разработан план-проект по реорганизации РППС по профилактике ОДА. Проведено общее родительское собрание по вопросам профилактики плоскостопия и нарушения осанки у обучающихся. На официальном сайте МБДОУ д/с №70 размещены консультативные материалы по профилактике ОДА у дошкольников в условиях семьи. Педагоги МБДОУ приняли участие в практико-ориентированных семинарах, мастер-классах по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся.

2. С 02.06.2020г. дошкольное учреждение является опорной площадкой муниципального проекта «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее». В рамках реализации планом управления проектом, принимали участие в разработке «Профориентационного минимума для уровня дошкольного образования» в направлении деятельности: «Развитие у детей представлений о профессиях взрослых», разработали план деятельности («дорожная карта») апробации и внедрения муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися дошкольного возраста с включением направления

промышленного туризма.

Институциональный уровень:

Реализация 4 институциональных проектов, представленных в таблице 4, в рамках регионального проекта «Дети в приоритете» начата с ноября 2019г.: разработаны паспорта проектов, «дорожная карта», определены кураторы проектов на уровне МБДОУ.

Успешно реализуется постпроектная деятельность проектов: «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line» (результаты отражены на сайте МБДОУ- mdou70@beluo31.ru).

В рамках реализации проектной деятельности осуществлен переход к использованию бережливого управления в ДОО:

- создан алгоритм работы с документами педагогических работников с использованием системы 5S;
- используется внутренняя и внешняя навигация пространства ориентировки в современной образовательной среде;
- снижено время поиска необходимого объекта в ДОО.

Вывод: работа МБДОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс.

Проблемное поле: низкий уровень компетентности и мотивированности со стороны педагогических работников в работе в режиме инновации, недостаточный уровень квалификации (связан с отсутствием либо незначительным опытом работы). Это связано, прежде всего, с недостаточными знаниями в области проектной деятельности у педагогов со стажем и молодых педагогов. У молодых педагогов вызывает трудности использование бережливого управления.

Участие в проектной деятельности различных уровней решает поставленные задачи годового планирования.

Перспектива: разработать комплекс мероприятий, способствующих решению проблемного поля (организация наставничества), повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах конференциях различного уровня.

В перспективе включение 100% педагогического коллектива в реализацию проектной деятельности, в том числе бережливого управления в работе с детьми с введением «знаков-символов - ориентиров», позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Повышение педагогической компетенции, совершенствование образовательного процесса (внедрение новых «доброжелательных» форм и методов), чтобы стать конкурентноспособным учреждением в сфере дошкольного образования.

Сотрудничество МБДОУ с социальными институтами детства в 2019-2020 учебном году

Для повышения эффективности и качества деятельности МБДОУ осуществляется взаимодействие с социальными институтами детства г. Белгорода на договорной основе.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными институтами детства в 2019г.-2020 уч.г. использовать возможности для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Результативность сотрудничества МБДОУ с социальными институтами детства представлена в таблице.

Таблица 30

№ п/п	Социальные партнеры	Дата	Мероприятия
1.	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», филиал № 15.	В течение года	-14.05.2019г. «Путешествие в мир театра»; -02.07.2019г. игровой час общения «Самое интересное о собаках»; -11.07.2019г. поучительная программа ко Всемирному дню шоколада «Шоколадные секреты»; - 12.12.2019г. представление театра теней «Тайна старой сказки».
2.	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».	В течение года	- 18.09.2019г., 13.11.2019г., 09.12.2019г. презентация для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО». «Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон» в рамках семинара «Формирование экологической культуры личности ребенка посредством экологизации образовательного пространства МБДОУ д/с № 70».
3.	МБОУ СОШ № 39 г. Белгорода.	В течение года	27.03.2019г., 30.10.2019г - педагогический марафон по теме: «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий».
4.	МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Белгорода	В течение года	20.12.2019г.- экоспектакль «Путешествие в волшебный лес»; -тематическое мероприятие «Новогодняя елка».
5.	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду.	В течение года	- Ежемесячные встречи обучающихся с инспектором ДПС Захаровым Н.Ю.; проводилось развлечение «Путешествие в страну дорожных Знаков» (1 раз в месяц); -14.05.2019г. мероприятие ««Безопасной тебе дороги, дошкольник!»»; -03.07.2019г.- мероприятие, посвященное 83 годовщине со дня образования службы «ГАИ - ГИБДД».

6.	МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 г. Белгорода».	В течение года	Просветительская работа с родителями (10 родительских собраний, 10 лекций).
7.	Образовательно-методический центр «Преображение» Белгородской епархии.	В течение года (по плану)	Повышение профессиональной компетенции педагогов, духовно- нравственное воспитание обучающихся. - 09.07.2019г. – заседание родительского клуба «Семейный ковчег».
8.	Белгородский государственный институт искусств и культуры.	В течение года	16.10.2019г. спектакль «Царевна лебедь».
9.	Белгородский государственный художественный музей.	В течение года.	15.10.2019г. - мастер-классы для обучающихся старшего дошкольного возраста по росписи Дымковской и Филимоновской игрушки.
10.	Белгородская государственная детская библиотека им. А.А.Лиханова.	В течение года	18.01.2019г.- участие в конкурсе» Сказки читаем – в театр играем».

Вывод: в Учреждении создана открытая образовательная среда, расширяются возможности удовлетворения потребностей семей обучающихся МБДОУ в образовательных услугах, создаются предпосылки для повышения качества дошкольного образования в условиях социального партнерства.

Проблемное поле: в связи с удаленностью некоторых объектов и ограничением их доступности, отсутствием специализированного транспорта, карантинными мероприятиями в период пандемии, были отменены запланированные мероприятия, что отразилось на качестве взаимодействия, было затруднено посещение запланированных мероприятий, в полном объеме, исполнение договорных обязательств не представилось возможным.

Перспектива: внедрить в работу проектную деятельность, в том числе в дистанционном формате; включить в планы взаимодействия с социальными институтами детства проекты, с привлечением семей обучающихся; привлечь семьи обучающихся к конкурсному движению на различных уровнях (с включением дистанционного взаимодействия).

Оценка вариативных форм дошкольного образования

В целях обеспечения доступности качественного дошкольного образования, в 2019-2020 уч. году в МБДОУ д/с №70 функционировали 2 группы кратковременного пребывания, Центр игровой поддержки для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города. В течение года для детей ГКП были

организованы тематические мероприятия и утренники. Для родителей были проведены родительские собрания, консультации.

Вывод: работа групп кратковременного пребывания и Центра игровой поддержки ребенка позволяют:

- минимизировать адаптационные риски обучающихся и обеспечить предоставление услуг дошкольного образования детям раннего возраста;
- получить дошкольное образование детям дошкольного возраста вне зависимости от особенностей развития.

Проблемное поле: недостаточный процент педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах по организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Перспектива: решение проблемы путем мотивации педагогов в повышении квалификации на обучающих семинарах и курсах повышения квалификации; повысить уровень информирования жителей микрорайона о функционировании групп кратковременного пребывания посредством рекламы, размещенной на сайте МБДОУ, информационных стендах детской поликлиники, СМИ.

Коллегиальные органы управления МБДОУ д/с №70

Коллегиальными органами управления МБДОУ д/с №70 являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе Учреждения.

Таблица 31

Заседания органов самоуправления МБДОУ д/с № 70 в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Количество заседаний	Рассматриваемые вопросы
1.	Совет родителей (законных представителей)	2	- итоги общественного контроля организации питания; - профилактика гриппа и ОРВИ; -изменения и дополнения в ООП МБДОУ; - дополнительные образовательные услуги; -анализ работы МБДОУ по итогам летнего оздоровительного периода; -профилактика ДТП и безопасность детей; - участие в реализации проектной деятельности. - итоги инновационной деятельности; -итоги анкетирования родителей.
2.	Общее собрание работников	4	-рассмотрение и принятие локальных актов МБДОУ; - рассмотрение отчета о самообследовании МБДОУ за 2018- 2019 учебный год; -утверждение дополнений в Программу развития МБДОУ (создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных»

			<p>технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> -изменения в законодательстве о порядке начисления пенсий; - Утверждение плана мероприятий противодействию коррупции в МБДОУ; - рассмотрение «Кодекса доброжелательности»; - рассмотрение Стратегии развития образования Белгородской области на период 2019- 2021 годы; - анализ заболеваемости сотрудников и детей; - анализ функционирования; - анализ выполнения норм питания; - принятие дополнения в Положение о распределении части фонда оплаты труда работников МБДОУ д/с № 70; - утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции; - принятие Устава в новой редакции; - участие МБДОУ в инновационной и проектной деятельности.
3.	Педагогический совет	4	<ul style="list-style-type: none"> - итоги работы за 2019 год; -направления работы в летний оздоровительный период; - направления работы МБДОУ в 2019 году; - утверждение локальных актов МБДОУ; - внесение изменений и дополнений в ООП МБДОУ д/с № 70; - участие МБДОУ в инновационной и проектной деятельности; -вопросы по формированию физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 70; -направления работы в летний оздоровительный период; - утверждение локальных актов МБДОУ: «Положение о системе планирования деятельности МБДОУ д/с № 70»; - итоги тематической проверки по теме: «Комплексный подход по взаимодействию воспитателей и специалистов ДОУ по развитию у детей навыков безопасности жизнедеятельности; -- итоги фронтальной проверки подготовительных к школе групп; - участие в сетевой инновационной площадке по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; - принятие плана мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма МБДОУ д/с № 70; - принятие плана мероприятий по пожарной безопасности в МБДОУ д/с №70; -принятие перечня платных образовательных услуг на учебный год; - обобщение актуальных педагогических опытов воспитателей; - сравнительный анализ заболеваемости за 2019 год и 2020 год; - реализация мероприятий муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного

			аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».
--	--	--	--

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся Учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся в МБДОУ создан **Совет родителей (законных представителей) обучающихся**. Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Деятельность **Общего собрания работников** МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения.

Педагогический совет МБДОУ д/с №70 является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В 2019 году проведено 4 заседания Педагогического совета. Из них проведено 2 тематических Педагогических совета, которые направлены на решение поставленных годовых задач.

Коллегиальные органы организации работают в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения участников образовательного процесса. В МБДОУ д/с №70 соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ создана и функционирует оптимальная структура управления.

Выводы: управление МБДОУ № 70 осуществляется в режиме постоянного развития. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям, планомерно реализует муниципальное задание. Все коллегиальные органы управления учреждением работают в тесном контакте с администрацией МБДОУ.

Документы, регламентирующие основную деятельность МБДОУ, представлены в полном объеме, согласно номенклатуре дел.

Деятельность МБДОУ д/с № 70 отражена на официальном сайте <http://mdou70.beluo.ru> Педагогами ДОУ постоянно обновляется и пополняется сайт.

Таблица 32

Социальный паспорт семей обучающихся МБДОУ № 70

№ п/п	Наименование категории	Количество (чел.)	Количество (%)
1.	Родители (законные представители) работники бюджетных организаций	43	17,9
2.	Многодетные семьи	29	11,7
3.	Малообеспеченные семьи	1	0,4

4.	Неполные семьи всего:	19	7,9
4.1.	из них мать-одиночка	4	1,7
4.2.	из них разведенных	13	5,4
4.3.	из них потеря кормильца	2	0,8
5.	Родители - опекуны	0	0
6.	Родители-инвалиды	1	0,4
7.	Семьи, имеющие статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0	0
7.1.	из Украины	1	0,4
7.2.	из стран ближнего зарубежья	1	0,4
7.3.	из стран дальнего зарубежья	0	0
8.	Семьи, попавшие в сложную жизненную ситуацию (неблагополучные семьи)	0	0

Контингент обучающихся социально благополучный, основной процент детей – дети из полных семей (91,7%).

ДОО посещает 1 ребенок-инвалид, выявлено, что в дошкольном учреждении нет детей, находящихся под опекой, имеется 1 родитель-инвалид, нет детей, имеющих статус переселенцев, детей-иностранцев (не имеющих Российского гражданства).

В рамках реализации институционального проекта «Создание 5 авторских ютуб-каналов по распространению семейных традиций и ценностей среди родителей» созданы ютуб-каналы. Семьи обучающихся стали активнее участвовать в жизни детского сада и групп. Итог реализации проекта будет подведен на установочном педагогическом совете в августе 2020 года.

С 2019г. для информирования родителей о деятельности учреждения создан и активно функционирует аккаунт в инстарграмм, контакте.

Коллектив продолжает осваивать и применять в работе с родителями взаимодействие с помощью электронной почты, через мессенджеры: Viber, Skype, социальной сети в Контакте МБДОУ д/с №70.

Родители принимают участие в конкурсном движении различных уровнях. В ДОО организованы конкурсы различной направленности, в том числе на пополнение и дооснащение РППС групп, конкурсы по изготовлению бизбордов.

Использование такой формы работы с родителями, как конкурсное движение позволяет активизировать позицию родителей, нацеливает проявлять инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям.

Выводы: деятельность МБДОУ д/с № 70 осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Систематически проводится социальный мониторинг семей обучающихся с целью выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 33

Направления деятельности	Вывод (как есть)	«Проблемное поле»	Перспектива (система мер по его устранению)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в ОО в соответствии с ОП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> Анализ образовательной деятельности по образовательным программам ДО.</p> <p><i>Цель:</i> определить рациональность содержания ООП ДО программ ДО</p>	<p>1. Не в полной мере реализуется парциальная программа «Тропинки в экономику» / А.Д.Шатовой.</p> <p>2. Не в полной мере реализуется парциальная программа «От Фребеля до робота».</p>	<p>1. Не в полной мере формируется начало финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Не в полной мере формируются у детей предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.</p>	<p>1. Обучающий семинар для педагогов: «Особенности профориентационной игры в системе ознакомления детей с миром профессий взрослых» (декабрь 2020г.).</p> <p>-«Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста» (январь 2021г.)</p> <p>-«Формирование начала финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.» (февраль 2021г.)</p> <p>2. Мастер-класс по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».</p> <p>3. Продолжать пополнять РППС гр. №5,7 конструкторами различной сложности, интеллектуальными играми.</p>
<p><i>Подраздел:</i> Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с родителями социально - незащищенных категорий семей обучающихся</p> <p><i>Цель:</i> построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, семьи.</p>	<p>1. Недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации ППк.</p> <p>2. Отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.</p> <p>3. Недостаточно организовано образовательное пространство для детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов и социально - незащищенных</p>	<p>1. Существует необходимость приобретения обучающего и игрового оборудования для детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов.</p> <p>2. Организовать дополнительные мероприятия с родителями социально - незащищенных категорий семей обучающихся</p>	<p>1. Своевременное выявление проблем в развитии детей; определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации.</p> <p>2. Проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей по раннему выявлению обучающихся, которые нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей помощи.</p> <p>3. Пополнение игровым</p>

	категорий семей обучающихся.		оборудованием группы №7.
<p><i>Подраздел:</i> Организация дополнительного образования</p> <p><i>Цель:</i> создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности; удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов; выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных и бесплатных образовательных услуг на 96%.</p>	<p>1. Карантинные мероприятия (пандемия март-май), не позволили руководителям кружков показать положительные результаты.</p> <p>2. Поиск альтернативных путей улучшения качества предоставляемых платных образовательных услуг («Тхэквондо»).</p>	<p>1. Соблюдение всех санитарных норм и правил.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различных уровней по направлениям деятельности.</p> <p>3. Использование средств поступающих от платных услуг на развитие МБДОУ.</p> <p>4. улучшения качества предоставляемых платных образовательных услуг («Тхэквондо»).</p>
<p><i>Подраздел:</i> инновационная и проектная деятельность</p> <p><i>Цель:</i> выстраивание индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий для каждого участника образовательных отношений</p>	<p>1. Низкий уровень компетентности и мотивированности со стороны педагогических работников в работе в режиме инновации, недостаточный уровень квалификации (связан с отсутствием либо незначительным опытом работы).</p>	<p>1. В перспективе включение 100% педагогического коллектива в реализацию проектной деятельности, в том числе бережливого управления в работе с детьми.</p>	<p>1. Консультация «Планирование и реализация проекта» «Реализация плана управления проектом, соблюдение контрольных точек»</p> <p>2. Организация рабочих групп проектов.</p> <p>3. Реализация бережливого управления в работе с детьми.</p> <p>4. Введением «знаков-символов - ориентиров», позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.</p>
<p><i>Подраздел:</i> Сотрудничество МБДОУ с социальными институтами детства в 2019-2020 учебном году</p> <p><i>Цель:</i> сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.</p>	<p>1. В Учреждении создана открытая образовательная среда, расширяются возможности удовлетворения потребностей семей обучающихся МБДОУ в образовательных услугах, создаются предпосылки для повышения качества дошкольного образования в условиях социального партнерства.</p>	<p>1. Внедрить в работу с социальными институтами детства проектную деятельность, в том числе в дистанционном формате.</p>	<p>1. Включить в планы взаимодействия с социальными институтами детства проекты, с привлечением семей обучающихся.</p> <p>2. Запланировать включение дистанционного взаимодействия.</p> <p>3. Привлечь семьи воспитанников к конкурсному движению на различных уровнях.</p>
<p><i>Подраздел:</i> Оценка вариативных форм дошкольного образования</p> <p><i>Цель:</i> определить качество работы группы</p>	<p>1. Организация на базе дошкольного учреждения группы кратковременного пребывания</p>	<p>1. Недостаточный процент педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах по организации</p>	<p>1. Повысить квалификацию на обучающих семинарах, курсах повышения квалификации;</p>

<p>кратковременного пребывания в МБДОУ</p>	<p>обеспечивает получение гарантированного государством доступного дошкольного образования жителям микрорайона. 2. Работа групп кратковременного пребывания и Центра игровой поддержки ребенка позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимизировать адаптационные риски обучающихся и обеспечить предоставление услуг дошкольного образования детям раннего возраста; - получить дошкольное образование детям дошкольного возраста вне зависимости от особенностей развития. 	<p>образовательного процесса в группах раннего возраста. 2. Не достаточная компетентность родителей в вопросах особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Повышенная тревожность родителей детей раннего возраста.</p>	<p>2. Информирования жителей микрорайона о функционировании групп кратковременного пребывания посредством рекламы, размещенной на сайте МБДОУ, СМИ. 3. Разработка перспективного плана работы с родителями, с целью организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций. 4. Организация семейных досугов и праздников не реже 1 раза в квартал. 5. Организация просмотров открытых мероприятий с детьми, посещающими ГКП для родителей 2 раза в год.</p>
--	--	--	---

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

На основании годового плана и положения ВСОКО, педагогами был проведен анализ результатов реализации ООП ДО в 2019-2020 уч.году по следующим направлениям:

Таблица 34

Анализ результатов мониторинга освоения образовательных программ

МБДОУ	социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			речевое развитие			художественно-эстетическое развитие			физическое развитие		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Уровни освоения				7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9
Недостаточный	0	0	0	0	3,5	6,7	3,95	2,7	3,2	3,4	3,9	2,4	2,5	3,4	2,7
Близкий к достаточному	29,2	26,5	21,0	30,9	29,5	24,8	29,3	28,9	27,2	19,1	16,5	17,5	26,7	24,3	21,9
Достаточный	70,8	73,5	79,0	60,1	67,0	68,5	66,8	68,4	69,6	77,5	79,6	80,1	70,8	72,3	75,4

Анализируя результаты мониторинга педагогического процесса, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, но необходимо обратить внимание на работу по речевому и познавательному развитию.

Достаточный уровень освоения обучающимися ООП и АООП были достигнуты за счет:

- использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ; пополнения игровых центров в группах и рекреационных зон в Учреждении;
- использования современных образовательных технологий (проекты, квесты, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, акции, викторины, ИКТ);
- активного взаимодействия с семьями обучающихся и социальными институтами детства как участников образовательных отношений;
- взаимодействия педагогов МБДОУ и школы по вопросам преемственности и непрерывности образования;
- содействия обмену опытом педагогами МБДОУ в рамках курсовой подготовки педагогов (БелИРО);
- организации индивидуальной работы с обучающимися и поддержки у каждого ребенка инициативы в различных видах детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех обучающихся и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Проблемное поле: наибольшая часть обучающихся осваивает ООП ДО (а так же и АООП ДО) в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса.

Перспектива: расширить спектр используемых игровых и проектных технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы; активизировать деятельность, направленную на интеллектуальное развитие детей, разнообразив образовательный процесс современными технологиями интеллектуальной направленности.

Качество результатов оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов обучающихся

Показателем успешного освоения основной образовательной программы ДОУ являются победы и призовые места обучающихся при

участии в конкурсах различных уровней.

В 2019-2020 учебном году педагогами проводилась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, развитию их способностей, удовлетворения творческих интересов. Результаты участия обучающихся в конкурсах детского творчества на различных уровнях представлены в таблице.

Таблица 35

Результативность участия обучающихся в конкурсах детского творчества

Название конкурсного мероприятия	Количество детей, принявших участие	Из них								
		муниципальный уровень			региональный уровень			всероссийский уровень		
		победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов	победителей	призеров	лауреатов
«Я – исследователь» 2020	1			1						
Смотр- конкурс семейных портфолио «Растим здорового ребенка» 2020	1	1								
Конкурс детских мини-огородов и ландшафтных проектов-2020	1		1							
«Радость души моей»-2020	1		1							
«Зебра совсем рядом» -2020	1		1							
Малая спартакиады среди воспитанников ДОО -2019	10	10	1							
Малая спартакиады среди воспитанников ДОО 2019	6	6								
«Мозаика детства в номинации «Вокал» (соло) «2020	1			1						
«Мозаика детства» (на крыльях слова, музыки и танца» Художественное слово» (2019)	1		1							
«Мозаика детства» в номинации шахматный турнир «Умная игра» 2019	5			5						
«Таланты Белгородчины»	1				1					
Конкурс «Академия успеха» в номинации эстрадный вокал	1									1
Конкурс в номинации «Лучший рисунок на тему профилактики гриппа и ОРВИ» «Супер герои против простуды и гриппа»	1								1	

Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДО

В МБДОУ был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности

родителей обучающихся, посещающих МБДОУ д/с №70, качеством деятельности учреждения. Проводится в форме мониторинга (анкетирование родителей), представлена в таблице.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО 70»

Таблица 36

№	Показатели	2017		2018		2019	
1	Общее количество воспитанников в ДОО	232	100%	244	100%	233	100%
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	204	87%	207	85%	189	81%
3	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	193	94%	186	90%	173	91%
4	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	196	96%	203	98%	179	95%
5	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	194	95%	194	94%	182	96%
6	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	191	94%	191	92%	181	96%
	Итого		95%		94%		95%
	Динамика				-1		+1

Итоги проведения мониторинга свидетельствуют о том, что большинство опрошенных родителей 95% довольны качеством деятельности ДОО.

Итоги мониторинга анализируются на педагогических часах, намечаются мероприятия по определенным направлениям взаимодействия.

Существующая динамика показателей уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организацией указывает на то, что коллектив продуктивно использует современных формы работы с родителями и просвещения их о деятельности ДОО.

На протяжении 2-х лет выявлены проблемы: оснащение групп техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, оснащение участков детского сада современным и разнообразным оборудованием.

Планируем в работе с семьями обучающихся использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе (ранняя профориентация, семейные конкурсы, проекты).

Коллектив продолжает применять в работе с родителями взаимодействие с помощью электронной почты, через мессенджеры: Viber, Skype, планируется активное включение в образовательный процесс семьи

через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг».

Отмечено, что по результатам анкетирования как родителей так и педагогов проблема оснащённости ДОО выходит на первый план, педагоги отмечают недостаточное оснащение детского сада оборудованием и игровым пособием по обучению детей моделированию, конструированию, робототехнике, в связи с этим проблема будет решаться в МБДОУ в 2020 году. Поэтому на 2020-2021 гг. запланировано решение задачи по обогащению предметно – пространственной среды групп оборудованием и игровыми пособиями по детского технического творчества.

Вывод: достаточный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО.

Проблема: совершенствование материально-технической базы МБДОУ.

Перспектива: преобразование и пополнение РППС в соответствии с методическими рекомендациями ФИРО и требованиями федерального стандарта дошкольного образования; обогащение предметно – пространственной среды групп оборудованием и игровыми пособиями по детскому техническому творчеству.

«Оценка результативности социально-психологической адаптации обучающихся ДОО к новым условиям обучения и воспитания»

Большое внимание в ДОО уделяется организации адаптационного периода. Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения осуществлялось психологическое сопровождение вновь поступающих обучающихся ДОО.

1. Сроки проведения: июнь, август 2019; сентябрь-октябрь 2019 г

2. Результаты обследования:

Количество детей, подлежащих обследованию: 84 ребенка

Количество обследованных детей: 84

В том числе по группам:

2 младшая – 65

ГКП – 13

Средняя – 5

Старшая -1

Результаты адаптации:

Легкая степень адаптации-41 (49%)

Средняя степень адаптации – 42 (50%)

Тяжелая степень адаптации – 1 (1%)

Причины средней адаптации:

1. Несистематическое посещение ребёнком ДОО (длительные перерывы).

2. Дети с проблемами здоровья.

3. Несоответствие режима дня дома и ДООУ (поздний подъем, длительное укладывание, отсутствие привития самостоятельности в одевании и еде ребёнка и другое).

4. Ситуативная тревожность родителей.

5. Пассивность речи; недостаточный уровень сенсорного развития.

Проблемы решались через: взаимодействие с родителями детей, наблюдение, обучение играм в ДООУ и дома, отработку режима дня дома для вновь прибывших детей по принципу их возрастных особенностей.

Сформированность у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Педагогом психологом Наймушиной О.А. проводилась итоговая психолого-педагогическая диагностика обучающихся подготовительных к школе групп по формированию у них предпосылок освоения учебной деятельности и обеспечению равных стартовых возможностей для поступления в начальную школу.

Цель исследования: выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны ближайшего развития детей подготовительных групп ДООУ. Были получены следующие результаты, представлены в таблице

Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

Таблица 37

Год	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
2018	42 (97,7%)	1 (2,3%)	-	-
2019	39 (95%)	2 (5%)	-	-
2020	23 (96%)	1 (4%)	-	-

Прогноз адаптации

Таблица 38

Год	Благоприятный	Неблагоприятный
2018	43 (100%)	-
2019	41 (100%)	-
2020	24 (100%)	-

Вывод: анализ данных таблиц показал наличие устойчивого вектора на положительный результат по двум показателям – психолого-педагогической оценке готовности к обучению в начальной школе за 3 года и прогнозу адаптации. Средняя оценка готовности ребенка к обучению в школе за 3 года – 95%. Наблюдается динамика готовности ребенка к обучению в школе, отсутствует условная неготовность.

Однако, наряду с показателями качественной работы педколлектива по данному направлению, были выявлены **проблемы:**

- взаимодействие МБДОУ и МБОУ СОШ носит эпизодический, часто формальный характер;

- необходимость продолжить системную работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по данному направлению.

пути решения: продолжать работу по созданию родительских групп по интересам, используя возможности сайта МБДОУ и другие ИКТ-технологии.

- разнообразить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по развитию познавательной сферы современными компьютерными развивающими играми для развития/повышения мотивационной готовности к обучению в школе.

- создать электронный банк компьютерных игр для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения.

Динамика показателей здоровья обучающихся, организации питания, оздоровительной деятельности, медицинского обслуживания и безопасности

Одной из приоритетных задач МБДОУ д/с № 70 в 2019-2020 учебном году являлась комплексная работа по организации оздоровительной деятельности, питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения, является обеспечение рационального питания.

В МБДОУ д/с № 70 в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами. Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведется входящий контроль качества, поступающих в МБДОУ продуктов. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2019-2020 учебный год не выявлено.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки, программа витаминизации. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты. Расчет меню питания происходит на базе информационно — аналитической системы «АВЕРС: Расчёт меню – питания», что позволило автоматизировать работу медицинского персонала.

Проводился контроль организации питания с привлечением родительской общественности (2 раза). В ходе проверки комиссией изучены следующие направления деятельности учреждения: нормативная база, регламентирующая организацию питания детей в дошкольном образовательном учреждении, осуществление закупок продуктов питания, наличие пакета сопроводительных документов при приёмке продуктов питания, условия хранения скоропортящихся продуктов, суточной пробы, товарное соседство, раздача готовой продукции, соблюдение правил хранения продуктов питания в кладовой. У родителей была возможность посетить пищеблок, где они увидели оборудование для приготовления пищи, как готовятся блюда, в каких условиях хранятся продукты. А так же побывать в групповых помещениях во время обеда. Родители смогли познакомиться с организацией питания детей в группах (приготовление к приему пищи, сервировка стола, раздача, процесс и культура приема пищи).

Таблица 39

Выполнение норм питания

2017-2018гг.	2018-2019гг.	2019-2020гг.
91,7%	93%	94%

Выполнение норм питания улучшается в связи со своевременностью поставки продуктов в ДООУ.

В МБДОУ д/с № 70 созданы условия для организации питания детей с учетом индивидуальных особенностей (диетическое питание). В нашем детском саду в течение года 12 детей по направлению врача получали диетическое питание.

Таблица 40

Анализ постановки обучающихся на диетпитание

2017-2018	2018-2019	2019-2020
10	12	12

Увеличивается количество обучающихся с нарушением пищеварения.

Таблица 41

Состояние здоровья обучающихся по результатам углубленного медицинского осмотра (за 3 года)

№ п/п	Патология	Год/количество		
		2017	2018	2019
1	Нарушения зрения	5	10	11
2	Нарушения речевого развития	23	24	24
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	43	66	80
	Сколиотическая осанка	2	4	3
	плоскостопие	3	1	1
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	17	19	23
5	Заболевания желудочно-кишечного тракта	3	4	8
6	Заболевания мочевыделительной системы	1	2	2

7	Заболевания эндокринной системы	-	4	2
8	Заболевания органов дыхания	-	6	8
9	Хирургические заболевания	24	29	45
10	Заболевания нервной системы	18	25	25
11	Отставания в физическом развитии	-	-	
	ИТОГО:	139	194	232

Таблица 42

Данные об обучающихся по группам здоровья (за 3 года)

Год	Списочный состав	I группа (абсолютное число/%)	II группа (абсолютное число/%)	III группа (абсолютное число/%)	IV группа (абсолютное число/%)
2017	260	71 (27.4%)	149 (57,2%)	37 (14,3%)	3 (1,1%)
2018	247	94 (38%)	105 (42%)	46 (18,5%)	2 (1,5%)
2019	240	90 (38%)	102 (42%)	46 (19%)	1 (1%)

Анализируя данные по группам здоровья, можно судить о том, что в МБДОУ достаточно большое количество детей со второй группой и первой группой здоровья (42% и 38% от списочного состава), % детей с третьей группой на прежнем уровне.

Таблица 43

Данные по физкультурным группам (за 3 года)

Группа	Год		
	2017 (абсолютное число/%)	2018 (абсолютное число/%)	2019 (абсолютное число/%)
Основная	219 (84,6%)	200 (81%)	191 (80%)
Подготовительная	38 (14,3%)	45 (18 %)	45 (19%)
Специальная	3 (1,1%)	2 (1%)	2 (1%)

Таблица 44

Анализ заболеваемости обучающихся МБДОУ № 70 (за 3 года)

Период	Возраст	Списочный состав	Среднесписочный состав	Всего пропущено по болезни	Пропущено одним ребенком	Количество случаев, из них:		На 100 человек	Кол-во детей ни разу не болевших	Индекс здоровья
						Инфекц. заболевания	Простудные заболевания			
2017г.	До 3-х лет	28	10	30	3,0	-	3	300,0	7	70
	3-7 лет	232	238	2953	12,4	19	326	1626,0	96	40,3
по ДОУ		260	248	2983	12,0	19	329	1572,	103	40

								5		
2018г.	До 3-х лет	23	31	76	2,5	1	16	580,6	14	58%
	3-7 лет	224	220	2214	10,0	13	215	1213,6	98	43,7 %
по ДОУ		247	251	2290	9,0	14	231	1135,0	112	45,1 %
2019 г.	До 3-х лет	46	42	116	2,7	-	15	129,3	27	55%
	3-7 лет	194	198	2455	12,3	95	174	1479,7	66	35%
по ДОУ		240	240	2571	10,7	95	189	1283,3	93	39%

Таблица 45

Анализ функционирования МБДОУ № 70 за 3 года

2017г.	2018г.	2019г.
79,78	80,35	77,19

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Физическая нагрузка каждому ребенку дается с учетом состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

По результатам комплексного обследования строилась оздоровительная работа с детьми. С целью укрепления иммунитета в осенне-весенний период проводилась витаминотерапия, иммунотерапия.

Несмотря на весь комплекс проводимых профилактических мероприятий в последние годы обострились проблемы детской заболеваемости, связанные со вспышками простудных заболеваний и таких инфекционных заболеваний как ОРВИ.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, Педагогических часах, на родительских собраниях.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ вакцинации против гриппа в 2019г. показал уменьшение количества родителей 40 согласий, что составляет (18%), согласных на вакцинацию детей, в сравнении с 2018г. 60 согласий (26%).

Педагогическим коллективом и старшей медицинской сестрой запланировано ряд оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий на 2020-2021 уч.год, таких как:

Таблица 46

В соответствии с комплексным ежедневным планированием педагогов	В соответствии с комплексным медицинским планированием
<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика, - гимнастика после сна, - гимнастика для глаз, - дыхательная гимнастика, -утренняя гимнастика на свежем воздухе, - физминутки, - динамические паузы, - спортивные игры и упражнения, - физкультурно-спортивные досуги и развлечения, - дни здоровья, - ежедневные прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, - оптимизация двигательной активности дошкольников во всех видах детской деятельности в течение всего дня; - мероприятия в рамках проекта по профилактике нарушений ОДА. 	<ul style="list-style-type: none"> - иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксалиновой мазью, элеутерококк), - витаминотерапия (аскорбиновая кислота и т.д.), - фитонцидо-профилактика (лук, чеснок), - солевые лампы, - лампы Чижевского. <p>закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание, - солнечные и воздушные ванны, - игры с водой, - солевое закаливание, - ходьба босиком по «дорожке здоровья».

Проводимые в системе вышеуказанные процедуры позволяют нам спрогнозировать более высокие показатели по предупреждению заболеваемости.

Выводы: За отчетный период отмечается снижение простудной, но повышение инфекционной заболеваемости. В связи с этим понижение процента функционирования и повышение показателя заболеваемости на 1 ребенка.

Таблица 47

Оценка логопедического обследования обучающихся в группах компенсирующей направленности и на логопедическом пункте

Учебный год	Положительная динамика	Незначительные изменения в динамике развития познавательных процессов	Волнообразная динамика
2018г.	23 ребенка	1 ребенок	6 детей
2019г.	30 детей	1 ребенок	5 детей
2020г.	35 детей	0	2 детей

Деятельность психолого- педагогического консилиума ДОУ

В 2019-2020 учебном году 37 обучающихся с особыми образовательными потребностями были обеспечены комплексным психолого-педагогическим сопровождением, определённым ТПМПК: 24 ребёнка посещали группы компенсирующей направленности, 13 обучающихся – комбинированной направленности, 1 ребёнок – инвалид.

Деятельность психолого- педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

В 2019-2020 уч. г. состоялось 7 заседаний ППк, на которых обсуждались следующие вопросы: анализ динамики КРР с детьми

подготовительных групп, в логопедической группе, на логопункте; ознакомление с результатами обследования речевого развития детей с ОВЗ; о направлении детей с нарушением речи средних и старших групп, на городскую ТПМПК для дальнейшего определения воспитания и обучения; отчет о деятельности ППк и перспективы работы в дальнейшем.

Таблица 48

Отчет о деятельности ППк МБДОУ №70

Кол-во - заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано
			АООП для детей с ТНР
7	Количество детей	64	37
	Направлены на Ц(Т)ПМПК	33	24

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк выработывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк проводились консультации, индивидуальные беседы. Были достигнуты определённые положительные результаты.

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию ДОУ направлено 36 детей с нарушением речи.

Направлены для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города из групп компенсирующей направленности 11 чел. и 13 детей, посещающих логопункт -1 ребенок остался в ДОУ для дальнейшей коррекционной работы по заключению ТПМПК, 12 детей выпущены с полностью исправленной речью.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещаниях при заведующем, Педагогическом совете.

Были выявлены **проблемы** по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ;
- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Перспектива:своевременное выявление проблем в развитии детей; определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации; проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей по раннему выявлению обучающихся, которые нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей помощи.

Вывод: в дошкольном учреждении обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей. Результат деятельности ППк за отчетный период оценивается удовлетворительно.

Таблица 49

Направления деятельности	Вывод (как есть)	«Проблемное поле»	Перспектива (система мер по его устранению)
1	2	3	4
1.3. Качество результатов реализации ОП ДО.			
<p><i>Подраздел:</i> Анализ результатов мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования</p> <p><i>Цель:</i> формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.</p>	<p>1. Наибольшая часть обучающихся осваивает ООП ДО (а так же и АООП ДО) в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширить спектр используемых игровых и проектных технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы; активизировать деятельность, направленную на интеллектуальное развитие детей, разнообразив образовательный процесс современными технологиями интеллектуальной направленности.</p> <p>2. Реализация институционального проекта для детей с ТНР по Тико-конструированию и речевому развитию с детьми ТНР.</p>
<p><i>Подраздел:</i> Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДО.</p> <p><i>Цель:</i> определение динамики и уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.</p>	<p>1. Достаточный уровень удовлетворенности и родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.</p>	<p>1. Совершенствование материально-технической базы МБДОУ.</p>	<p>1. Преобразование и пополнение РППС в соответствии с методическими рекомендациями ФИРО и требованиями федерального стандарта дошкольного образования; обогащение предметно – пространственной среды групп оборудованием и игровыми пособиями по детскому техническому творчеству.</p>
<p><i>Подраздел:</i> «Оценка</p>	<p>1. Средняя</p>	<p>1. Несоответствие режима</p>	<p>1. Педагогам</p>

<p>результативности социально-психологической адаптации вобучающихся ДОО к новым условиям обучения и воспитания»</p> <p><i>Цель:</i> создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.</p>	<p>степень адаптации обучающихся к условиям детского сада</p>	<p>дня дома и ДОО.</p> <p>2. Дети с проблемами здоровья.</p> <p>3. Пассивность речи; недостаточный уровень сенсорного развития.</p> <p>4. Ситуативная тревожность родителей.</p>	<p>адаптационных групп реализовывать комплекс занятий по тематическому плану (релаксационные игры, игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.); игры на развитие саморегуляции, подвижные игры).</p> <p>2. Проведение консультаций для родителей адаптационной группы в различных формах (онлайн, оффлайн, контактные, интерактивные).</p> <p>3. Включить доброжелательные технологии в НОД и режимные моменты: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология эмоционального интеллекта».</p>
<p><i>Подраздел:</i> «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»</p> <p><i>Цель:</i> результативность психолого-педагогической оценки готовности детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей.</p>	<p>1. Наличие устойчивого вектора на положительный результат по двум показателям - психолого-педагогической оценке готовности к обучению в начальной школе за 3 года и прогнозу адаптации. Средняя оценка готовности ребенка к обучению в школе за 3 года – 95%.</p> <p>2. Наблюдается динамика готовности ребенка к обучению в школе, отсутствует условная неготовность.</p>	<p>1. Взаимодействие МБДОУ и МБОУ СОШ носит эпизодический, часто формальный характер;</p> <p>2. Необходимость продолжить системную работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по данному направлению.</p>	<p>1. Продолжать работу по созданию родительских групп по интересам, используя возможности сайта МБДОУ и другие ИКТ- технологии.</p> <p>2. Разнообразить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по развитию познавательной сферы современными компьютерными развивающими играми для развития/повышения мотивационной готовности к обучению в школе.</p> <p>3. Создать электронный банк компьютерных игр для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения.</p>
<p><i>Подраздел:</i> Динамика показателей здоровья обучающихся, организации питания, оздоровительной деятельности, медицинского обслуживания и безопасности</p> <p><i>Цель:</i> сохранение и укрепление здоровья обучаю</p>	<p>1. Понижение процента функционирования и повышение показателя заболеваемости на 1 ребенка.</p> <p>2. Осуществление</p>	<p>1. Понизить высокий показатель заболеваемости.</p> <p>2. Повысить показатель функционирования.</p> <p>3. Включить в образовательный процесс лучших семейных</p>	<p>1. Использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа.</p> <p>2. Инициировать и</p>

щихся, профилактика заболеваний путём контроля рационального и полноценного питания с учётом возрастных и физиологических особенностей организма	контроля рационального и полноценного питания, организация диетического питания	практик по вопросам здоровьесбережения.4.Организовать диетическое питание для детей.	реализовать институциональный проект «Мы выбираем здоровье». 3.Организовать контроль за организацией рационального питания с привлечением родительской общественности. 5.Организовать диетическое питание для детей, показания и рекомендации врача.
<i>Подраздел</i> Оценка логопедического обследования обучающихся Цель: составление максимально объективной подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину	Ухудшение показателей речевых нарушений обучающихся	Продолжать работу по развитию речи начиная с раннего возраста.	1.Организовать индивидуальную коррекционно-развивающую помощь детям. 2.Использовать современные программы и технологии. 3.Активно использовать взаимодействие с родителями по речевому развитию детей в различных формах.
<i>Подраздел:</i> Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с родителями социально - незащищенных категорий семей обучающихся Цель: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, семьи.	1.Недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации ППк. 2.Отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов. 3.Недостаточно организовано образовательное пространство для детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов и социально - незащищенных категорий семей обучающихся.	1.Существует необходимость приобретения обучающего и игрового оборудования для детей с ОВЗ, в том числе и детей инвалидов. 2.Организовать дополнительные мероприятия с родителями социально - незащищенных категорий семей обучающихся	1.Своевременное выявление проблем в развитии детей; определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации. 2.Проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей по раннему выявлению обучающихся, которые нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей помощи. 3. Пополнение игровым оборудованием группу №7.

1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в ОО в 2019-2020 учебном году.

МБДОУ в 2019-2020г. функционировало в режиме развития и в соответствии с «Дорожной картой», требованиями СанПиН. В ДОУ были

определены направления, нуждающиеся в обновлении и модернизации. Анализ деятельности показал, что план деятельности ДОО реализован, некоторые формы работы пришлось изменить на дистанционные в период пандемии.

Цели и задачи, поставленные перед коллективом в учебном году, выполнены. В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, уделяется внимание двигательной активности детей, созданы условия для развития детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива. Отмечены положительные результаты освоения детьми образовательной программы. Дошкольное учреждение взаимодействовало с родителями и социальными партнерами.

В 2019-2020 учебном году коллективом МБДОУ д/с №70 решались следующие годовые задачи:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе и новых форм дошкольного образования, начиная с раннего возраста - выполнена в полном объеме, но имеет потенциал дальнейшего развития. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.

2. Повышение результативности здоровьесберегающей деятельности учреждения, обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий пребывания в МБДОУ всех участников образовательных отношений с учётом индивидуальных особенностей обучающихся - выполнена в полном объеме, однако деятельность в данном направлении остается актуальной.

3. Развитие кадрового потенциала и компетенций педагогических работников, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию посредством расширения практики инновационной деятельности в системе оценочных мероприятий-выполнена в не достаточном объеме. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.

4. Формирование открытого социального пространства взаимоотношений между МБДОУ, институтами детства и родителями (законными представителями) путем активного развития и внедрения в практику работы новых форм взаимодействия, включая ИКТ – технологии, создание родительских групп по интересам-выполнена в достаточном объеме. Имеет потенциал дальнейшего развития.

Вывод: задачи, запланированные на 2019-2020 учебный год, в целом выполнены, возникшие проблемы позволяют выстроить дальнейшую перспективу развития по основным направлениям деятельности МБДОУ д/с №70 в 2020-2021 учебном году.

1.5. Анализ результатов деятельности на текущий летний оздоровительный период

Летняя – оздоровительная работа в МБДОУ детский сад №70 была организована по утвержденному плану и нацелена на объединение усилий

всех участников образовательных отношений по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию каждого ребенка; предупреждению травматизма.

В системе решались вопросы реализации поставленных целей и задач на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года.

Цель: обеспечение в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, охраны здоровья и развития познавательного интереса, творческих способностей обучающихся.

Задачи работы с детьми:

1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.
4. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.
5. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

Реализовывались приоритетные направлениями работы на летний период:

- качество оздоровительных и развивающих мероприятий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и безопасности жизнедеятельности;
- формирование познавательно-исследовательских умений, любознательности дошкольников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через включение в деятельность современных технологий;
- сотрудничество с родителями для всестороннего решения поставленных задач с включением форм проектной деятельности;
- культурно-досуговая деятельность.

1.5.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО

Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ

Основной целью работы являлось обеспечение в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, охраны здоровья, безопасности и развития познавательно-исследовательского интереса, любознательности и творческих способностей обучающихся.

Таблица 50

Задача	Степень достижения и реализации	Проблемное поле	Перспектива деятельности
<p>1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.</p>	<p>Задача реализована, но имеет потенциал для дальнейшей работы.</p>	<p>Дисбаланс в системе организации и обучения детей физическим (двигательным) навыкам в разных движениях.</p>	<p>Углубление качества работы направленной на сбалансированность включения в двигательную деятельность всех видов движений и повышение качества техники выполнения для правильного развития двигательных способностей детей и решения социально обусловленные задач: всестороннего и гармоничного развития личности, достижения высокой устойчивости организма к социально-экологическим условиям, повышения адаптивных свойств организма.</p> <p>Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создания условий для повышения уровня оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.</p> <p>Повышать уровень и создавать дополнительные условия для реализации комплекса закаливающих процедур в летний период с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей,</p>
<p>2. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.</p>	<p>Задача реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы.</p>	<p>Слабый уровень участия в реализации социально значимых акций. Не достаточный уровень умений детей задавать вопросы, направленные на познание явлений и объектов живой и неживой природы и элементарной их взаимосвязи.</p>	<p>Для обогащения процесса ознакомления дошкольников с объектами и явлениями живой и неживой природы, повышения их интереса к познанию окружающего, использовать компьютерные и мультимедийные средства обучения, включая их в деятельность в периоды наибольших температурных показателей на улице.</p> <p>Развитие любознательности детей всех возрастов строить на игровой и практической деятельности, как основы детства. Стимулировать пытливость детей, стремление к самостоятельной исследовательской деятельности.</p>
<p>3. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.</p>	<p>Задача реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы.</p>	<p>В связи с эпидемиологической ситуацией, и карантинными мероприятиями, связанными с коронавирусом, объём мероприятий с участием родителей был сокращён. Деятельность проводилась в условиях семьи, имела ограниченные возможности.</p>	<p>Используя социальные сети, посредством Интернет сообщения вести просветительскую работу с родителями по развитию познавательных способностей детей путём проектной деятельности.</p> <p>Вовлекать родителей в деятельность по обмену опытом по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, через изготовления семейных газет, буклетов, фото презентаций.</p>
<p>4. Развивать творческий потенциал педагогов через</p>	<p>Задача реализована, но имеет потенциал</p>	<p>Необходимость в обмене опытом в решении профессиональных творческих задач. Обучение</p>	<p>Провести творческую гостиную по обмену опытом педагогов «Развитие творческого потенциала педагога как условие успешной педагогической</p>

решение профессиональных творческих задач.	дальнейшей работы.	вновь поступивших молодых специалистов.	деятельности в летний оздоровительный период» с выставкой изготовленных пособий, игр, других творческих находок.
--	--------------------	---	--

Реализуя поставленные задачи, сотрудники ДОО максимально использовали летний период для оздоровления детей через использование разнообразных форм работы: закаливающих мероприятий (хождение по тропе «Здоровья», обливание ног, солнечные и воздушные ванны, обширное умывание лица, шеи, рук, оздоровительный бег, гимнастика после сна), экскурсии и походы в парковую зону. Развлечения и спортивные досуги прошли в соответствии с планом.

Контроль за ходом исполнения и проведения запланированных мероприятий осуществлялся старшей медсестрой и старшим воспитателем. Нарушений выявлено не было.

Таблица 51

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			
<i>Подраздел:</i> степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО. <i>Цель:</i> определение качества достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО.	1.Задачи, запланированные на летний оздоровительный период 2020 года выполнены в полном объеме.несмотря на работу в режиме дежурных групп.	Недостаточный уровень участия в реализации социально значимых акций.	Необходимость в обмене опытом в решении профессиональных творческих задач. Обучение вновь поступивших молодых специалистов.

1.5.2.Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.

Материально-техническая база детского сада, соответствует современным требованиям к организации жизнеобеспечения и образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий. Продолжается постоянное её совершенствование и обновление.

В МБДОУ все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду в летний оздоровительный период соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО. На территории и в помещении ДОО созданы необходимые условия для полноценного и гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой активности детей, повышению их социокультурного развития.

При подготовке к летнему оздоровительному периоду была

произведена покраска оборудования на территории ДООУ, завезён песок для песочниц, высажена рассада в цветниках.

Проблемное поле: В организуемой педагогами деятельности на развивающих образовательных объектах на территории ДООУ не в полной мере задействуются образовательные зоны, что ограничивает реализацию познавательных и социокультурных возможностей.

Перспективы деятельности: Составление расписания задействования образовательных зон в педпроцессе. Проведение обучающего семинара-практикума, мастер-класса по полноценному включению образовательных зон в деятельность с детьми.

В течение летнего периода в ДООУ был проведен ряд методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной и развивающей деятельности:

- консультации для педагогов об организации в летний период работы с детьми профилактических мероприятий;
- выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период;
- мастер-классы по организации двигательной деятельности детей в летний период времени.

С сотрудниками проведены ряд мероприятий для повышения качества деятельности и обеспечения безопасности для всех участников образовательных отношений:

1. Были проведены среди сотрудников инструктажи по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, соблюдению гигиенических требования к обработке оборудования и участков:

- «Охрана жизни и здоровья детей»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых»;
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Пропускной режим в ДООУ».

2. Проведен семинар по подготовке и проведению работы с детьми летом.

3. Проведены консультации:

- «Планирование и организация работы с детьми в летний период»;
- «Оказание первой медицинской помощи детям в летний период»;
- «Профилактика солнечного и теплового удара у детей»;
- «Подбор игрушек и создание условий для игр детей в летних условиях»;
- «Организация игр с песком, водой, ветром на прогулке летом»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»;
- «Мы с тобой, малыш!» (о создании условий для благоприятной адаптации вновь прибывших детей).
- «Организация наблюдений в летних условиях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания обучающихся, оказывает первую помощь

детям в случае необходимости.

Для эффективной работы ДОО в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания. Режим работы был переведен на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, досуги и развлечения.

**Охват обучающихся формами оздоровительной работы в летний период 2020 года
(в период пандемии в режиме дежурных групп)**

Таблица 52

Формы работы	Охват детей		
	июнь	июль	август
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	61	76	92
Организация приёма детей на свежем воздухе.	61	76	92
Солнечные и воздушные ванны	61	76	92
Босохождение по открытому грунту (песку, траве).	61	76	92
Организация физкультурной деятельности на свежем воздухе.	61	76	92
Обливание и мытьё ног прохладной водой.	61	76	92
Умывание прохладной водой.	61	76	92
Подвижные игры на свежем воздухе.	61	76	92
Гимнастика пробуждения.	61	76	92

Выводы: Намеченные цели оздоровления детей в летний период реализованы, но имеется потенциал для дальнейшей работы.

Проблемное поле: В связи с ограничениями, связанными с эпидемиологической ситуацией, сокращены массовые физкультурно-спортивные мероприятия с участием родителей и социальных партнёров. Не достаточный охват обучающихся ДОО оздоровительными мероприятиями из-за работы в режиме дежурных групп.

Перспектива деятельности: Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для повышения уровня оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в течение всего предстоящего учебного года в интенсивном режиме с включением современных технологий.

Для создания безопасных условий пребывания детей в период подготовки к летнему оздоровительному периоду было проведено обследование территории прогулочных площадок групп, выявлены недостатки и пути их устранения к началу ЛОП. Ежедневно, в период ЛОП проверялась исправность оборудования на прогулочной площадке, осматривались закреплённые участки перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов (гвоздей, битого стекла, вырытых ям и др. опасностей).

Для обеспечения безопасности игровой деятельности и занятий на спортивном комплексе песок вокруг него перекапывался для создания «подушки безопасности».

С детьми систематически проводились беседы по вопросам

безопасности поведения в природе, и всем других направлений. Большое внимание уделяли изучению правил поведения на воде и у водоёмов, учитывая частое пребывание детей с родителями на отдыхе в этих местах.

Для закрепления знаний «Примерного участника дорожного движения» на участках групп проводились разнообразные игры и упражнения по ПДД, включались в работу тренинги, создавались педагогические ситуации. В рамках «Недели ПДД» прошёл тематический общесадовый праздник для младших групп и квест-игра по ПДД для ребят старшего дошкольного возраста.

Таблица 53

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			
<p><i>Подраздел:</i> создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.</p> <p><i>Цель:</i> анализ благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.</p>	1. Созданы благоприятные условия для развития, оздоровления и воспитания детей в ЛОП.	1. В организуемой педагогами деятельности на развивающих образовательных объектах на территории ДОУ не в полной мере задействуются образовательные зоны, что ограничивает реализацию познавательных и социокультурных возможностей.	1. Перспективы деятельности: Составление расписания задействования образовательных зон в педпроцессе. Проведение обучающего семинара-практикума, мастер-класса по полноценному включению образовательных зон в деятельность с детьми

1.5.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

Особое внимание администрация МБДОУ уделяла организации рационального полноценного питания обучающихся. В рацион детей ежедневно входили свежие овощи, фрукты, соки. Во время летнего оздоровительного периода был усилен контроль за выполнением санитарно – гигиенических норм, соблюдением питьевого режима, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе.

Регулярно проводились закаливающие мероприятия: облегченная одежда, обширное умывание лица, шеи, рук. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Воспитателями групп организовывалась индивидуальная работа по совершенствованию физических качеств детей, развития движений.

Анализ заболеваемости в летний период показал стабильное сохранение коэффициента заболеваемости на низком уровне. **Таблица 54**

Месяц	2018	2019	2020
Июнь	0,2	0,3	0
Июль	0	0	0
Август	0,2	0,4	0

Средний показатель	0,13	0,2	0
функционирование	72,3 %	70,1 %	85 %

Праздники и развлечения проводились в соответствии с тематическими неделями.

В течение всего летнего оздоровительного периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения. Были организованы виртуальные экскурсии, где дети овладевали практическими навыками пешехода, знакомились с дорожными знаками. Прошли соревнования между воспитанниками групп по знанию правил дорожного движения.

Проведена акция по пожарной безопасности, создана агитбригада их детей старшей группы «Юные пожарные».

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей осуществляется на необходимом уровне.

Во время работы детского сада в период пандемии, в рамках дежурных групп, был организован усиленный утренний фильтр детей и сотрудников, с соблюдением всех санитарных норм и требований. С сотрудниками, воспитанниками, родителями проведены разъяснительные беседы о необходимости соблюдения правил личной гигиены, санитарно-противоэпидемического режима, о введении в рацион витаминов, в том числе бесконтактно через официальный сайт, социальные сети ДОО 70, мессенджеры.

За летний период 2020 года в рамках проделанной работы можно подвести итоги:

- проведенная работа способствует сохранению, укреплению здоровья детей, снижению уровня заболеваемости;
- в достаточной степени решены вопросы организации безопасности жизнедеятельности в ДООУ всех участников образовательных отношений, обучения дошкольников правилам безопасности в разных сферах жизни;
- в рамках работы в достаточной степени реализованы вопросы развития любознательности и познавательной сферы дошкольников;
- дети приобрели новые знания и впечатлений об окружающем;
- включение образовательных объектов территории детского сада организовано с учетом потребностей в повышении уровня познавательного и социокультурного уровня дошкольников, интересов детей для их полноценного развития в рамках увеличения времени пребывания на свежем воздухе.

Таким образом, можно считать, что летняя оздоровительная компания в ДООУ прошла достаточно успешно. Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы, имеется потенциал для дальнейшего совершенствования работы.

Перспектива: работа с родителями велась в рамках педагогического просвещения, но есть перспективы для дальнейшего развития включения родителей (законных представителей) в проектную деятельность ОП

включению регионального компонента в познание окружающей действительности.

Таблица 55

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			
<p><i>Подраздел:</i> организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.</p> <p><i>Цель:</i> анализ организации профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.</p>	<p>1. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников осуществлялась на должном уровне.</p>	<p>Дошкольники не смогли посещать экскурсии и целевые прогулки.</p>	<p>1. Разработать картотеку тематических виртуальных экскурсий и целевых прогулок для детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период на случай запреты выхода за территорию детского сада.</p>

1.5.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.

Решая задачу развития познавательной сферы и любознательности у детей, педагоги вели работу, направленную на создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для повышения интереса у воспитанников к окружающей действительности.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носило тематический характер. Использовалась общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности. Содержание их различно. Оно зависело от возрастных возможностей детей.

Деятельность детей на улице давала возможность свободного выбора деятельности, чередования их видов: игры, экскурсии по объектам ДООУ, развлекательно - досуговая деятельность.

Проводились с детьми виртуальные экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, разыгрывались ситуации, включалась театрализованная деятельность, проводились поисковые рейды.

Особенно интересно, с хорошим эмоциональным подъемом прошли досуги «День защиты детей», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «В гостях у Витаминки», «Светофор в гостях у ребят» и др., где дети были самыми активными участниками.

Активно использовали в летнее-оздоровительный период исследовательскую деятельность. За прошедший период дети стали участниками интересных тематических проектов:

- «Зеленая аптека», « Грибы друзья, грибы враги».

Для организации познавательной деятельности, развития любознательности у детей педагоги создавали соответствующие условия - выносили энциклопедии, иллюстрации, поделки, схемы.

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой,

бросовым и природным материалами. Велась поисково-исследовательская деятельность в процессе трудовых действий в огороде, цветнике. Проводились поисковые рейды по экологической тропе ДОУ.

Для успешной реализации свободного познавательного и художественного творчества детей в летний период в зелёном классе ДОУ функционировали творческие площадки в соответствии с тематическими неделями: «Ромашки для родных», «По морям-по волнам», «Очумелые ручки», «Художественная».

В группах с детьми проводились мероприятия, приуроченные не только к тематическим неделям, но и к календарным Российским и международным праздникам.

6 июня - Путешествие в гости к Коту Ученому. Создали книгу сказок А. С. Пушкина.

9 июня в Международный день друзей формировали знания детей о дружбе, учили рассказывать о своём друге, применять прилагательные, развивать внимание, речь, мышление, воспитывали у детей желание помочь другу в беде. Начали этот день с «Детского совета» - «Дружба начинается с улыбки». Вместе с детьми нашли пути выполнения главного правила группы «Дружить всегда, дружить везде, дружить со всеми!». Провели активные беседы: «О дружбе», «Дружбой дорожить умеете», «Давайте никогда не ссориться». Теме дружбы посвятили песни, поговорки и пословицы.

12 июня- День России к нашим ребятам пришли гости из школы искусств БГИИК с программой «Нет Родины краше России».

16 июня в «Международный день отца» отцы всего мира традиционно получают подарки, причем, не только от своих детей, но и от любящих жен. Ребята сделали для пап небольшие подарки, которые с любовью и признаниями в любви вручили своим папам.

8 июля в день семьи, любви и верности, говорили с детьми о любви, дружбе и поддержке в семье. В подарок родителям дети сделали своими руками ромашки.

17 июля в Международный день дарения подарков дети дарили подарки друг другу, воспитателям, а воспитатели раздавали «сюрпризики» ребятишкам. Дети с удовольствием дарили приготовленные рисунки родителям.

19 июля- в МБДОУ «Праздник Шахмат». Ребята оказались в волшебной стране Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Состязательный настрой создавали «Безумный Шляпник», «Алиса», «Кролик» и «Чеширский Кот».

5 августа- ребята отмечали День города.

8 августа- всемирный день кошек. Дети с родителями сделали книжки-малышки о своих любимых домашних питомцах, а потом рассказывали о них друзьям, рассматривали фотографии.

22 августа – День государственного флага Российской Федерации. Взрослые и дети были активными участниками общесадового мероприятия, а затем на площадках групп вместе с воспитателями делали флажки, обыгрывая свои поделки, маршировали с ними как на параде.

27 августа в День Российского кино ребята принесли в сад свои любимые игрушки, героев мультфильмов. С интересом и творчеством разыгрывали сюжеты из любимых мультиков. Из беседы, и показанной презентации дети узнали, как создаются мультфильмы.

Вся проводимая деятельность способствовала поддержанию интереса к познавательной деятельности обучающихся ДООУ.

Все это подтверждает, что работа, проведенная в летний период, способствовала развитию у детей таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать свою деятельность.

В течение лета большое внимание уделялось работе по взаимодействию с семьей. С родителями проводились беседы по основным вопросам гигиены детей, профилактики детских заболеваний, предупреждения детского травматизма, по организации питания. Основными формами информирования родителей по организации единого подхода к питанию детей в условиях ДООУ и семьи были беседы и консультации. Педагоги и специалисты ДООУ вручали родителям буклеты, для них так же была представлена стендовая информация и консультации: «Как организовать летний отдых?», «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом», распространены памятки: «Безопасность ребенка в Ваших руках», «Воспитываем грамотного пешехода», «Что нужно знать о насекомых?», «Требования к одежде детей в летний период», «Игры детей в домашних условиях», «Осторожно, клещи!», «Помните: правильная осанка – это здоровье ребенка», «Оказание первой помощи при отравлениях детей ядовитыми грибами и растениями, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе». Разработаны и проведены консультации с родителями: «Досуг с ребёнком на природе», «Игры с детьми на отдыхе в летний период», буклет «Воспитываем грамотного пешехода».

В группах оформлены стенды и папки-передвижки по ЗОЖ, привлечены родители к участию в благоустройстве территории.

Также для повышения уровня информированности родителей регулярно оформлялись фотоотчеты о проведенных мероприятиях. На сайте ДООУ размещены фотографии и краткое описание основных мероприятий летне-оздоровительной работы.

Сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая обстановка не позволила использовать возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей, поэтому взаимодействие библиотекой филиалом №15 состоялось в дистанционном формате.

Таблица 56

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.5. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			

<p><i>Подраздел:</i> организация системы работы с родителями обучающихся и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.</p> <p><i>Цель:</i> анализ организации системы работы с родителями обучающихся и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.</p>	<p>1. Организация системы работы с родителями обучающихся и социумом осуществлялась на должном уровне.</p> <p>2. Сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая обстановка не позволила в должной мере использовать максимальную возможность летнего периода для развития и оздоровления детей.</p>	<p>1. Функционирование ДОО осуществлялось в рамках дежурных групп; охват оздоровительной работой воспитанников составил 25-30% от общего количества обучающихся.</p> <p>2. Неблагополучная эпидемиологическая обстановка не позволила использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом, социальными партнерами, семьями обучающихся.</p>	<p>1. Педагогическому коллективу продолжать внедрять эффективные современные образовательные технологии в образовательный процесс.</p> <p>2. Продолжить работу по изучению передового опыта по оздоровлению детей в летний оздоровительный период.</p> <p>3. Планировать: - организацию дистанционных мероприятий и видов деятельности с детьми с использованием социальных сетей, мессенджеров; - дистанционные формы взаимодействия с социальными партнерами и семьями обучающихся.</p>
---	---	--	---

2. Планирование деятельности ОО на новый 2020-2021 учебный год

2.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2020-2021 учебный год.

Цель: создание условий для развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и Программы развития ДОУ.

Работая над III этапом (с 08 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.) реализации Программы развития, дошкольным учреждением планируется проведение анализа достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ (завершение основных мероприятий программы, анализ эффективности ее реализации, проектирование целей, задач, направлений развития образования на последующий период).

В соответствии с задачами Программы развития, на основании проведенного анализа, в 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу МБДОУ следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

Задачи:

1. Создание современной системы развития Учреждения посредством внедрения «бережливого управления» и «доброжелательных технологий».

2. Организация оздоровительной работы в дошкольном учреждении, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений на основе создания высокофункциональной здоровьесберегающей среды и новых развивающих программ ДОУ.

3. Включение современных технологий и новых развивающих программ в деятельность ДОУ по ранней профориентации дошкольников, развития их технического мышления, творчества, воображения, речи.

4. Совершенствование и обновление системы социального партнерства с семьями обучающихся, социальными институтами детства по реализации проектной деятельности.

В МБДОУ ведется работа по реализации региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа» - проводится преобразование территории и рекреаций для создания «доброжелательного пространства» в дошкольном учреждении; разработан портфель институциональных проектов («Внедрение «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста ДОО №70»).

Ожидаемые результаты:

Сохранение стабильных показателей функционирования и заболеваемости. Формирование «доброжелательного пространства» МБДОУ. Включение семей обучающихся и институты детства в реализацию образовательного процесса через проектную деятельность. Активное использование «бережливого управления» в МБДОУ д/с №70.

2.2. Охрана здоровья воспитанников

2.2.1. Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

Цели:

- совершенствование системы взаимодействия участников образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни;

-качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств» (ФГОС ДО 1.6.6);

-создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей. (ФГОС ДО 3.1);

создание достаточных материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (ФГОС ДО 3.5.1).

№	Содержания деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Внесение изменений в структуру групповых тетрадей здоровья (сентябрь-октябрь 2020г., ответственный старшая мед.сестра Чупрынина М.П., воспитатели групп)	Разработка индивидуального маршрута здоровья.
2.	Дооснащение медицинского кабинета и групп ДОУ (в течение учебного года, ответственный-заведующий Семикопенко О.Н., зам. зав по АХР Литвинова Е.Н.)	Закупка бесконтактных медицинских термометров в количестве-2шт.
3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года, ответственный- старшая мед.сестра Чупрынина М.П.)	Видео-консультации для педагогов и родителей: «Вирусная пневмония у детей» (сентябрь, март).
4.	Профилактика гриппа и ОРВИ (октябрь, февраль; ответственный- старшая мед.сестра Чупрынина М.П.)	Родительские собрания с приглашением сотрудников Роспотребнадзора по проблеме: «Профилактика энтеровирусных инфекций», «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа».
Организация питания обучающихся		
1	Организация питания обучающихся с учетом СанПиН (в течение учебного	1. Составление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания».

	<i>года, ответственный – заведующий Семикопенко О.Н., старшая мед.сестра Чупрынина М.П., кладовщик Ряднова Ж.А.)</i>	<p>2. Организация диетического питания.</p> <p>3. Контроль за выполнением норм питания.</p> <p>4. Соблюдение питьевого режим в группах и на прогулках</p> <p>5. Составление перспективного сезонного 10 дневного меню.</p> <p>6. Организация контроля рационального питания с привлечением родительской общественности.</p> <p>7. Организация диетического питания для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.</p> <p>8. Консультации для педагогов и родителей по вопросу питания дошкольников в детском саду и семье.</p>
2	Ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока <i>(в течение учебного года, ответственный – заведующий Семикопенко О.Н., старшая мед.сестра Чупрынина М.П., кладовщик Ряднова Ж.А.)</i>	<p>1. Входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПиН и требования Роспотребнадзора.</p> <p>2. Контроль за условиями хранения продуктов.</p> <p>3. Контроль технологии приготовления и хранения пищи, ее качество и калорийность.</p>
3	Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей по вопросам организации питания <i>(в течение учебного года, ответственный – старшая мед.сестра Чупрынина М.П.)</i>	<p>1. Консультации для педагогов и родителей: «Витамины-залог здоровья детей» (ноябрь-март). «Рациональное питание детей дошкольного возраста» (февраль)</p> <p>2. Родительские собрания по проблеме: «Правильное питание в период пандемии».</p>
4	Организация питания на группах, воспитание культуры поведения за столом <i>(в течение учебного года, ответственный- старший воспитатель Иванчик Л.Н.)</i>	<p>1. Оперативный контроль: «Определение уровня организации работы воспитателей по формированию эстетических навыков приема пищи детьми (старшие, подготовительные к школе группы).</p> <p>2. Оперативный контроль: «Роль педагога во время организации приема пищи детьми (1 младшие, 2 младшие, средние группы).</p>
Определение оптимальной учебной нагрузки, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий продолжительности каникул		
1	Подготовка и утверждение нормативных документов на учебный год <i>(август), ответственный – заведующий Семикопенко О.Н., старший воспитатель Иванчик Л.Н.)</i>	<p>1. Составление и утверждение сетки НОД, режима дня.</p> <p>2. Утверждение календарного учебного плана.</p> <p>Оперативный контроль: за нагрузкой во время непосредственно образовательной деятельности; за соблюдением режима работы групп ДОУ.</p>
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда		

1	Организация системы оздоровительных мероприятий с учетом СанПиН (в течение учебного года, ответственный - старшая мед.сестра Чупрынина М.П.), старший воспитатель Иванчик Л.Н, воспитатели групп, инструктора по ФК Шенкевич С.А., Лемяк О.В.)	1.Реализация плана физкультурно-оздоровительных мероприятий МБДОУ на 2020-2021 уч.г. (Приложение) 2.Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями с целью: -повышения процентного соотношения привитости детей от гриппа; как защититься от гриппа и простуды.
2	Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей по вопросам организации здорового образа жизни, требований охраны труда (в течение учебного года, ответственный- старшая мед.сестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп, инструктора по ФК Шенкевич С.А., Лемяк О.В.)	1.Беседа с педагогами и родителями по вопросам гигиены одежды детей на физкультурных занятиях. 2.Консультации по вопросам организации здорового и безопасного образа жизни: «В здоровой семье – здоровые дети», За здоровьем всей семьей», «Осторожно, пешеход!»(Приложение).
Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом		
1	Планирование медицинских осмотров детей декретированных возрастов (Ф- 026) (в течение учебного года, ответственный- старшая мед.сестра Чупрынина М.П).	Реализация плана работы д/п №4
2	Реализация образовательной области «Физическое развитие» (в течение учебного года, ответственный- старшая мед.сестра Чупрынина М.П, старший воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп, инструктора по ФК Шенкевич С.А., Лемяк О.В.)	1. <u>Закаливание:</u> <u>в повседневной жизни</u> - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - облегченная форма одежды - обильное умывание 2. <u>Оздоровительная работа:</u> - употребление в пищу фитонцидов – лук, чеснок - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа - ионизация воздуха - комплексный анализ физкультурной оздоровительной работы в течение года - витаминизация 3–го блюда 3. <u>Специально-организованное</u> - хождение босиком по корригирующим дорожкам 4. <u>Практические занятия:</u> «Играйте на здоровье», «Совместный досуг с

		<p>родителями в родительском клубе «Крепыш»</p> <p>5.Сдача норм ГТО</p> <p>6.Проведение онлайн и офлайн консультирования по вопросам здоровьесбережения и питания детей.</p> <p>7.Инициирование и реализация инстуционального проекта «Мы выбираем здоровье».</p>
Прохождение обучающихся медицинских осмотров, в том числе медицинских профилактических осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации		
1	<p>Медицинское обследование специалистами детской поликлиники №4 детей декретированных возрастов(в течение учебного года, ответственный- старшая мед.сестра Чупрынина М.П., педиатр д/н №4)</p>	<p>Проведение вакцинопрофилактики совместно с поликлиникой №4 Распределение обучающихся по физкультурным группам.</p>
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации		
1	<p>Организация системы мероприятий по безопасности и ПДД (в течение учебного года, ответственный-старший воспитательИванчик Л.Н., воспитатели групп, инструктора по ФК Шенкевич С.А., Лемяк О.В.)</p>	<p>1.Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения.</p> <p>2. Выполнение мероприятий согласно паспорта дорожной безопасности. (Приложение).</p> <p>3. Проведение учений по эвакуации детей.</p>
2	<p>Создание условий безопасного пребывания обучающихся в ДОО, соблюдение СанПиН (в течение учебного года, ответственный –заведующий Семикопенко О.Н., зам.зав. по АХР Литвинова Е.В.)</p>	<p>1.Своевременный ремонт оборудования</p> <p>2.Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования, комплектов физкультурно-игрового оборудования.</p>
Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации		
1	<p>Организация работы по предотвращению несчастных случаев(в течение учебного года, ответственный – заведующий Семикопенко О.Н., зам.зав. по АХР Литвинова Е.В., воспитатели групп, старший воспитатель Иванчик Л.Н.)</p>	<p>1.Осмотр игровых площадок, групп и групповых помещений.</p> <p>2.Вводные, первичные, плановые инструктажи сотрудников по охране труда.</p> <p>3. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>4.Инструктаж «Пожарная безопасность в ДООУ»</p>
Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий		
1	<p>Организация профилактических мероприятий (в течение учебного года, ответственный –заведующий Семикопенко О.Н., зам.зав. по АХР Литвинова Е.В.,</p>	<p>1. Вводные, первичные, плановые инструктажи сотрудников по охране труда.</p> <p>2.Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, кишечной инфекции и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками</p>

	<i>старшая мед.сестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н.)</i>	о соблюдении санэпидрежима. 3. Выпуск санбюллетней: «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика энтеробиоза», «Профилактика травматизма», «Пропаганда здорового образа жизни». 4. Медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам. 5. Соблюдение личной гигиены младшего персонала и работников пищеблока.
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		
1	Организация обучающих мероприятий (в течение учебного года, ответственный –заведующий Семикопенко О.Н., старшая мед.сестра Чупрынина М.П.)	1. Консультации медицинской сестры для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов и родителей). 2. Проведение мастер – классов. 3. Проведение семинаров по оказанию первой помощи. 4. Организация прохождения дистанционных курсов по оказанию первой медицинской помощи.
Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первой медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации)		
1	Организация мероприятий по охране здоровья (в течение учебного года, ответственный –заведующий Семикопенко О.Н., старшая мед.сестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н., инструктора по ФК Шенкевич С.А., Леляк О.В.)	1. Соблюдение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. 2. Проведение антропометрии. 3. Проведение образовательной деятельности с обучающимися. 4. Проведение праздников и развлечений. (Приложение). Реализация проекта «Профилактика нарушений ОДА»
2	Организация оказания первой медико-санитарной помощи обучающимся (в течение учебного года, ответственный –заведующий Семикопенко О.Н., старшая мед.сестра Чупрынина М.П.)	1. Обеспечение медицинскими препаратами для оказания неотложной помощи. 2. Осмотр на педикулез.
Обеспечение условий для охраны здоровья обучающихся		
1	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся (в течение учебного года, ответственный педагог-психолог Наймушина О.А., воспитатели, старшая мед.сестра Чупрынина М.П.)	1. Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период 2. Ежемесячный мониторинг соматической и инфекционной заболеваемости в разрезе каждой группы. 3. Распределение детей по диспансерным группам.
2	Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и	1. Ведение «Тетрадей здоровья» и «Тетрадей закаливания» детей. 2. Медицинский осмотр сотрудников.

	оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья (в течение учебного года, ответственный воспитатели, старшая мед.сестра Чупрынина М.П.)	3.Ведение журнала «Аварийных ситуаций».
3	Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (в течение учебного года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., старшая мед.сестра Чупрынина М.П.)	1.Соблюдение требованиям СанПиН и требования ГосЭпиднадзора. 2.Соблюдение графика прохождения санитарно-гигиенического обучения.
4	Рассмотрение и учет несчастных случаев с обучающимися, во время пребывания в организации (в течение учебного года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., старшая мед.сестра Чупрынина М.П.)	1.Ведение журнала учета травматизма. 2.Обсуждение несчастных случаев с обучающимися.
5	Организация контроля (в течение учебного года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., старшая мед.сестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н.)	1.Соблюдение режимных процессов в соответствии с возрастом и здоровьем детей. 2.Контроль физического развития и физической подготовленности детей 3.Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений МБДОУ. 4.Контроль проведения прогулок и физкультурных занятий. 5.Работа с родителями по использованию здоровьесберегающих технологий.

2.3.Организация образовательной деятельности в ОО

2.3.1.Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.

Цель: создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО. Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО 1.6.6);

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС ДО 1.4.2);

- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);

- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7);

- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4).

№	Содержание деятельности	Система мер
2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОПДО		
1.	<p>Внедрение «постер» технологий во взаимодействие с родителями(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп №№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12).</p>	<p>1. Консультация для педагогов на тему «Как внедрить постер технологию при взаимодействии с родителями обучающихся» 2. Алгоритм создания (использования) постера личных достижений детей во взаимодействии с родителями обучающихся. 3. Фотоотчеты «постер» личных достижений детей (ноябрь, март).</p>
2.	<p>Внедрение технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Рефлексивный круг», технология развития эмоционального интеллекта. (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп №4,5,6, 7).</p>	<p>1. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «Гость группы», «Эмоциональный интеллект», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг» в различных видах детской деятельности» (декабрь 2020г.). 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми (март 2021г.). 4. Взаимоконтроль: «Использование технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч» в организации режимных моментов» (апрель 2021г.). 5. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на Педагогическом совете (май 2021г.).</p>
3.	<p>Освоение старшими дошкольниками основ финансовый грамотности в условиях реализации технологии экономического развития дошкольников А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп №№ 5,6,7).</p>	<p>1. Семинар «Формирование предпосылок экономической грамотности у детей 5-7 лет в процессе освоения программ по экономическому воспитанию»(сентябрь 2020 г.). 2. Консультация для педагогов «Пополнение и оснащение РППС групп ДОУ играми экономического содержания» (сентябрь 2020г.). 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми (март 2021г.).</p>
4.	<p>Использование технологии Л.В. Свирской(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп №№ 4,5, 6, 7,8).</p>	<p>1. Фотоотчеты «План-Дело-Анализ» (ноябрь, апрель.)</p>
5.	<p>Реализация технологии социализации обучающихся Н.П. Гришаевой «Клубный час»(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп №№6,8, специалисты).</p>	<p>1. Семинар «Технология «Клубный час» (ноябрь 2020г.) 2. Разработка сценария клубного часа – декабрь 2021 3. Организация клубных часов, в соответствии тематического планирования (март 2020г.).</p>

2.3.2. Инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом.

Инновационная деятельность(всероссийский уровень)		
1.	Участие в апробации и внедрении парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ РАО. <i>(в течение года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н.).</i>	В соответствии с планом управления
Проектная деятельность(региональный уровень)		
1.	«Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»») <i>(в течение года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги).</i>	В соответствии с планом управления проектом
2.	«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» <i>(в течение года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги).</i>	В соответствии с планом управления проектом
Проектная деятельность (муниципальный уровень)		
1.	«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» <i>(в течении года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги).</i>	В соответствии с планом управления проектом
2.	«Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее» <i>(в течение года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги).</i>	В соответствии с планом управления проектом
Проектная деятельность (институциональный уровень)		
1.	«Создание в ДОО центра конструирования и робототехники «РобоПарк». <i>течение года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги).</i>	В соответствии с планом управления проектом
2.	«Создание профессиональных сайтов и страниц в педагогических интернет сообществах педагогов ДОО №70».	В соответствии с планом управления проектом

	<i>течение года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги).</i>	
3.	«Внедрение «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста ДОО». <i>течение года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги).</i>	В соответствии с планом управления проектом
4.	Создание 5 авторских ютюб-каналов по распространению семейных традиций и ценностей среди родителей». <i>течение года, ответственный заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги).</i>	В соответствии с планом управления проектом

2.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

1.	Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности <i>(в течение учебного года, ответственный -ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп)</i>	1. Организация и проведение детских конкурсов на уровне ДО. (Приложение). 2. Участие в конкурсах на муниципальном уровне. 3. Участие в конкурсах регионального и всероссийского уровня. 4. Организация и проведение конкурсов, праздников и развлечений. (Приложение). 5. Пополнение РППС для организации всех видов детской деятельности.
	Игровая	1. Реализация пострпроектной деятельности (дворовые игры). 2. Квест-игры, соревнования.
	Коммуникативная Досуговая деятельность (музыкально–спортивные праздники и развлечения)	1. Акции: «Белый цветок», «Подари повязку другу». 2. Мероприятия: - Путешествие в страну знаний; - Конкурс поделок «Что нам осень принесла?» -Осенний бал; -«У меня есть право...»; -Новогодний утренник; - Литературно-игровая программа «Пришла Коляда»; - Литературно-игровая программа «Крещенский вечерок»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Зимние забавы; - Спортивно-литературная программа «Защитники Отечества»; -«Женский день 8 марта»; -« Пасхальная радость»; - День Победы; - Выпускной вечер; -«Наш городок» «Поиграть всегда мы рады».
	Трудовая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематической недели и занятий «Человек славится делами». 2. Проведение акции «Чистый город», «Мой двор – моя улица»
	Познавательная-исследовательская	1.Реализация исследовательских проектов «Я-исследователь» (средний, старший возраст)
	Конструктивная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «От Фребеля до робота». 2. Реализация институционального проекта «Создание в ДОО центра конструирования и робототехники «РобоПарк».
	Изобразительная	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставки детских рисунков: <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, детский сад» -«День пожилого человека» - «Осенняя пора- очей очарованье»» -«Зимние калейдоскоп» - «23 февраля» - «8 марта» - «12 апреля» -«9 мая» -«До свидания детский сад!» -«День защиты детей» - « День ГАИ» -«Мой любимый город» 2. Портфолио фотографий и фотоотчетов.
	Физическая	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий (Приложение). 2.Сдача норм ГТО.
	Музыкальная	1.Реализация плана музыкальных мероприятий (Приложение)
	Восприятие художественной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конкурсов чтецов. 2.Участие в пополнении библиотеки в ДОУ.
2.	Организация системы работы с социальными партнерами(<i>август-сентябрь, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н.</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заключение договоров о сотрудничестве, утверждение совместных планов работы на 2020-2021 учебный год с социальными институтами. 2.Составление совместных перспективных планов работы.
3.	Система взаимодействия с социальными институтами детства (<i>в течение учебного</i>	1. Реализация перспективных планов работы, утвержденных с социальными

	<i>года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп)</i>	институтами детства. 3. Участие детей, педагогов ДООУ в выставках, мероприятиях, проектах, проводимых совместно с социальными институтами детства. 2. Привлечь семьи обучающихся в реализации планов с социальными институтами детства. 4. Активизировать дистанционную форму взаимодействия ДООУ и социальных институтов детства.
4.	Организация работы Консультационного центра <i>(в течение учебного года, ответственный- Семикопенко О.Н., заведующий, Иванчик Л.Н., ст. воспитатель)</i>	1. Консультирование родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации. 2. Оказание психолого – педагогической, коррекционно – развивающей помощи. 3. Подборка педагогической и справочной литературы для родителей. 4. Оформление текущей документации по Консультационному центру.
5.	Научно – практические связи <i>(в течение учебного года, ответственный- Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н.)</i>	ОГАОУ ДПО БелИРО: -организация совместных семинаров-практикумов; -открытые показы педагогической деятельности для слушателей курсов; - презентация деятельности МБДОУ.
6.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДО <i>(в течение учебного года, ответственный- Семикопенко О.Н., заведующий., ст. воспитатель, Иванчик Л.Н.)</i>	1. Оформление документации, заключение договоров дополнительного образования (сентябрь-октябрь 2020г.). 2. Согласование графиков работы по организации дополнительного образования (сентябрь-октябрь 2020г.). 3. Составление сметы расходов платных дополнительных услуг (август-сентябрь 2020г.). 4. Согласование планов работы по организации образовательной деятельности (август-сентябрь 2020г.). 5. Отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного образования (апрель-май 2021г.). 6. Анкетирование родителей по итогам работы (май 2021г.). 7. Определение спектра услуг, мониторинг родителей «Выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах» (май 2021г.). 8. Контроль:

		<p>-выполнение рабочих графиков руководителей кружков по дополнительному образованию;</p> <p>- ведение документации;</p> <p>- реализация планов работы.</p>
7.	<p>Формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп 9,6,14, педагог-психолог Наймушина О.А., учителя-логопеды Маркова Л.Е., Стальненко М.В.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М.Семаго), (стартовая, итоговая). 2. Исследование мотивации учения М.Р.Гинзбург. 3. Диагностика физического развития -оценка физической подготовленности. 4.Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников. 5. Организация обследования детей с нарушениями речи.
8.	<p>Система организации работы в подготовительной к школе группе(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп 9,6,14, педагог-психолог Наймушина О.А., учителя-логопеды Маркова Л.Е., Стальненко М.В.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников. 2.Оформления маршрутов развития. 3.Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 4. Формы работы по снижению адаптационного стресса: <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; -организация совместных мероприятий со школьниками; - посещение уроков в школе; -организация проекта «Первый раз в первый класс!» 5.Формы работы с детьми и мероприятия по формированию личностных качеств и характеристик первоклассников: <ul style="list-style-type: none"> -лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности; -использование метода проектов; -участие детей в разных конкурсах. 6. Формы работы с детьми по развитию интереса к обучению: <ul style="list-style-type: none"> -использование игрового метода в образовательной деятельности; -организация тематических недель; -создание оптимальной предметно-развивающей среды с учетом интересов и индивидуальных особенностей дошкольников.
9.	Обеспечение преемственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ задач и путей реализации

	<p>дошкольного и начального общего образования(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп 5,7, педагог-психолог Наймушина О.А., завучи и учителя МБОУ СОШ №39)</p>	<p>преемственности образования детский сад – школа. 2. Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОО к обучению в школе, выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции. 3. Проведение совместных праздников: «Праздник азбуки», «Дни открытых дверей». 4.Участие в педагогическом марафоне «Преемственность реализации ФГОС ДО и НОО» 5. Определение уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе. 6.Проведение серии виртуальных экскурсий «Знакомство со школой». 7.Подготовка информации в родительских уголках, сайтах ДОО и ОО («Для вас, родители будущих первоклассников») 8.Организация, проведение совместных родительских собраний с учителями школ. 9.Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств и познавательного развития ребенка (усвоение программы, характер, уровень развития).</p>
10	<p>Участие в проектной деятельности(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель Иванчик Л.Н, воспитатели групп 4,5,6,7,8, специалисты, родители)</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию: - в муниципальных и региональных проектах; - институциональных проектах МБДОУ; 2.Привлечение к конкурсному движению на уровне ДОО.</p>
11	<p>Мероприятия для детей, педагогов, родителей (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп 5,7, педагог-психолог Наймушина О.А., учителя-логопеды Маркова Л.Е., Стальненко М.В.)</p>	<p>1.День Знаний. 2.Экскурсия в школу. 3.Открытое посещение занятий в ДОО, уроков в школе. 4.Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу. 5.Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?» 6.«Психологические аспекты преемственности ДОО и школы»- Консультация. 7.Групповые родительские собрания «На пороге школы» 8.Консультации для родителей: Консультация. «Что нужно знать родителям о кризисе 7 лет» Как помочь ребёнку преодолеть трудности адаптации? Обеспечение информационной</p>

		<p>безопасности детей при использовании ресурсов Интернета. В какие игры играть с ребенком при подготовке к школе. Психологические особенности детей дошкольного возраста Психологический смысл семейных традиций. Эмоциональное здоровье ребёнка-дошкольника. Причины детских капризов. Как действовать взрослым? Семейное воспитание. Теория и практика. 9. Экскурсии и целевые прогулки в школу 10. Совместные мероприятия с детьми-школьниками 11. Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ 12. Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе 13. Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»</p>
12	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (в течение учебного года, ответственный – заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели групп)</p>	<p>1. Знакомство родителей с нормативной документацией: с уставными документами и локальными актами; - заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников 2. Маркетинговые исследования. 3. Создание презентативного имиджа МБДОУ: - создание рекламных буклетов, листовок по популяризации деятельности МБДОУ в средствах массовой информации и информационных изданиях - анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для обучающихся МБДОУ 4. Анкетирование родителей по темам плана работы МБДОУ 5. Анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей 6. Посещение родителями режимных моментов</p>

		<p>7. Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами МБДОУ (режим дня, схема НОД, годовые задачи, консультации и т.д.)</p> <p>8. Заседание Совета родителей.</p> <p>9. Тематические и консультативные беседы</p> <p>10. Индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p>11. Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты)</p> <p>12. Проведение родительских собраний.</p> <p>13. Консультации в групповые папки на различную тематику.</p> <p>14. Консультации специалистов.</p> <p>15. Привлечение родителей в социальные группы по ПДД (Одноклассники, Контакт, Фейсбук)</p> <p>16. Проведение консультаций, семинаров, вебинаров в режиме онлайн, офлайн (ютуб канал, skype, вайбер).</p> <p>17. Распространение ссылок на размещенные материалы в социальных сетях ДОО в родительские группы через Viber.</p> <p>18. Трансляция семейного опыта воспитания, семейных традиций, в том числе здоровьесберегающих.</p> <p>19. Участие родителей в образовательном процессе при использовании доброжелательных технологий: «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы».</p>
--	--	---

2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:

2.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).

Цели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2, п. 1, п. 3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого-педагогической науки и технологий управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;
- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования. (ФГОС ДО 3.1.);
- Обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального

образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. (ФГОС ДО 3.2.6)

№	Содержание деятельности	Система мер
2.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)		
1.	Организация и проведение Педагогических советов (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	Педагогический совет №1 «Основные направления работы дошкольной организации на 2020 -2021 учебный год». Педагогический совет №2 «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Педагогический совет №3 Ранняя профорентация детей дошкольного возраста как один из факторов их успешного личностного самоопределения в будущем». Педагогический совет №4 «Итоги состояния образовательной деятельности ДООУ за 2020- 2021 уч. год. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2021-2022 уч.год».
2.	Открытые просмотры педагогической деятельности(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1. Открытый показ ОД аттестующихся педагогов. 2. Мероприятия в рамках Педагогического марафона (гр. № 5,7) (ноябрь 2020, апрель 2021г.). 2. Открытый просмотр ОД по техническому творчеству(гр. № 5,7) (ноябрь 2020). 3. Использование подвижных игр на прогулке (гр.№ 1,2,8,) (октябрь 2020г.). 3. Открытый просмотр ОД по работе с дошкольниками по ранней профорентации (гр. № 4,5,6,7) (февраль 2021г.). 4. Образовательная деятельность в подготовительных группах.(гр. № 5,7) (март 2021г.).
3.	Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах и др. (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1. Организация курсовой переподготовки в ОГАОУ ДПО БелИРО, дистанционно за пределами Белгородской области. 2. Участие педагогов ДООУ в ММО. 3. Работа по темам самообразования. 4. Совершенствование педагогического мастерства через организацию семинаров-практикумов.
4.	Семинары (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1. Обучающий семинар: «Особенности профорентационной игры в системе ознакомления детей с миром профессий взрослых» (декабрь 2020г.). 2. «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДООУ» (ноябрь 2020г.). 3.«Формирование начала финансовой грамотности у

		детей старшего дошкольного возраста. (февраль 2021г.)
5.	Педагогические мастерские(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели группы.№4,5,6,7)	1.«Эффективность использования «доброжелательных технологий» в образовательном процессе ДОУ».
6.	Конкурсы (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1.Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального регионального и федерального уровней. 2. Смотр – конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития/саморазвития ребенка в технологии «Бизиборд» . 3. Смотр конкурс подготовки групп к новому учебному году. 4.Смотр-конкурс на лучшую зону познавательной активности в группе «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»
7.	Консультации(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1.Организация консультирования педагогов, в соответствии с планом консультаций (Приложение)
8.	ММО ДО(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1.Утверждение плана МО 2. Реализация мероприятий плана.
9.	Мастер-классы (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1.Мастер-класспо использованию: - здоровьесберегающих технологий; -«постер» технологий; - «Утро радостных встреч»; - «Гость группы»; -«Рефлексивный круг»; -«Эмоциональный интеллект»; - «Клубный час». 2. Мастер -класс- по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; 3. «Организация доброжелательных технологий с детьми».
10.	Самообразование педагогов(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1.Утверждение тем по самообразованию. 2.Выставка в методическом кабинете «Самообразование педагогов». 3.Пополнение индивидуальных папок по самообразованию. 4.Участие в работе творческих групп. 5.Самоанализ педагогов по темам самообразования.

		6.Участие в работе ММО, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.
11.	Изучение и формирование передового педагогического опыта работы воспитателей(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1.Внесение опытов работы педагога в банк данных ДОУ. 2.Внесение опыта работы педагогов в городской банк данных. 3.Внесение опыта работы педагогов в региональный банк данных. 4.Распространение опыта работы педагогов на различных уровнях (публикации, публичные выступления).
12.	Аттестация педагогов(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги ДОО)	1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими процедуру аттестации педагогических работников. 2.Составление и утверждение план аттестации (Приложение). 3. Подготовка пакета документов в управление образование г. Белгорода для проведения процедуры аттестации 4.Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди родителей. 5.Подготовка электронного портфолио на аттестующихся педагогов 6.Консультация«Подготовка документов по аттестации с учетом внесения изменений в критериях педагогических работников» 7.Утверждение аттестационной комиссии на 2021 год 8.Подготовка плана проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности (представления на педагога, претендующего на соответствие). 9.Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности в МБДОУ д/с №70
13.	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н.)	1. Систематизация и пополнение консультативного материала, нормативно- правовых документов по организации образовательной деятельности. 2.Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ДОУ 3. Подбор материалов для родительских стендов групп. 4.Регулярное обновление информационных стендов в методическом кабинете. 5. Организация выставок.
14.	Контроль(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н.)	Тематический: -«Создание двигательной–игровой среды и соблюдение режимов двигательной активности детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности». - «Организация развития детского технического творчества, ранней профориентации в

		<p>образовательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>Фронтальный: «Организация образовательного процесса в подготовительных к школе группах ДОО»</p> <p>Предварительный: -планирование образовательной деятельности; -анализ построения РППС групп и групповых помещений; - участие в работе ММО; -работа над темами по самообразованию; - организация образовательных ситуаций; -организация и проведение прогулки.</p> <p>Текущий: - организация педагогического процесса в ДОО (в соответствии графика контроля и плана деятельности)</p> <p>Выборочный (эпизодический): - «Организация образовательного процесса в группах » - «Реализация парциальных программ «Тропинка в экономику», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; -реализация институциональных проектов.</p> <p>Сравнительный: -«Регулярность проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; - «Организация индивидуальной работы с детьми»</p> <p>Взаимоконтроль: - Использование доброжелательных технологий в соответствии возрасту; -«Рациональность и эффективность организации подготовки к школе» (подготовительные группы); - «Организация прогулки для детей младшего возраста» (младшие группы); - «Организация детского технического творчества (старшие группы).</p>
--	--	--

<p>2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО</p>	
<p>Организационно-управленческая деятельность (в течение учебного года, ответственный - заведующий Семикопенко О.Н., зам. зав. по АХР Литвинова Е.Н.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектование кадрового состава ДОУ штатного расписания. 2. Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности. 3. Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей. 4. Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы ДОУ. 5. Управление системой организационных мероприятий. 6. Управление системой здоровьесберегающих мероприятий. 7. Контроль: <ul style="list-style-type: none"> - организации питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение режима энергосбережения; - пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение документации. <p>8.Мониторинг образовательного процесса.</p>
Создание материально – технических условий (в течение учебного года, ответственный - заведующий Семикопенко О.Н., зам.зав. по АХР Литвинова Е.Н.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести капитальный ремонт: <ul style="list-style-type: none"> - отопительной системы в группе №№ 8,9, в кабинете логопеда; - водопроводной сети в подвале; - электрической сети в подвале; - ливневой канализации с последующим частичным ремонтом кровли. 2. Установить водосточные трубы на здании МБДОУ и игровых павильонах. 3. Заменить деревянные блоки в «Зимнем саду» 4. Приобретение ноутбука (2 шт.). 5. Оснащение необходимым оборудованием ДОУ для выполнения и реализации поставленных задач. 6.Косметический ремонт в группах. 7.Обновление мебели в группах. 8. Приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования. 9.Приобретение спортивного инвентаря и игрушек, методической и детской художественной литературы. 10.Благоустройство участка ДОУ: высадка деревьев, цветов, замена кустарников; завоз песка, земли.
Подготовка к новому учебному году(в течение учебного года, ответственный - заведующий Семикопенко О.Н., зам.зав. по АХР Литвинова Е.Н., коллектив ДОО)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проверка состояния работы <ul style="list-style-type: none"> наличие актов проверки состояния водоснабжения, электроснабжения, канализации: - опрессовка отопительной системы, - замер сопротивления, -поверка манометров, -маркировка весов, -замена ламп для освещения. 2.Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> -заправка огнетушителей, -оснащение оборудованием пожарного щита, -профилактическая уборка подвалов.
Организация инструктивных совещаний(в течение учебного года, ответственный - заведующий Семикопенко О.Н.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка ДОУ к зимнему периоду. 2.Организация рационального питания. 3.Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ. 4.Итоги работы за год. 5.Подготовка к летнему оздоровительному периоду.
Улучшение условий и охрана труда (в течение уч. года, ответственный-Семикопенко О.Н.).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности. 2.Пополнение аптечек первой медицинской помощи. 3.Обновление мягкого инвентаря и спецодежды

2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО

<p>1. Создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели)</p>	<p>1. Самоаудит предметно-развивающей среды в соответствие с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования. 2. Пополнение групповых центров оборудованием для организации вех видов детской деятельности (познавательно-речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкально-художественной, продуктивной). 3. Оказание методической помощи по созданию динамичной предметно-развивающей среды 4. Оснащение РППС конструкторами по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (группы №5,7). 5. «Создание в ДОО центра конструирования и робототехники «РобоПарк». 6. Использование в работе методических рекомендаций по проектированию и организации образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО 7. Обновление центров по познавательному развитию (конструирование и техническое творчество). 8. Создание условий для организации оптимальной двигательной активности детей на прогулке 9. Оформление выставок совместного детско-родительского творчества в групповых комнатах ДОУ 10. Систематическое обновление материалов сайта ДОУ 11. Оснащение групп материалами по экономическому развитию.</p>
---	---

2.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО

Содержание деятельности	Система мер
<p>1. Планирование коррекционных мероприятий (в течение уч. года, ответственный ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагог-психолог Наймушина О.А., учителя-логопеды Маркова Л.Е., Стальненко М.В.)</p>	<p>1. Разработка рабочих программ с учетом направленности группы (ТНР) (август 2020г.) 2. Обследование детей (индивидуальное групповое): - о результатах адаптационного периода детей к условиям ДОУ (ноябрь 2020г.) - логопедическое обследование (февраль - март 2021г.) - психологическое обследование (ноябрь, апрель 2021г.) 3. Составление индивидуальных программ сопровождения дошкольников по результатам</p>

	<p>обследования (в течении уч. года).</p> <p>4.Разработка методических рекомендаций для педагогов младших групп по организации адаптационного периода.</p> <p>5.Включение в модель непосредственно образовательной деятельности коррекционно – развивающую деятельность(в течении уч. года).</p> <p>6.Индивидуальная коррекционная работа с каждым ребенком (в течении уч. года).</p> <p>7.Анализ коррекционно – развивающей работы с детьми (в течении уч. года).</p> <p>8.Выявление детей группы риска, определение оптимального педагогического маршрута (в течении уч. года).</p> <p>9.Направление детей на городскую ТПМПК(в течении уч. года).</p> <p>10.Проведение консультаций для воспитателей ДОУ по теме: «Развивающая среда как средство коррекции речевых нарушений у детей» (октябрь-ноябрь 2020г.).</p> <p>11.Разработка методических рекомендации для педагогов подготовительных групп по организации работы, направленной на повышение уровня сформированности мотивационной готовности детей к обучению в школе. (в течении уч. года).</p> <p>12.Планирование коррекционно – развивающих занятий с детьми, имеющих тяжелую и незавершенную адаптацию. (в течении уч. года).</p>
<p>2.Коррекционно-организационная деятельность ППк консилиума (в течении уч. года, ответственный ст. воспитатель Иванчик Л.Н., педагог-психолог Наймушина О.А., учителя-логопеды Маркова Л.Е., Стальненко М.В.)</p>	<p>Заседание № 1.</p> <p>1.Организационное заседание ППк.</p> <p>2.Ознакомление с нормативными документами, составом, планом работы ППк</p> <p>3.Формирование банка данных о детях с проблемами в развитии.</p> <p>4.Заключение договоров с родителями о сопровождении данных детей специалистами ППк.</p> <p>5.Организация и проведение комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ.</p> <p>6.Составление индивидуальных карт развития.</p> <p>7.Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению детей</p> <p>8.Направление детей на ТПМПК ДОУ и ЦТПМПК ДОО.</p> <p>9. Педагогический мониторинг</p> <p>Заседание № 2 «Анализ результатов обследования детей специалистами».</p> <p>1.Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ДОУ.</p> <p>2.Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи детям.</p> <p>Заседание № 3 «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».</p> <p>1. Анализ динамики коррекционной работы</p>

	<p>с детьми, охваченными психолого-медико-педагогическим сопровождением.</p> <p>2. Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительной группы</p> <p>3. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных маршрутов развития детей.</p> <p>Заседание № 4 «Итоги работы ППк за учебный год»</p> <p>1. Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность.</p> <p>3. Формирование списков детей с отклонениями в речевом развитии, направляемых на ПМПк ДОУ г. Белгорода для перевода в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p>
<p>3. Организация дополнительных услуг (в течение учебного года, ответственный - заведующий Семикопенко О.Н., ст. воспитатель Иванчик Л.Н., преподаватели)</p>	<p>1. Определение спектра услуг</p> <p>2. Выявление запросов родителей по дополнительным услугам.</p> <p>3. Оформление документации, заключение договоров.</p> <p>4. Согласование планов работы.</p> <p>5. Отчетные мероприятия.</p> <p>6. Анкетирование родителей по итогам работы за год.</p> <p>7. Предоставление отдельных помещений для проведения услуг.</p> <p>8. Соблюдение всех санитарных норм и правил.</p> <p>9. Участие обучающихся в конкурсах.</p> <p>10. Использование средств поступающих от платных услуг на развитие МБДОУ</p>
<p>2.4.5. Система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	
<p>1. Финансовая деятельность (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты)</p>	<p>1. Составление сметы на новый 2021 год.</p> <p>2. Анализ расходования внебюджетных средств.</p> <p>3. Привлечение внебюджетных и спонсорских средств.</p> <p>4. Подготовка к инвентаризации материальных ценностей.</p> <p>5. Отчет по родительской плате (ежемесячно)</p>

2.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО

2.5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).

Цель: предоставление обобщенной характеристики эффективности деятельности ДОО, проявляющейся в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающих запросам родителей и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

№	Содержание деятельности	Система мер
2.5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).		
1	Оценка индивидуального развития детей при освоении ОП ДО	1. Педагогический мониторинг освоения детьми ООПО ДО МБДОУ д/с №70 (октябрь 2020, апрель 2021 г.г.).

	2. Организация логопедического обследования детей (сентябрь 2020, апрель 2021 г.г.).
2.5.2. Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).	
Оценка показателей здоровья детей	1. Анализ заболеваемости обучающихся за полугодие, за год (2 раза в год). 2. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей деятельности (май 2021 г.). 3. Анализ эффективности оздоровительной работы в МБДОУ (май 2021 г.).
2.5.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО).	
Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО	1. Диагностика адаптации обучающихся к условиям ДОО (2 раза в год июнь – ноябрь).
2.5.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО).	
Оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)	1. Диагностика развития психических процессов (группы компенсирующей направленности (2 раза в год). 2. Анализ участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня (2 раза в год). 3. Диагностика устной речи. (логопедическое обследование) (1 раз в год). 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (1 раз в год).
2.5.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.	
Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности	1. Диагностика детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (стартовая, итоговая) (октябрь 2020 г., апрель 2021 г.). 2. Фронтальная проверка «Уровень организации образовательной работы с детьми в подготовительной группе» (февраль 2021 г.). 3. Исследование мотивации учения (по методике М.Р. Гинзбурга) (2 раза в год).
2.5.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО).	
Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО	1. Мониторинг удовлетворенности (родителей, педагогов) деятельностью детского сада (октябрь 2020 г., май 2021 г.). 2. Оценка качества дошкольного образования (самообследование) (март 2021 г.).
Результаты организации РППС (согласно ВСОКО)	
Оценка организации РППС	Самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (август 2020 г., декабрь 2020 г.)

3. Планирование работы МБДОУ д/с №70 на летний оздоровительный период 2020 – 2021 учебного года

3.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года. Задачи на летний оздоровительный период

Цель: обеспечение в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, охраны здоровья и развития познавательного интереса, творческих способностей обучающихся.

Задачи работы с детьми:

1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.
4. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.
5. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

3.2. Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых)

3.2.1. Система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом

Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов через использование разнообразных форм методической работы

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО		
1.	Уборка территории ДОУ и прилегающей территории (ответственный: заведующий, Семикопенко О.Н., зам. зав. по АХР Литвинова Е.Н.)	- покос травы; - стрижка кустарников.
2.	Проведение ремонтных работ и благоустройство территории ДОУ (ответственный: заведующий Семикопенко О.Н., зам. зав. по АХР Литвинова Е.Н.)	- косметический ремонт фасада ДОУ, групповых помещений; - покраска: игрового оборудования групповых площадок, вазонов для цветов, спортивного комплекса; -обновить покраску бордюров на территории; -произвести частичный ремонт игрового оборудования на участках; -оформить клумбы, цветники (высадка цветочной рассады);

		-подготовить овощехранилище к закладке овощей на зимний период; -Опрессовка отопительной системы; - замена песка; - заправка огнетушителей.
3.	Проведение ревизии (ответственный: заведующий Семикопенко О.Н., зам.зав. по АХР Литвинова Е.Н).	- ревизия существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей.
Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации		
1.	Педагогический совет (ответственные: ст.воспитатель Иванчик Л.Н., педагоги)	1. Анализ работы за летний оздоровительный период. Итоги готовности к новому учебному году. 2. Принятие к реализации планирования деятельности на новый период. 3. Принятие схем распределения непосредственно образовательной деятельности на учебный год. 4. Принятие программ платных образовательных услуг. 5. Принятие плана повышения квалификации на учебный год. 6. Принятие графика участия педагогов в городских методических объединениях.
2..	Консультации для педагогов (ответственные: ст. Чупрынина М.П. медсестра, старший воспитатель Иванчик Л.Н., педагог-психолог Наймушина О.А., учителя-логопеды Стальненко М.В., Маркова Л.Е., инструктора по ФК Леляк О.В., Шенкевич С.А., музыкальные руководители Станиславская В.Я., Тищенко Ж.В.).	1.Инструктаж «Профилактика отравлений, ОКИ и других заболеваний» 2.«Оснащение игровых площадок для реализации плана на летний оздоровительный период 2021г. 3.«Развитие детского технического творчества в летний оздоровительный период» 4.Система работы с воспитанниками и родителями в адаптационный период (памятки, адаптационные листы, консультации, папки-передвижки) «Работа по речевому развитию летом» 5.«Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке в теплое время года» 6.«Музыкальное развитие в летний оздоровительный период.
3.	Мастер – класс, квест-игра (ответственный: инструктора по ФК Леляк О.В., Шенкевич С.А., музыкальные руководители Станиславская В.Я., Тищенко Ж.В.).	«Музыкальный марафон», «По тропинкам здоровья».
4.	Стендовые консультации для педагогов, выставки методической литературы: (ответственный: старший воспитатель Иванчик Л.Н.)	1. «Дополнение игровых зон на площадках в соответствии с ФГОС ДО»; 2. «Использование спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности» 3. «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в летний период» 4. Использование материала «Автогородок» на территории ДОУ

5.	Организация и проведение конкурсов (<i>ответственный: старший воспитатель Иванчик Л.Н., рабочие группы</i>)	1. Смотр –конкурс «Готовность групп к новому учебному году».
Работа с аттестуемыми педагогами		
1.	Консультации (<i>ответственный: старший воспитатель Иванчик Л.Н.</i>)	1. Знакомство с требованиями к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационной категории. 2.Подготовка списков аттестуемых в ГАК. 3.Процедура и порядок прохождения аттестационных испытаний (знакомство с нормативными документами).
Контроль		
1.	Тематический контроль (<i>ответственные: заведующий Семикопенко О.Н., ст. медсестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н.</i>)	1.Организация оздоровительных мероприятий в летний период
2.	Предупредительный контроль <i>Семикопенко О.Н., ст. медсестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н.)</i>	1. Организация закаливающих мероприятий, питания. 2.Облюдения режима дня. 3.Соблюдение питьевого режима. 4.Выполнение натуральных норм питания.
3.	Оперативный контроль (<i>ответственные: заведующий Семикопенко О.Н., ст. медсестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н.</i>)	1.Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 3.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего распорядка. 4.Организация питания. 5.Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда, организация двигательной активности). 6.Организация питьевого режима. 7.Организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития. 8.Работа с детьми по основам безопасности. 9.Организация посильной трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород). 10.Содержание и состояние выносного материала. 11.Соблюдение санитарных норм и правил.
Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		

1.	Работа с родителями (ответственный: старший воспитатель Иванчик Л.Н., педагог-психолог Наймушина О.А, воспитатели, старшая медсестра Чупрынина М.П.)	1.Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей: - «Адаптация к условиям ДОУ» - «Игры с детьми в период адаптации» - «Правила для родителей в адаптационный период» -Консультация «Правильное питание детей в летний период» -Памятка «Правила безопасного поведения на дороге» -Консультация «Правила поведения в общественных местах». -«Познавательное развитие детей летом». -«Гигиенические требования к одежде летом».
2.	Привлечение родителей к организации летней оздоровительной работы (ответственный: старший воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели)	1.Участие родителей в организации активного отдыха детей в ДОУ: - праздники, развлечения, досуги; - совместные выставки творческих работ; - изготовление выносного оборудования; - посильная помощь в реконструкции игровых площадок с учетом возрастных особенностей. 2.Привлечение родителей к посильной помощи в оформлении предметно-пространственной среды в групповых помещениях, и прогулочных площадках
3.	Взаимодействие с институтами детства по планам работы (ответственный: старший воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели)	Организация взаимодействия по плану

3.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период

3.3.1. Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

№	Содержание деятельности	Система мер
Охрана здоровья обучающихся. Организация питания обучающихся		
1.	Организация питания обучающихся (ответственные: заведующий Семикопенко О.Н., ст. медсестра Чупрынина М.П., кладовщик Ряднова Ж.А.)	1. Контроль: - за условиями хранения продуктов; - за технологией приготовления и хранения пищи, ее качество и калорийность; - за выполнением норм питания; - поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПиН и требования Роспотребнадзора; - ведением документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока. 2. Организация диетического питания. 3. Составление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания». 4. Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье.

		<p>5. Организация питания детей по летнему 10-дневному меню, ежедневное включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей</p> <p>6. Организация питьевого режима во время прогулки.</p>
2.	<p>Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня (ответственный: старший воспитатель Иванчик Л.Н., ст. медсестра Чупрынина М.П., воспитатели)</p>	<p>1. Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами.</p> <p>2. Контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ.</p>
2.	<p>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда (ответственные: заведующий, Семикопенко О.Н., ст. медсестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н., воспитатели, инструктора по ФК Лемяк О.В., Шенкевич С.А.)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах на улице</p> <p>2. Беседа с педагогами по вопросам гигиены одежды детей на прогулке, подготовка выносного оборудования</p> <p>3. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр</p> <p>4. Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ педагогов и родителей</p> <p>5. Ходьба по тропе здоровья, ручейке здоровья.</p>
3.	<p>Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом (ответственные: заведующий Семикопенко О.Н., ст. медсестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н., педагог-психолог Наймушина О.А., учителя-логопеды Стальненко М.В., Маркова Л.Е., инструктора по ФК Лемяк О.В., Шенкевич С.А., музыкальные руководители Станиславская В.Я., Тищенко Ж.В.)</p>	<p>1. Выполнение плана профилактических прививок.</p> <p>2. Закаливание, воздушные и солнечные ванны.</p> <p>3. Утренний прием на свежем воздухе, утренняя зарядка.</p> <p>4. Сквозное проветривание.</p> <p>5. Облегченная форма одежды.</p> <p>6. Игры с водой.</p> <p>7. Специально организованные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хождение босиком по тропе здоровья; - босохождение; - сон без маек; - увеличение времени пребывания на свежем воздухе.
4.	<p>Прохождение</p>	<p>1. Взаимодействие с детской поликлиникой №4.</p>

	<p>обучающихся медицинских осмотров, в том числе медицинских профилактических осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации (ответственные: заведующий Семикопенко О.Н., ст. медсестра Чупрынина М.П.)</p>	
<p>5.</p>	<p>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации (ответственные: заведующий, Семикопенко О.Н., ст. Чупрынина М.П. медсестра, старший воспитатель Иванчик Л.Н., инструктора по ФК Лемяк О.В., Шенкевич С.А.</p>	<p>1. Совместные мероприятия (в том числе дистанционные) с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения. 2. Своевременный ремонт спортивного, игрового оборудования, групповых площадок. 3. Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования.</p>
<p>6.</p>	<p>Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации (ответственные: воспитатели, зам. зав по АХР Литвинова Е.Н.)</p>	<p>1. Осмотр групповых площадок, спортивного комплекса и спортивной площадки. 2. Проведение инструктажа с сотрудниками ДОУ по охране труда: - при проведении прогулок или экскурсий; - при работе на учебно-опытном участке; - по организации охраны жизни и здоровья детей на территории; - по правилам техники безопасности и для организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности в дошкольных учреждениях; - технике безопасности, охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке; - для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий труда на огороде и цветнике; - охране жизни и здоровья детей во время возникновения чрезвычайных ситуаций; - по обеспечению безопасности детей на улице;</p>

		-обеспечению мер антитеррористической безопасности.
7.	Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ответственные: заведующий Семикопенко О.Н., ст. Чупрынина М.П. медсестра, старший воспитатель Иванчик Л.Н., инструктора по ФК Лемяк О.В., Шенкевич С.А.)	1. Проведение инструктажей с сотрудниками ДОО по профилактике ОКИ, клещевой энцефалит 2. Подготовка памяток: «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты, витамины»; «Клещевой энцефалит». 3. Медицинские консультации для педагогов. 4. Соблюдение личной гигиены младшего персонала и работников пищеблока. 5. Мытье мебели, оборудования, игрушек. 6.Проветривание помещений и обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях бактерицидными лампами.
8.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ответственные: заведующий Семикопенко О.Н., ст. Чупрынина М.П. медсестра, старший воспитатель Иванчик Л.Н., инструктора по ФК Лемяк О.В., Шенкевич С.А.)	1. Проведение семинаров по оказанию первой помощи. 2. Медицинские консультации для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов и родителей). 3. Организация прохождения дистанционных курсов по оказанию первой медицинской помощи.
Организация охраны здоровья обучающихся		
1.	Организация охраны здоровья обучающихся(ответственные: коллектив ДОО)	1. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе. 2. Соблюдение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. 3.Проведение образовательной деятельности с обучающимися. 4.Участие в детских спортивных праздниках и физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОО.
Организация оказания первой медико-санитарной помощи обучающимся		
1.	Организация мероприятий по оказанию первой медицинской помощи (ответственные: коллектив ДОО)	1. Наличие медицинских препаратов для оказания неотложной помощи. 2. Правила оказания помощи: - при солнечном и тепловом ударе - при укусе насекомых.
Создание условий для охраны здоровья обучающихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся		
1.	Наблюдение за состоянием здоровья	1.Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период.

	обучающихся(<i>ответственные: старшая медицинская сестра Чупрынина М.П., педагог-психолог Наймушина О.А., воспитатели</i>)	2. Соблюдение требований к одежде летом. 3. Анализ заболеваемости детей.
2.	Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья (<i>ответственные: старшая Чупрынина М.П., воспитатели</i>)	1.Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп и помещений ДОУ. 2.Ведение «Тетрадей здоровья». 3. Соблюдение внутреннего распорядка дня. 4. Маркировка уборочного инвентаря, посуды. 5.Наблюдение за личной гигиеной: - детей, состоянием их белья, одежды, обуви; -сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний.
3.	Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (<i>ответственные: заведующий Семикопенко О.Н., старшая медицинская сестра Чупрынина М.П.</i>)	1.Соблюдение требованиям СанПиН и требования Роспотребнадзора. 2. Соблюдение графика прохождения санитарно-гигиенического обучения. 3.Контроль состояние овощехранилища.
4.	Рассмотрение и учет несчастных случаев с обучающимися, во время пребывания в организации (<i>ответственные: заведующий Семикопенко О.Н., старшая медицинская сестра Чупрынина М.П., старший воспитатель Иванчик Л.Н.</i>)	1. Проведение инструктажей для детей по предупреждению травматизма, соблюдению правил поведения в природе, на воде, на дороге. 2. Ведение журнала учета травматизма. 3.Обсуждение несчастных случаев с обучающимися.

3.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

Цель: развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
3.4.1. Система мер, по организации видов детской деятельности с детьми в ОО			
Организация работы с детьми по безопасности	Июнь - август	Педагог	Материалы

дорожного движения (минутки безопасности, выпуск стенгазет, конкурс рисунков, плакатов, проекты, акции, участие в городских праздниках), предупреждению бытового травматизма.		и ДОУ	планирование
Музыкально - игровые, физкультурно-оздоровительные досуги, развлечения, проектная деятельность, праздники.	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Материалы планирование
Познавательное – исследовательская деятельность с детьми на прогулке.	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Материалы планирование
Проведение бесед познавательного характера: «Болезнь грязных рук» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Осторожно, огонь!» «Ядовитые растения и грибы». «Безопасный переход».	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Материалы планирование
Индивидуальная работа с детьми (коррекционная).	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Материалы планирование
Организация выставок детских рисунков, поделок («Лето – яркая пора!», «Летний вернисаж», «Летние краски»)	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Фотоматериалы
Организация конкурсов («По страницам сказок», «Я и мои друзья», «Моя семья»).	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Фотоматериалы
Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений.	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Фотоматериалы
Досуговая деятельность: -Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей; - Пушкинский бал; - Спартакиада; - День семьи; -Музыкально-спортивный праздник; -Праздник первого салюта; -Литературная гостиная; -«До свидания, лето!»	Июнь - август	Педагог и ДОУ	Фотоматериалы
Организация детской деятельности в соответствии со схемой тематических недель	Июнь - август	Ст.воспитатель Воспитатели	Планы
Тематика недели: «Пушкинская неделя» 01 – 04 июня «Неделя ПДД» 07 – 11 июня «Солнечная неделя» 14– 18 июня «Неделя здоровья»21июня – 25 июня	Июнь	Ст.воспитатель Воспитатели	Планы
«Неделя театра» 05 июля – 09 июля Неделя Нептуна»12 – 16 июля «Неделя моих увлечений» 19 – 23 июля «Неделя сказок» 26 - 30 июля	Июль	Ст.воспитатель Воспитатели	Планы

Неделя «Праздник первого салюта» 02-06 августа «Неделя природы» 09-13 августа «Спортивная неделя» 16-20 августа «Спасибо лету красному» 23-27 августа	Август	Ст.воспитатель Воспитатели	Планы
Проведение мониторинга здоровья детей	Июнь, август	Ст.медсестра, воспитатели	Аналитический материал
3.4.2. Система мер, по организации режимных моментов в ОО			
Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение дня.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Режим дня
Проводить на свежем воздухе утреннюю гимнастику и физкультурные занятия в облегченной одежде.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Режим дня
Соблюдать питьевой режим.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Режим дня
Проводить ежедневные тематические наблюдения (труд в природе, опытническо-экспериментальная деятельность).	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Планы
Проводить игры с водой и песком (с учетом погодных условий).	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Планы
Увеличить продолжительность дневного сна.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	Режим дня
3.4.3. Система мер, по организации самостоятельной деятельности в ОО			
Обновление и пополнение выносного материала для самостоятельной деятельности детей	Июнь, август	Педагог и ДОУ	
Создание на площадках уголков уединения.	Июнь, август	Педагог и ДОУ	
Контроль. - Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке; - «Организация двигательной деятельности детей» (подвижные игры, игры малой подвижности); - Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей; - Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность; - Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	Июнь, август	Старший воспитатель, зам.зав. по АХР	Журнал инструктажа