

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70
«Центр развития ребенка «Светлячок»

Принята в содержании адаптированной основной общеобразовательной
программы - образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ д/с №70
педагогическим советом №1
протокол №1 от 29 августа 2018г.
приказ от 29 августа 2018 г. №185

Рабочая программа
педагога--психолога
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
на 2018-2019 уч.г.

Автор-составитель: Наймушина О.А.,
педагог-психолог МБДОУ д/с №70

г. Белгород, 2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Цели, задачи рабочей программы.....	3
1.2.Психологические особенности обучающихся с ТНР.....	4
1.3.Планируемые результаты программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1.Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей	6
2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога с участниками образовательных отношений.....	11
3. Организационный раздел.....	13
3.1.Содержание организационно-методической работы.....	13
3.2.Взаимодействие с учителем-логопедом и воспитателями групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.....	14
4. Приложение.....	15

1. Целевой раздел

Поддержание и укрепление психологического здоровья дошкольников с ОВЗ является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №70.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР (далее - программа) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой - образовательной программой МБДОУ д/с № 70 на основе нормативных документов, перечисленных в адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе МБДОУ.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с обучающимися с ТНР от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цели, задачи программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной программе, - создание психологических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе успешного освоения ими образовательных областей в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- предотвращение и преодоление трудностей развития;

- создание соответствующих психолого-педагогических условий для успешного освоения детьми образовательных областей.

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые предъявляют следующие требования к психолого-педагогическому обеспечению:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья детей;
- организация и проведение видов профессиональной деятельности: психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающих занятий, профилактической и просветительской деятельности согласно с письменному запросу родителей (законных представителей).

1.2. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

В МДОУ функционируют две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 24 ребенка. Из них 19 обучающихся (79%) имеют диагноз ОНР, III уровень речевого развития, 3 обучающихся (13%) – ОНР, II уровень речевого развития, 2 обучающихся (8%) – ОНР, I уровень речевого развития

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающиеся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и нормальном интеллекте (Левина Р.Е, Филичева Т.Б)

В настоящее время выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов речи у детей с ОНР.

При I уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе ко II уровню речевого развития речевая активность возрастает. Активный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов, много аграмматизмов.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности и в следствии нарушений речи страдает коммуникативная функция, кроме того у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи наблюдается отставание в развитии ведущей деятельности – игре.

В двух группах компенсирующей направленности старшей и подготовительной воспитываются 24 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи из них – 1 обучающийся имеет статус ребенка – инвалида по заключению ТПМПК обучается по АООП ДО.

20 обучающихся имеют проблемы с познавательной сферой;

5 обучающихся имеют проблемы с эмоционально-волевой сферой.

1.1. Планируемые результаты программы

По направлению **«Психологическая профилактика и просвещение»:**

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ;

- постоянно совершенствовать у взрослых потребность применения полученных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практике воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии;

- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников: интернет-ресурсов, СМИ, методической и популярной литературы, интерактивных форм взаимодействия.

По направлению **«Психологическая диагностика»:**

- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута

По направлению **«Развивающая работа и психологическая коррекция»:**

- оказание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей

По направлению **«Психологическое консультирование»:**

- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) в разрешении проблем осознанной ситуации

- обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции

- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

В рабочей программе педагога-психолога основным компонентом является обеспечение психологического сопровождения реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Для успешного освоения обучающимися образовательных областей необходимо обеспечить психолого-педагогические условия (см. ФГОС ДО):

- уважение человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственные силы;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы каждого ребенка и социальную ситуацию развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах детской деятельности;
- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от все форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учитывая вышеперечисленные образовательные области и необходимые психолого-педагогические условия, рекомендованные ФГОС ДО, программа определяет содержание работы педагога-психолога по возрастным группам МБДОУ

Старшая группа

группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Диагностика проблем психического развития

(по запросу родителей, педагогов)

Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
---------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------	---------------------

развитие			развитие	
Осознание моральных норм Игровые навыки Особенности общей самооценки Вид самооценки Представления о себе, отношение к себе Уровень притязаний Мотивационные предпочтения Структура детской группы Уверенность в родительской любви Особенности межличностных отношений Основные психические состояния ребенка Проявление эмоций в общении	Продуктивность и устойчивость внимания Фигурно-фоновые отношения Наглядно-образное мышление Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами Мыслительная операция обобщения Установление причинно-следственных связей Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности Уровень схематического мышления	Форма общения со взрослым Родительское отношение Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции Связная речь	Художественные изобразительные умения и способности Воображение и образная креативность Воображение и вербальная креативность Музыкальная отзывчивость Творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности	Общие параметры психомоторного развития Двигательные умения и способности Индивидуально-типологические показатели моторной активности Психическое напряжение Эмоциональное неблагополучие Социометрический статус ребенка

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную и устойчивую самооценку, умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, различных видах деятельности, организовывать свое рабочее место, убирать за собой, объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний. Взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей. Вызывать инициирование помощи, поддержки, сопереживание, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
Познавательное	Развивать разнообразные познавательные интересы, стремление

развитие	понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез, умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы решения новых задач (проблем), при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества, применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки.
Речевое развитие	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую – со сверстниками. Пополнять словарный запас и использование грамматических конструкций, регулировать силу, темп, тембр голоса
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, рассказывать о своих переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений, понимать средства выразительности, используемые автором для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел, развернуто его формулировать до начала деятельности Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности, творческое отношение к исполнительству, импровизировать
Физическое развитие	Стимулировать положительные самоощущения, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия

Подготовительная группа
группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР
Диагностика проблем психического развития
(по запросу родителей, педагогов)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Осознание моральных норм Игровые навыки Особенности общей самооценки Вид самооценки Представления о себе, отношение к себе Уровень	Продуктивность и устойчивость внимания Фигурно-фоновые отношения Наглядно-образное мышление Образные представления об окружающем	Форма общения со взрослым Речевые умения и способности	Художественные изобразительные умения и способности Воображение и образная креативность Воображение и вербальная креативность	Общие параметры психомоторного развития Двигательные умения и способности Индивидуально-типологические показатели моторной

притязаний Мотивационные предпочтения Я-концепция Структура детской группы Уверенность в родительской любви Особенности межличностных отношений Основные психические состояния ребенка Проявление эмоций в общении	мире и логических связях между объектами Мыслительная операция обобщения Установление причинно- следственных связей Индивидуально- типологические показатели интеллектуальной активности Уровень схематического мышления Знаково- символические умения и внутренний план действий		Музыкальная отзывчивость Творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности	активности Психическое напряжение Эмоциональное неблагополучие Социометрическ ий статус ребенка
--	---	--	--	--

Диагностика психологической готовности к обучению в школе в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

(проводится 2 раза в год – II половина октября - II половина апреля по
диагностической методике Семаго М. и Н. «Психолого-педагогическая оценка готовности
ребенка к началу школьного обучения» и методике Р. Гинзбург «Определение ведущего
мотива обучения»)

Диагностируемые параметры	Методика
Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции	Продолжи узор
Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов	Сосчитай и сравни
Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности	Слова
Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержания алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности	Шифровка
Общая оценка сформированности графической	Рисунок человека

деятельности, оценка топологических и метрических (пропорции) пространственных представлений, общего уровня развития	
--	--

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать потребность проявлять ответственность, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности. Формировать четкие, обобщенные представления об эмоциях и чувствах. Формировать временную перспективу во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать адекватную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Формировать умение принимать участие в групповой беседе, вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания и опыт</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи свои впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы, соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы, замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающем, самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов</p>
Речевое развитие	<p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую – со сверстниками. Развивать речевые умения и способности, адекватно отбирать и использовать лексические средства</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-этической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-этические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр муз произведения, понимать и объяснять смену настроения в музпроизведении, динамику музобраза и средства его воплощения, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, нюансировать музпроизведения, импровизировать. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p>

Физическое развитие	Развивать двигательное воображение, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия
---------------------	---

Развивающая работа в периоды возрастных кризисов в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 7 лет	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества со сверстниками, элементы рефлексии</p> <p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи</p> <p>Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастнo-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию</p>

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Направление «Психологические профилактика и просвещение»

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ. Её целью является обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка. Его индивидуальностей (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание благоприятного психологического микроклимата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса;

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)

Реализация задач данного направления предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Психологическая диагностика»

Целью данного направления является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Направление предполагает несколько разделов:

- диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников. Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

- диагностическая работа с детьми в период возрастного кризиса 7 лет. Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов.

- диагностика психологической готовности к обучению в школе. Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте требований ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере ребенка рассматривается как развивающая, а деятельность, направленная на коррекцию отдельных недостатков в психологическом развитии детей – психологическая коррекция. Согласно ФГОС ДО в рамках этого направления предполагается организация развивающих занятий, которые включают в свою структуру психокоррекционные технологии.

Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у ребенка, а выработка у них тех способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по разделам:

- развивающая работа по коррекции проблем в развитии
- развивающая работа в периоды возрастного кризиса 7 лет

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проблем и используемого психологического инструментария и решаются в процессе

проведения циклов занятий развивающей или коррекционно-развивающей групповой или индивидуальной программы.

В технологическом аспекте ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачами психологического консультирования родителей и педагогов являются:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных или влияющих на образовательный процесс
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Направление включает разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- консультирование по проблемам детско-родительских отношений;
- консультирование по проблемам межличностных взаимоотношений;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

3. Организационный раздел

3.1. Содержание организационно-методической работы составляет:

- работа с медицинскими картами обучающихся ДОО для получения достоверной информации о состоянии здоровья;
- оформление психолого-педагогической документации;
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки групповых и индивидуальных развивающих/коррекционно-развивающих программ;
- подготовка консультаций для педагогов группы компенсирующей направленности, разработка буклетов и памяток;
- подготовка и оформление информационных стендов, другой информации для родителей (законных представителей);

- анализ и обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам проведенной работы с рекомендациями для родителей (законных представителей) и педагогов;
- подготовка к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
- подготовка стимульного материала для проведения групповой/индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- самостоятельное повышение квалификации в рабочие организационно-методические часы посредством посещения семинаров, конференций, научной библиотеки, обмена опытом работы с коллегами и др;
- подготовка к активному участию в родительских собраниях, других психолого-педагогических мероприятиях на разных уровнях.

3.2. Взаимодействие с учителем-логопедом и воспитателями группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

1. Организует совместно с воспитателем и учителем-логопедом интеграцию детей с отклонениями в речевом развитии.
2. Участвует в совместном диагностическом обследовании с учителем-логопедом с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы обучающихся с ТНР.
3. Оказывает профессиональную помощь в подготовке документов для ТПМПК с целью определения образовательного маршрута развития.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения обучающегося и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к специалистам другого профиля по совместному решению с учителем-логопедом.
7. Участвует в работе ПМПк МБДОУ.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение обучающихся в период адаптации в группе компенсирующей направленности.
9. Участвует в организации интегрированной образовательной деятельности групп компенсирующей направленности

Литература

1. Андреева А.Д., Воронова А.Д., Вохмянина Т.В., Гуткина Н.И., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Заценин В.В., Лубовский Д.В.,

- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений./Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998. - 528 с. – ISBN 5-89144-058-X
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 64 с.: ил. – (Будущий первоклассник). ISBN 978-5-360-00820-0
 3. Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И., Счастля Т.Н., Калягина Е.А., Смирнова Е.О. Детская практическая психология: Учебник/Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с. ISBN5-8297-0038-7
 4. Москвин В.А., Москвина Н.В. Основы дифференциальной нейропедагогики. Учебно-методическое пособие. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. – 152 с. ISBN 5-7410-0575-6
 5. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2005. – 128 с. ISBN 5-89814-324-6
 6. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников/ М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. -208 с. (Школа развития) ISBN 978-5-222-11129-1
 7. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003.- 240с. ISBN5-9268-0172-9

4. Приложение

1. План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год
2. Циклограмма работы педагога-психолога на неделю
3. Групповые программы профилактической и коррекционно–развивающей направленности:
 - «Я – будущий первоклассник»
 - «Развитие внимания, речи, предпосылок словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
4. Индивидуальные программы коррекционно-развивающей направленности на детей-инвалидов, детей с ТНР группы компенсирующей направленности.