

Принята в содержании Основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ д/с № 70
Педагогическим советом, протокол №1 от 27.08.2020 г.
Утверждена приказом от 27.08. 2020 г. № 152

Утверждена
Заведующий МБДОУ д/с № 70

Семикопенко О.Н.



**Рабочая программа
для детей старшего дошкольного возраста с
тяжелыми нарушениями речи группы
компенсирующей направленности
№ 7 «Речецветик»**

**Воспитатели: Ворошилова Н.В.
Картавенко Л.Д.**

Белгород, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4-5
1.2.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет	5-9
2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы	9-14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент	14-16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16-17
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.1	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17-19
2.2.	Игра как особое пространство развития ребенка 6-го года жизни	19-22
3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5-ти образовательным областям	22-23
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методы и формы образовательной деятельности)	23-24
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие» (методы и формы образовательной деятельности)	24-26
3.3	Образовательная область «Речевое развитие» (методы и формы образовательной деятельности)	26-27
3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (методы и формы образовательной деятельности)	27-29
3.5	Образовательная область «Физическое развитие» (методы и формы образовательной деятельности)	29-30
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-34
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-35
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35-36
7.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	36-38
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38-42
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Организация режима пребывания детей	42-44
2.	Учебный план МБДОУ д/с № 70 (на 2018-2019 учебный год)	43-44
3.	Календарный учебный график МБДОУ д/с № 70 на 2018-2019 учебный год	44
4.	Схема распределения непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год в группе № 7	44-46
5.	Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в группе № 7	46-48
6.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей и подготовительной к школе группах	48-50

7.	Развивающая предметно-пространственная среда. Методическое обеспечение	52-53
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с № 70	53-55
8.	Кадровый потенциал	55
9.	Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС	55-68
10.	Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды	68-74
11.	Методическое обеспечение программы	74-75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 70 в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года (далее – ФГОС ДО), федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-общеобразовательным программам дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г.Москвы « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании Устава детского сада, лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана как приложение к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 70 с учетом содержания УМК образовательной программы «Истоки» (научный руководитель Л.А.Парамонова) на основе программы Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы– построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целевые установки образовательной политики региона на период до 2021 года направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития

регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Задачи:

1. Создание современной системы развития Учреждения посредством внедрения «бережливого управления» и «доброжелательных технологий».
2. Организация оздоровительной работы в дошкольном учреждении, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений на основе создания высоко функциональной здоровьесберегающей среды и новых развивающих программ ДОУ.
3. Включение современных технологий и новых развивающих программ в деятельность ДОУ по ранней профориентации дошкольников, развитие их технического мышления, творчества, воображения, речи.
4. Совершенствование и обновление системы социального партнерства с семьями обучающихся, социальными институтами детства по реализации проектной деятельности..

Достижение целей Программы через основные виды деятельности

Образовательная область по ФГОС ДО	Общие цели	Основные виды деятельности ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и проч., в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь свое здоровье, природу	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условия для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная
Речевое развитие	Развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной «умелости»	Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная
Физическое развитие	Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения	Двигательная, игровая, коммуникативная

1.2.Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет.

Ребенок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее

устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Характеристика 1 уровня речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и

глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика 2 уровня речевого развития

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР 2 уровня речевого развития имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.

Речь этих детей малопонятна. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных прилагательных. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Многосложные слова сокращаются или не произносятся совсем. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика 3 уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение

звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика 4 уровня речевого развития.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К шести годам ребенок:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам, и дети должны уметь: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные и родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги должны употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости, профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, • Нуждается в постоянном контроле взрослого;
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствующего интересам и возможности получить выигрыш; •
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;
<ul style="list-style-type: none"> • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;

<ul style="list-style-type: none"> • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. 	Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	

Результаты образовательной деятельности по

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах, миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению) • Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. • Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. • Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. • Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. • Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. • Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. • Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы преимущественно жестом или • Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. • Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. <ul style="list-style-type: none"> • Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. • Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. <ul style="list-style-type: none"> • В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. • Допускает отдельные грамматические ошибки. • Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
<ul style="list-style-type: none"> • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Речь не выразительна. • Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. • Не может назвать любимых литературных произведений. • Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может

сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях	

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений). • В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. • Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений). • Плохо развита крупная и мелкая моторика рук. • В двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. • Ребенок неуверенно выполняет упражнения. • Не замечает ошибок других детей и собственных. • Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; • Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений; • Не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. • Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. • Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Региональный компонент**

Для реализации моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах, используются следующие парциальные программы:

1. «Белгородоведение» (Серых Л.В.);

Цель - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Планируемые результаты освоения программы определяются уровнем представления детей о (об):

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. коллектив О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

Цель - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством ознакомления детей с жизнью и бытом русского народа.

Задачи:

- расширить представления детей о (об):
- традициях русской народной культуры;
- места проживания наших предков;
- быте и основных занятиях русских людей;
- истории одежды, кухни;
- народных приметах, обычаях, праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Планируемые результаты освоения программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

3. Одним из направлений деятельности МБДОУ является обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников. Для реализации данного направления работы используется парциальная программа Л.Н. Володиной «Играйте на здоровье».

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
-содействие развитию двигательных способностей;
-воспитание положительных морально-волевых качеств; - формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание обязательной части программы разработано на основе (в соответствии с) Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 70, с учетом программы Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Данное содержание обеспечивает развитие детей 5-7 лет по пяти направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В и в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

- речевое развитие (с. 93-98; 130-135);
- познавательное развитие (с. 98-102; 135-140);
- художественно-эстетическое развитие (103-109; 140-147);
- социально-коммуникативное развитие (с. 109-113; 147-151);
- физическое развитие (с. 114-118; 152-156).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы по образовательным областям

Познавательное и речевое направление реализуется в образовательных областях «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» с учетом использования парциальных программ познавательного развития дошкольников:

- «Наш - дом природа» (авт. Н.А.Рыжова);
- «Здравствуй, мир Белогорья» (авт. коллектив Л.В. Серых, Г.А. Махова и др.).

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева);
- парциальная программа «Тропинки в экономику» (А.Д.Шатова);
- парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В.Серых, М.В.Панькова).

Социально-коммуникативное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»- с учетом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. коллектив Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
- парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н.Волошина, Л.В.Серых)

Художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка» с учетом парциальных программ:

- «Цветные ладошки» (автор И.А.Лыкова).
- «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева);
- «Цветной мир Белогорья» (авт. Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова и др.);

Физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье» - парциальные программы:

- «Играйте на здоровье» Программа и технология её применения в ДОУ (авт. Л.Н. Волошина, Л.В. Новичкова, Т.В.Курилова);
- «Выходи играть во двор» (авт. Л.Н. Волошина и др.)
- «Программа обучения плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова).

Содержание образовательной деятельности реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны как приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 70.

Вся образовательная деятельность с детьми ТНР осуществляется под руководством учителя-логопеда в тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ТНР строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно-образовательной деятельности.

Формы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Формы работы	Содержание
Непосредственно образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-логопедом, педагогом-психологом воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР, учитывающие: программные

	требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта

2.2. Игра как особое пространство развития ребенка 6-го года жизни.

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать умение играть на основесовместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Содержание игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является

отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразие игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском). Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные

металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставляя их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и прочее).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности :

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность.

3.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» (методы и формы образовательной деятельности)

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и	Художественное слово Ситуативный разговор Беседа. Рассказ Чтение Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Наблюдение за	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы Просмотр видеофильмов Дидактическая игра Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения, совместный труд детей	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Личный пример, показ

совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Развивающие образовательные ситуации Праздники Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение Наблюдение, совместный труд детей и взрослых	действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель); Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги, потешки		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (методы и формы образовательной деятельности)

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование

<p>наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения</p>	<p>обсуждение Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание Игру-экспериментирование</p> <p>Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация Экскурсия</p> <p>Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.</p> <p>Рассматривание и обсуждение Игры: на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»); выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», пазлы); на объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы); на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»); на освоение умений группировать по форме</p>		<p>Прогулки по городу</p> <p>Накопление впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня. создание игровых ситуаций</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(«такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.3 Образовательная область «Речевое развитие» (методы и формы образовательной деятельности)

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Разучивание стихов Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Обучение, объяснение, напоминание. Разучивание, пересказ Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Имитационные упражнения. Досуг Деятельность по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению пересказу по серии	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. Словотворчество Театрализованная деятельность. Игры парами Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с воспитанниками

Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры Образовательная ситуация. Пример взрослого. Освоение формул речевого этикета	сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Чтение художественной литературы		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (методы и формы образовательной деятельности)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель- логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Изобразительная деятельность			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуговые выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность. Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение Рассматривание Чтение	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность. Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности Беседы, чтение Ситуативное обучение

	Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Наблюдение, чтение Непосредственно образовательная деятельность		
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Театрализованная деятельность. Игры парами Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников	Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Совместное формирование библиотеки для детей
Музыкальная деятельность			
Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в образовательной деятельности - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях Использование музыкально-	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность - театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе - прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Праздники. Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол атрибутов для театрализации,, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор».	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Создание музея любимого композитора Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)

ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно- ролевых играх - на праздниках и развлечениях - в образовательной деятельности - во время прогулки - в сюжетно- ролевых играх - на праздниках и развлечениях			
Конструирование			
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Рассматривание Беседа	Художественное слово. Рассказ Образовательная деятельность (худож. конструирование) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, Создание коллекций Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение Создание условий для выбора	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение

3.5. Образовательная область «Физическое развитие» (методы и формы образовательной деятельности)

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	

	моментов		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на улице, походы. Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в группе №7

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	5-6 лет	6-7 лет
Коммуникативная		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 раза в неделю

Конструирование	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы и фольклора	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Музыкальная	2 раза в неделю
Двигательная	3 раза в неделю

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская*предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы организации детской деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы организации детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные

		<p>ситуации.</p> <p>Индивидуальные и коллективные</p> <p>поручения, дежурства и коллективный труд</p> <p>викторины, реализация проектов и др.</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты,</p> <p>решение проблемных ситуаций, беседы,</p> <p>викторины, реализация проектов и др</p>
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	<p>Беседы, игровые проблемные ситуации,</p> <p>викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	<p>Реализация проектов. Слушание,</p> <p>импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги,</p> <p>праздники и развлечения и др.</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки,</p> <p>игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.</p>

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности, нацеливает на поиск новых решений.

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах группы № 7

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 35 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин-30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 30 мин

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников

5—6 лет Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Система взаимодействия с родителями включает

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;	2 раза в год Постоянно
	- оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно

В управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, попечительского совета. педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -форум на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ТНР, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Психологическая диагностика для детей с ТНР проводится педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи. Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности);
- мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Логопедическое обследование. При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.Б. Иншаковым по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- состояние связной речи;

развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ТНР в образовательном пространстве ДОУ в рамках

психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы.

На ПМПК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в рамках педагогической диагностики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем следующее:

-основные представления об этнокультурных особенностях Белгородской области на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов, с экспонатами этнографического музея «Родные истоки»;

-знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Белгородской области;

-знания об истории родного города и его достопримечательностях.

Для организации работы по данному направлению созданы и используются соответствующие условия:

- 1) музей МБДОУ д/с № 70 «Русская изба»;
- 2) центры краеведения в группе.

2. Региональный компонент

Образовательная деятельность по Белгородоведению осуществляется воспитателем совместно музыкальным руководителем в процессе НОД и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами программы состоит в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

-обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

-участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

-участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.),

-посещение детьми «Русской избы»: проведение бесед, чтение познавательной и художественной литературы о Родном крае, знакомство с прошлым Белгородчины.

Методическое обеспечение:

парциальная программа «Белгородоведение» / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2014. – 16 с.

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: парциальная программа/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, - Белгород: издательства ОГАОУ ДНО «БелИРО», 2015. – 252 с.

Цветной мир Белогорья: парциальная программа для дошкольного образования / Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева, методическое пособие.- Белгород, 2015.»

Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников направлено на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей (законных представителей) к формированию у детей ценностей здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Для реализации физического развития детей с целью расширения и углубления содержания образования в образовательной области «Физическое развитие» привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, позволяющей решать следующие задачи:

-формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

-содействие развитию двигательных способностей;

-воспитание положительных морально-волевых качеств;

-формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает в себя следующие направления:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия,

- организация рационального питания,

- психолого-педагогические профилактические мероприятия,

- медико-педагогический контроль.

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- рациональная организация режима двигательной активности,

- взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами,

- развитие развивающей предметно-пространственной среды.

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

В группе применяются лечебно – профилактические процедуры: витаминотерапия, рефлексотерапия, интересные формы закаливания: воздушные, водные, при стабильном температурном режиме в группах и др.

Медико – педагогический коллектив удовлетворяет естественную потребность детей в движении, добивается хорошего уровня всестороннего физического развития детей. Большую роль в осуществлении этого имеют НОД по физической культуре, досуги, праздники, которые проводятся в группе.

Совместно с инструктором по физической культуре осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: в зависимости от состояния здоровья грамотно распределяется физическая нагрузка, вместе с медсестрой ведется работа с детьми по профилактике хронических заболеваний, плоскостопия, нарушения осанки.

№ п/п	Содержание	Время	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Мониторинг			
	Оценка уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей. Распределение по группам здоровья и физкультурным группам	Январь, май	2 раза в год	Зам. зав., ст. медсестра Инструктор по ФК, воспитатели групп
2.	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	В течение года	ежедневно	Воспитатели, мед. работники, психолог
3.	Организация двигательного режима			
	НОД по физической культуре	В течение года	3 раза в неделю	Воспитатели
	Утренняя гимнастика	В течение года	ежедневно	Инструктор по ФК, воспитатели
	Гимнастика после дневного сна	В течение года	ежедневно	Воспитатели
	Подвижные игры	В течение года	2 раза в день	Воспитатели
	Спортивные упражнения	В течение года	ежедневно	Воспитатели
	Музыкально – ритмическая деятельность	В течение года	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели
	Спортивный досуг	В течение года	1 раз в месяц	Инструктор по ФК, воспитатели
	Спортивный праздник	В течение года	2 раза в год	Инструктор по ФК, воспитатели
	День здоровья	В течение года	1 раз в квартал	Инструктор по ФК, воспитатели
	Неделя здоровья	В течение года	последняя неделя марта	Инструктор по ФК, воспитатели

	Дозированная ходьба	В течение года	Во время прогулок	Воспитатели	
3.	Охрана психического здоровья				
	Приемы релаксации, медитации: минуты тишины, муз. паузы, психогимнастика	В течение года	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	
	Музыкотерапия	В течение года	Ежедневно	Воспитатели	
4.	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика	В течение года	3 раза в день: во время УГ, на прогулке, после сна	Воспитатели	
	Оксолиновая мазь	октябрь - февраль	2 раза в день, перед выходом на прогулку	Воспитатель	
5.	Аэрофитотерапия и оздоровление фитонцидами				
	Аэрофитотерапия	3 раза в год по 15 сеансов	ежедневно	Воспитатели	
	Чесочно-луковые закуска	Октябрь-декабрь	Во время обеда	Воспитатели	
	Чесочные медальоны	Ноябрь-январь	Ежедневно	Воспитатели	
6.	Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка				
	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)	В течение года	Ежедневно	Воспитатели	
	Прогулки на воздухе	В течение года	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели	
	Хожение босиком по траве	Июнь-август	Ежедневно в летний период	Воспитатели	
	Хожение босиком по «дорожкам здоровья»	В течение года	Ежедневно после сна	Воспитатели	
	Обширное умывание	В течение года	Ежедневно после сна	Воспитатели	
	Сон в трусах	Летний период	Ежедневно в летний период	Воспитатели, мл. воспитатели	
	Игры с водой	Летний период	Во время прогулки, занятий в летний период	Воспитатели	
7.	Массаж				
	Самомассаж, точечный массаж	В течение года	Ежедневно	Дети под руководством воспитателя	
	Растирание грудной клетки махровой рукавичкой	В течение года	Ежедневно	Дети под руководством воспитателя	
8.	Работа с детьми, имеющими нарушение осанки, плоскостопие				
	Корректирующая гимнастика	В течение года	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	
	Индивидуальная работа	В течение года	Ежедневно	Медсестра, воспитатели	
9.	Медицинский блок				
	Осмотр детей на	В течение года	1 раз в нед. – ст.	Мед. работник,	

	педикулёз и кожные заболевания		м/с, ежедневно - воспитатель	воспитатели	
--	--------------------------------	--	------------------------------	-------------	--

Планируемые результаты:

- устойчиво высокий уровень физического и психического здоровья детей;
- уровень заболеваемости детей в ДООУ ниже среднетерриториального;
- сформирован устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта; спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- дети владеют правильной техникой выполнения элементов спортивных игр;
- высокий уровень развития у детей двигательных способностей;
- сформированы положительные морально-волевые качества;
- сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни;
- сформирована компетентность родителей в вопросах оздоровления и развития детей

Методическое обеспечение: *Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах» - М.: «Вентана – Граф», 2014. – 224 с.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в группе старшего дошкольного возраста

Время	Режимные моменты
8.00-8.20	Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, утренняя гимнастика
8.20-8.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.
8.30-8.50	Завтрак.
8.50-8.55	Самостоятельная деятельность со взрослым. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)
9.00-9.20 9.55-10.15/ 9.45-10.10/ 10.10- 10.35/ 10.00-10.25	Непосредственно образовательная деятельность.
10.10-10.20	Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры. Второй завтрак.
10.20-10.30	Подготовка к прогулке.
10.30-12.30	Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки.
12.30-12.35	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.35-12.55	Обед.
12.55-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.10	Совместная деятельность. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.15-15.30	Совместная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда
15.30-15.55	Непрерывно образовательная деятельность.
16.00-16.30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, кружки).
16.30-16.50	Подготовка к ужину. Ужин.
16.50-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

В подготовительной к школе группе

Время	Режимные моменты
8.00-8.20	Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, утренняя гимнастика
8.20-8.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.
8.30-8.50	Завтрак.
9.50-9.00	Совместная деятельность со взрослым. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50/ 11.35- 12.05/ 10.30-11.00	Непосредственно образовательная деятельность.
10.10-10.20	Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры. Второй завтрак.
10.20-10.35	Подготовка к прогулке.
10.35-12.20	Совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки.
12.25-12.35	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
12.35-12.55	Обед.
12.55-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.10	Совместная деятельность. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.15-15.30	Совместная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда
15.30-16.00	Совместная образовательная деятельность
16.00-16.35	Совместная деятельность с детьми. Игры, досуг, кружки
16.35-16.50	Подготовка к ужину. Ужин.
16.50-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

2.. Учебный план МБДОУ д/с № 70 (на 2020-2021 учебный год)

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность			
			Периодичность			
			Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Длительность, минут
Физическое развитие	Двигательная (в зале, на улице), плавание	Старшая группа	4	16	144	25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Старшая группа	1	4	144	25
Речевое развитие	Коммуникативная	Старшая группа	2	8	96	25
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Старшая группа	1	4	36	25
	Музыкальная	Старшая группа	2	8	72	25
	Изобразительная	Старшая группа	3	12	36	25

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность			
			Периодичность			
			Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Длительность, минут
Физическое развитие	Двигательная (в зале, на улице), плавание	Подготовительная группа	3	12	114	30
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Подготовительная группа	3	12	144	30
Речевое развитие	Коммуникативная	Подготовительная группа	3	12	96	30
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Подготовительная группа	1	4	36	30
	Музыкальная	Подготовительная группа	2	8	72	30
	Изобразительная	Подготовительная группа	3	12	96	30

3. Календарный учебный график МБДОУ д/с № 70 на 2020-2021 учебный год

Режим работы	8.00-18.00
Сроки учебного года	Начало: 01.09.2020 Окончание: 31.05.2021
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения каникул	01.01.2021-08.01.2021
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Летний оздоровительный период	01.06.2021-31.08.2021

4. СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО (НЕПРЕРЫВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 7 (с ТНР) НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Старшая группа		
	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.25	Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	11.30-11.55	Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	15.45-16.10	Коммуникативная	Социально-коммуникативное развитие(ФЦКМ)

Вторник	9.00-9.25	Коммуникативная	Речевое развитие (логопедическое НОД)
	11.30-11.55	Двигательная	Физическое развитие (плавание) (по подгруппам)
Среда	9.00-9.25	Познавательная	Познавательное развитие (ФЭМП)
	11.30-11.55	Двигательная	Физическое развитие
	15.30-15.55	Познавательная	Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ)
Четверг	9.00-9.25	Коммуникативная	Речевое развитие (логопедическое НОД)
	11.30-11.55	Двигательная	Физическое развитие (плавание)
	15.30-15.55	Музыкально-художественное	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	9.00-9.25	Познавательная	Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ)
	11.30-11.55	Двигательная	Физическое развитие
	15.45-16.10	Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие (рисование)

СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО (НЕПРЕРЫВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 7 (с ТНР) НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Подготовительная группа			
Дни недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.30	Коммуникативная	Речевое развитие (Логопедическое НОД)
	09.40-10.10	Двигательная	Физическое развитие
	10.20-10.50	Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Вторник	9.00-9.30	Познавательная	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.10	Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	10.20-10.50	Коммуникативная	Социально-коммуникативное развитие
Среда	9.00-9.30	Коммуникативная	Речевое развитие (Логопедическое НОД)

	09.40-10.10	Познавательная	Социально-коммуникативное развитие
	11.30-12.00	Двигательная	Физическое развитие (плавание)
Четверг	9.40-09.10	Коммуникативная	Социально-коммуникативное развитие
	11.30-12.00	Музыкально-художественная	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	15.30-16.00	Двигательная	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.30	Коммуникативная	Речевое развитие
	9.40-10.10	Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие (рисование/конструирование)
	11.30-12.00	Двигательная	Физическое развитие (плавание)

**5. Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в группе № 7
Старший дошкольный возраст**

Календарный месяц/неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Я хожу в детский сад. Что мы умеем.	Праздник «День знаний»
2 неделя	В городе	Коллективный рисунок
Октябрь		
1 неделя	Осенний натюрморт. Золотая осень.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
2 неделя	Жизнь людей на селе	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Ноябрь		
1 неделя	Лесное царство. Кто в лесу живет?	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
2 неделя	Все об одежде	Спортивный праздник
Декабрь		
1 неделя	Круглый год.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые

		развивающие сказки»
2 неделя	Новогодние хлопоты	Новогодний утренник.
Январь		
1 неделя	Цирк, цирк, цирк!	Сюжетно-ролевая игра «Сказочное цирковое представление».
2 неделя	Зимние забавы. Путешествие на север.	Народный праздник - Рождество
Февраль		
1 неделя	Там, где нет зимы. Ветер и вода.	Праздник Масленицы
2 неделя	День защитника Отечества. Скоро мамин праздник.	Праздничный утренник.
Март		
1 неделя	Здравствуй, солнечный лучик!	Праздничный утренник.
2 неделя	Вода в природе. Природа весной.	Экскурсия «Путешествие Капитошки» (цикл занятий)
Апрель		
1 неделя	В стране камней. Путешествие в горы.	Цикл занятий «Знакомство с богатствами Белгородской области»
2 неделя	Телевидение.	Сюжетно-ролевая игра «Будем знакомы»
Май		
1 неделя	Моя страна. Москва-столица.	Путешествие по городам России
2 неделя	Мы идем на луг.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»

Подготовительная к школе группа

Календарный месяц/неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 неделя	Летние впечатления	Праздник «День знаний»
2 неделя	Наш город	Виртуальное путешествие по достопримечательностям города
Октябрь		
1 неделя	Осенний урожай. К нам гости пришли.	Осенняя ярмарка
2 неделя	Народные промыслы	Фольклорный праздник с участием родителей.
Ноябрь		

1 неделя	Любимые книги.	Выставка книжек-малышек, изготовленных родителями совместно с детьми.
2 неделя	Тепло-холодно. Свети, свети ярче...	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Декабрь		
1 неделя	В гостях у времени. День и ночь – сутки прочь.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
2 неделя	Здравствуй, гостя Зима!	Новогодний костюмированный бал.
Январь		
1 неделя	Мы идем в театр. Морозные узоры.	Народный праздник - Рождество
2 неделя	Путешествие по разным частям света.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
Февраль		
1 неделя	Страны и народы. Подводный мир.	Виртуальная экскурсия в дельфинарий или океанариум.
2 неделя	Как давно это было...Посмотри вокруг!	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мы помним , гордимся!»
Март		
1 неделя	Рядом с нами. Живая неживая природа.	Весенний костюмированный бал
2 неделя	Пустыня. Пусть летят они, летят....	Интегрированное занятие «Прилет птиц».
Апрель		
1 неделя	Ледниковый период. Космос.	Наши космонавты
2 неделя	Природа Австралии.Греция-родина олимпийских игр.	Виртуальное путешествие по местам олимпийских игр.
Май		
1 неделя	Родная страна «Этот день Победы»	Встреча с ветераном
2 неделя	Мы- защитники природы.	Квест «Защитники природы»

Перечень развлечений и праздников

Праздники. День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники. Развлечения. Вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна- лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты. «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

6. Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Лучшая группа	август	воспитатели
2	Физкультурный досуг	1 р. в месяц	Инструктор по ФК
3	День здоровья	1р. в квартал	Воспитатели, инструктор по ФК
4	День знаний	1 сентября	Воспитатели
5	День безопасности	сентябрь	Старший воспитатель , воспитатели
6	Осенний бал	октябрь	Муз.руководители
7	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, муз. рук.
8	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Зам. зав. , воспитатели
9	Ярмарка – распродажа семейных поделок	ноябрь	Зам. зав. , воспитатели
10	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководители
11	Неделя здоровья (зимние каникулы)	январь	Инструктор по ФК
12	Зимний спортивный праздник	январь	Инструктор по ФК, муз.рук.
13	Тренировка по эвакуации детей	февраль	Заведующая
14	День отца	февраль	Муз.руководитель

15	День защитников Отечества	февраль	Инструктор по ФК, муз. рук.
16	Богатырская масленица	февраль	Муз.руководитель
17	Праздник мам и бабушек.	март	Воспитатели, муз. рук.
18	Неделя театра.	март	Муз. рук., воспитатели
19	Неделя «открытых дверей»	апрель	Зам.зав.,воспитатели, специалисты
20	День здоровья	апрель	Воспитатели, инструктор по ФК
21	День космонавтики	апрель	Муз.руковод., воспитатели
22	Развлечение «Весна пришла»	апрель	Муз. руковод., воспитатели
23	Праздник Победы	май	Муз. руковод., воспитатели
24	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	Май	Инструктор по ФК, воспитатели
25	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Муз. руковод., инструктор по ФК, воспитатели

7. Развивающая предметно-пространственная среда. Методическое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

-игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность;

-эмоциональное благополучие детей;

-возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

-насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

-трансформируемости среды;

-полифункциональности материалов;

-вариативности;

-доступности;

-безопасности.

Развивающая образовательная среда в группе организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 7 соответствует Основной общеобразовательной программе МБДОУ д/с № 70.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах созданы условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, деятельности детей, конструирования, восприятия художественной литературы. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям Программы.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Во всех группах и кабинете учителя-логопеда создана развивающая предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах и кабинете учителя-логопеда созданы условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, деятельности детей, конструирования, восприятия художественной литературы. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям Программы.

Обстановка в группах и в кабинете учителя-логопеда создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группах созданы различные центры активности:

1. Центр двигательной деятельности.
2. Центр игровой деятельности.
3. Центр музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Центр познавательно-исследовательской деятельности.
5. Центр «Грамота».
6. Центр продуктивной деятельности.
7. Центр конструктивной деятельности.
8. Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука».
9. Центр «Математика».
10. Центр сохранения здоровья ребенка,

которые оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой. Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модель развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ д/с № 70

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты, шведская стенка, баскетбольные и волейбольные стойки, татами для занятий по ЛФК, наборы для боулинга.
	Тренажерный зал	Велотренажеры, батуты, лестница, канат.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы, лампа Чижевского.
	Медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, изолятор)	Ростомер, мебель, спирометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи, солевая лампа, кварц, массажные коврики, сухожаровый шкаф, гигрометр.
	Фитобар	Кислородная установка, барная стойка, кровать нугабест, столы, стулья, диван, набор лекарственных трав.
	Оздоровительный блок	Сухой бассейн, гидромассажер, гидрованна, бассейн, массажные дорожки.
	Территория ДОУ: спортивно-оздоровительные, игровые площадки.	«Тропа здоровья» Спортивно-оздоровительная тропа, каменистый ручей, территория лекарственных растений Спортивная площадка - Футбольное поле, футбольные ворота, баскетбольная площадка, щит для метания, места для зрителей – трибуна на 120 посадочных мест. Гимнастический городок «Полоса препятствий», бум.

Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. Светофоры, пешеходный переход «Зебра», детские автомобили, останочный комплекс, заправочная станция. Тематические павильоны на площадках детей старшего возраста.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам.
	Территория ДОУ	Зимний сад Зооуголок (черепахи, шиншилла, попугай). Комнатные и декоративные растения Уголок нравственно-патриотического воспитания; Мини - музей русского быта «Русская изба»; Музей кукол; Мини - музей «Родная Белгородчина» Экологическая тропа, цветники «Зимняя столовая для птиц» Метеоплощадка, метеорологическая площадка, объекты для экспериментирования детей и взрослых. Тематические павильоны на площадках детей старшего возраста.
Художественно-эстетическое развитие	Изостудия	Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционно-развивающее	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития.

направление	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон.
	Сенсорная комната	Аудиовизуальное оборудование, позиционное оборудование, оборудование и панели, развивающие сенсорные ощущения, зеркальные элементы, звукоанимированное оборудование

8. Кадровый потенциал

Реализация Программы в группе №7 осуществляется воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

9. Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)

I. Игровая деятельность

Тип материала	№	Наименование	Количество на группу	Фактическое наличие	% соотношения	
<i>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</i>	1	Куклы (средние)	5 (разные)	1	20%	
	2	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)	0	0%	
	3	Набор кукол: семья (средние)	2	2	100%	
	4	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)	10	100%	
	5	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)	0	0%	
			<u>Наборы мелких фигурок (5-7 см)</u>			
	6	Домашние животные	1	1	100%	
	7	Дикие животные	1	1	100%	
	8	Динозавры	1	1	100%	
	9	Сказочные персонажи	3 (разные)	0	0%	
	10	Фантастические персонажи	2 (разные)	0	0%	
	11	Солдатики (рыцари, богатыри)	3 (разные)	3	100%	
	12	семья	2	0	0%	
	13	Условные фигурки человечков ,мелкие (5-7 см)	10 (разные)	0	0%	
	14	Плащ-накидка	5 (разные)	0	0%	

	4				
	1 5	Фуражка- бескозырка	3	3	100%
	1 6	Каска-шлем	2	0	0%
	1 7	Корона, кокошник	2	0	0%
	1 8	Наборы масок(сказочные, фантастические персонажи)	3	0	0%
Игрушки-предметы оперирования	1 9	Набор чайной посуды (средний)	2	1	50%
	2 0	Набор кухонной посуды (средний)	2	1	50%
	2 1	Набор чайной посуды (мелкий)	2	1	50%
	2 2	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	2	100%
	2 3	Набор медицинских принадлежностей	2	2	100%
	2 4	Весы	2	2	100%
	2 5	Чековая касса	1	1	100%
	2 6	Коляска для средних кукол ,складная	2	1	50%
	2 7	Телефон	3	3	100%
	2 8	Часы	2	2	100%
	2 9	Бинокль/подзорная труба	2	2	100%
	3 0	Грузовик средних размеров	2	2	100%
	3 1	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	5	100%
	3 2	Корабль, лодка (средних размеров)	2	2	100%
	3 3	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	2	100%
	3 4	Ракета-трансформер (средних размеров)	1	1	100%
	3 5	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)	5	50%

	3 6	Набор : военная техника	2	0	0%
	3 7	Набор : самолеты (мелкие)	1	0	0%
	3 8	Набор : корабли (мелкие)	1	1	100%
	3 9	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	0	0%
	4 0	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	0	0%
	4 1	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	1	100%
	4 2	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	По 1 каждого наименования	0	0%
Маркеры игрового пространства	4 3	Универсальная складная ширма/рама	1	0	0%
	4 4	Стойка с рулем /штурвалом (съемным)	1	0	0%
	4 5	Стойка-флагшток	1	0	0%
	4 6	Трехстворчатая ширма-театр или настольная ширма-театр)	1	0	0%
	4 7	Ландшафтный макет	1	0	0%
	4 8	Кукольный дом (макет)для средних кукол	1	0	0%
	4 9	Кукольный дом (макет,сборно-разборный для мелких персонажей)	1	0	0%
	5 0	Макет – замок/крепость	1	0	0%
		<u>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):</u>			
	5 1	Город	1	1	100%
	5 2	Крестьянское подворье (ферма)	1	1	100%
	5 3	зоопарк	1	1	100%
	5	крепость	1	1	100%

	4				
	5 5	Домик (мелкий, сборно-разборный)	3	3	100%
	5 6	Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	0	0%
	5 7	Маяк	1	0	0%
	5 8	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1	1	100%
	5 9	Набор мебели для средних кукол	1	1	100%
	6 0	Набор мебели для мелких персонажей	2	0	0%
	6 1	Набор мебели «школа» для мелких персонажей	1	0	0%
	6 2	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)	0	0%
Полифункциональные материалы	6 3	Объемные модули , крупные, разных форм	10	6	60%
	6 4	Крупный строительный набор	1	0	0%
	6 5	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	100%
	6 6	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	1	100%
Для игр на ловкость	6 7	Летающие колпачки	1	1	100%
	6 8	Настольный футбол или хоккей	1	1	100%
	6 9	Детский бильярд	1	1	100%
	7 0	Бирюльки (набор)	2	2	100%
	7 1	Кольцеброс настольный	1	1	100%
	7 2	Кольцеброс напольный	1	1	100%
	7 3	Городки (набор)	1	1	100%
	7 4	Кегли (набор)	1	1	100%
	7 7	Серсо	1	1	100%

	4				
	7 5	Коврик с разметкой для игры в классики	1	0	0%
	7 6	Мячи, разные	5	5	100%
<i>Для игр на развитие зрительного восприятия</i>	7 7	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)	5	100%
	7 8	Лото (картиночное, Поле до 8-12 частей)	8 (разные)	8	100%
	7 9	Лото цифровое	1	1	100%
	8 0	Домино (с картинками)	2	2	100%
	8 1	Домино точечное	1	1	100%
	8 2	Шашки	2	2	100%
	8 3	Шахматы	1	1	100%

II. Продуктивная деятельность

<i>Набор цветных карандашей</i>	84	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	+	100%
	85	Графитные карандаши (2М-3М)	На каждого ребенка	+	100%
	86	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	+	100%
	87	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка	+	100%
	88	Сангина пастель (24 цвета)	5 на группу	5	100%
	89	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка	+	100%
	90	Белила цинковые	3 банки на каждого ребенка	-	0%
	91	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По 1 банке на каждого ребенка	-	0%
	92	Палитры	На каждого ребенка	+	100%
	93	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10-14)	На каждого ребенка	+	100%
	94	Банки для	Две банки (+	100%

		промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0, 5 л)	0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка		
	95	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	На каждого ребенка	+	100%
	96	Подставка для кистей	На каждого ребенка	+	100%
	97	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка	+	100%
<i>Для лепки</i>	98	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	-	0%
	99	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на ребенка	+	100%
	100	Доски (20x20)	На каждого ребенка	+	100%
	101	Стеки разной формы	3 стека на каждого ребенка	+	100%
	102	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30) . для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	=	100%
<i>Для аппликации</i>	103	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	+	100%
	104	Наборы бумаги одинакового цвета , но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6X7)	На каждого ребенка	+	100%
	105	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка	+	100%
	106	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	+	100%
	107	Розетки для клея	На каждого ребенка	+	100%
	108	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	+	100%
	109	Пластины, на которые дети кладут	На каждого ребенка	+	100%

		фигуры для намазывания клеем			
Для конструирования	110	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	1 на группу	-	0%
	111	Комплект больших модулей	1 на группу	1	100%
	112	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу	4	100%
	113	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	На каждого ребенка	+	100%
	114	Наборы из мягкого пластика для плоского конструирования)	6 на группу	-	0%
	115	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу	-	0%
	116	Наборы цветных бумаг и картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и др.)	На каждого ребенка	+	100%
	117	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и др.	5 на группу	+	100%
	118	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и др.)	5 на группу	+	100%
	119	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские	На каждого ребенка	+	100%

		камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни. Остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, ягоды рябины, и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)			
	120	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт)	На каждого ребенка	+	100%

III. Научно-познавательная деятельность

<i>Объекты для исследования в действии</i>	121	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)	-	0%
	122	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2	2	100%
	123	Танграм	1	1	100%
	124	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	0%
	125	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3 (разные)	3	100%
	126	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	0	0%
	127	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	0	0%
	128	Набор пластин из	1	0	0%

	разных материалов			
129	Мозаика (цветная, мелкая), с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)	3	100%
130	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 (разные)	5	100%
131	Набор проволочных головоломок	2	2	100%
132	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и пр.), в т.ч. со схемами последовательных преобразований	5 (разные)	0	0%
133	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «уникуб» и т.п.)	5 (разные)	2	40%
134	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3	3	100%
135	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	1	100%
136	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	0	0%
137	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	Не менее 10 (разные)	0	0%
138	Система наклонных плоскостей для шариков	1	0	0%
139	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1	0	0%
140	Термометр спиртовой	1	1	100%
141	Часы песочные (на разные отрезки)	2	2	100%

	времени)			
142	Часы механические с прозрачными стеклами (с зубчатой передачей)	1	1	100%
143	Набор лекал	4	4	100%
144	Линейки	10	10	100%
145	Набор мерных стаканов	2	2	100%
146	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2	2	100%
147	Счеты напольные	1	1	100%
148	Счеты настольные	4	4	100%
149	Набор увеличительных стекол (линз)	3	3	100%
150	микроскоп	1	1	100%
151	Набор цветных (светозащитных) стекол	3	3	100%
152	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	0	0%
153	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3	3	100%
154	Набор для опытов с магнитом	2	2	100%
155	Компас	1	1	100%
156	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4	4	100%
157	Флюгер	1	0	0%
158	Воздушный змей	1	0	0%
159	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	1	100%
160	Коллекция минералов	1	1	100%
161	Коллекция тканей	1	1	100%
162	Коллекция бумаги	1	1	100%
163	Коллекция семян и плодов	1	1	100%
164	Коллекция растений (гербарий)	1	1	100%
165	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу , действующие	1	0	0%

		модели водяных мельниц, шлюзов, насосов			
	166	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	0	0%
Образно-символический материал	167	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений) - виды животных - виды растений - виды ландшафтов - виды строительных сооружений - виды профессий - виды спорта и т.п.	По 1 набору каждой тематики	+	100%
	168	Наборы лото(8-12 частей) , в т.ч. с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	До 10 (разные)	+	100%
	169	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 (разные)	2	100%
	170	Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические истории)	15 (разные)	15	100%
	171	Наборы картинок по исторической тематике для	7 (разные)	+	100%

		выстраивания временных рядов: раньше-сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)			
	172	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)	3	100%
	173	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)	15	100%
	174	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 (разные)	8	100%
	175	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных игр	+	100%
	176	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	1	100%
	177	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1	1	100%
	178	Календарь погоды настенный	1	1	100%
	179	Физическая карта мира	1	1	100%
	180	Глобус	1	1	100%
	181	Детский атлас (крупного формата)	1	1	100%
	182	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)	1	1	100%
Нормативно-знаковый материал	183	Разрезная азбука и касса	4	4	100%
	184	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1	1	100%

	185	Наборы карточек с цифрами	4	4	100%
	186	Отрывной календарь	1	1	100%
	187	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4	4	100%
	188	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	0	0%
	189	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4	0	0%
	190	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4	0	0%
	191	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	0	0%
	192	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	0	0%
	193	Линейка с движком (числовая прямая)	2	0	0%
	194	Абак	4	4	100%
	195	Набор лото: последовательные числа	1	1	100%
	196	Кассы настольные	4	4	100%
	197	Набор: доска магнитная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3	+	100%
	198	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	+	100%

IV. Двигательная деятельность

<i>Для ходьбы, бега, равновесия</i>	199	Балансир-волчок	1	1	100%
	200	Коврик массажный со следочками	10	10	100%
	201	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см, 5 шт на группу	+	100%
<i>Для прыжков</i>	202	Обруч малый	Диаметр 55-65 см 5 на группу	5	100%
<i>Для прыжков</i>	203	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	100%

			5 на группу		
<i>Для катания, бросания, ловли</i>	204	Кегли (набор)	3	3	100%
	205	Кольцеброс (набор)	2	2	100%
	206	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 гр 5 на группу	5	100%
	207	Мяч большой	Диаметр 18-20 см 5 на группу	5	100%
	208	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г 2 на группу	2	100%
	209	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг 2 на группу	0	0%
	210	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350г, 500г, 1 кг 1 на группу	1	100%
	211	Мяч-массажер	2	2	100%
	212	Обруч большой	Диаметр 100 см 2 на группу	2	100%
	213	Серсо (набор)	2	2	100%
<i>Для ползания и лазания</i>	214	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)	1	1	100%
<i>Для общеразвивающих упражнений</i>	215	Гантели детские	10	+	100%
	216	Кольцо малое	Диаметр 13 см 10 на группу	+	100%
	217	Лента короткая	Длина 50-60 см 10 на группу	+	100%
	218	Мяч средний	Диаметр 10-12 см 10 на группу	+	100%
	219	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см 10 на группу	5	50%

10. Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр движения	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; расширение знаний видах спорта, об истории спорта г.Белгорода, спортсменов – белгородцев.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ❖ Для прыжков ❖ Для , бросания, ловли ❖ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ❖ Нетрадиционное физкультурное оборудование ❖ Иллюстрации «Виды

		<p>спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Альбом с фотографиями «Спортсмены города Белгорода»; ❖ Книга о спорте «История развития спорта в г.Белгороде»; ❖ Стадионы города Белгорода; ❖ Корреспонденция (газеты и журналы о спорте и достижениях спортсменов города Белгорода) ❖ Д/И «Назови виды спорта»
<p>Экологический центр. Центр труда</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ❖ Сезонный материал ❖ Паспорта растений ❖ Литература природоведческого содержания, набор картинок. ❖ Материал для проведения элементарных опытов ❖ Инвентарь для трудовой деятельности ❖ Природный и бросовый материал. ❖ Картинки насекомых, зверей, птиц, рыб. ❖ Игры природоведческой направленности. ❖ Календари наблюдений, погоды. ❖ «Чудо – книга» ❖ Модели времени года «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»

		❖Макеты леса, зимнего и летнего водоемов, роста и развития животных, размещение животных мира;
Центр игры «Познание»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр развития мелкой моторики	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Пластмассовые конструкторы с мелкими деталями Транспортные игрушки
Центр социализации и коммуникации. Центр здоровья.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Библиотека», «Банк», «Школа», «Туристическое агенство», «Рекламное агенство», Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты улицы, перекрестка. Дорожные знаки Игры «Дорожная азбука» Плакаты «Безопасность» Книги, альбомы, картины о безопасности.

		<p>Макеты паркинга, гаража.</p> <p>Наборы «Пожарная часть», «МЧС», «Полиция», «Строительная техника».</p> <p>Настольно – печатные игры.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, введение детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного познания. Знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>Государственная и Белгородская символика</p> <p>Карта Белгородской области</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы русского быта</p> <p>Детская художественной литературы</p> <p>Конвенция прав ребенка</p> <p>Альбомы об истории города, архитектуре городов России, промыслах, промышленности и с/хозяйстве Белгородской области.</p> <p>Глобус.</p> <p>Книги Белгородских писателей и поэтов.</p> <p>Иллюстрации (набор) награды Родины.</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ❖ Наличие художественной литературы ❖ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ❖ Тематические выставки ❖ серия книг «Читаем по

		<p>слогам»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Фотографии детских поэтов и писателей ❖ Детские энциклопедии ❖ иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран ❖ Детские журналы, альбомы, проспекты. <p>Наборы различных открыток.</p> <p>Книжки-малышки.</p>
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Различные виды театров ❖ Предметы декорации ❖ Маски сказочных персонажей. ❖ Ширма.
<p>Центр конструирования.</p> <p>Центр художественного творчества.</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Бумага разного формата, фактуры, размера, цвета, тона ❖ Достаточное количество цветных, восковых карандашей, акварели, туши, гуаши, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) ❖ Наличие цветной бумаги и картона ❖ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ❖ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ❖ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ❖ Место для сменных выставок произведений

		<p>изоискусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Альбомы- раскраски ❖ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ❖ Выставка с образцами народного художественного промысла. ❖ Трафареты ❖ Предметы для нетрадиционного рисования ❖ Дидактические игры.
<p>Центр «Юные исследователи»</p>		<p>Разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. для детского исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Микроскопы, лупы,глобус. ❖ Лабораторное оборудование, мерная посуда. ❖ Специальная детская литература, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. ❖ Альбом для помещения своих опытов в виде зарисовок, заметок, отчетов. ❖ Кроссворды, головоломки. ❖ Настольно – печатные игры. ❖ Пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, схемы, перфокарты, познавательная детская литература, коллекции, дидактические игры.
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детские музыкальные инструменты ❖ Магнитофон ❖ Набор аудиозаписей (звуки

		природы, сказки, мультфильмы, произведения Чайковского, Вивальди, Римского-Корсакова) ❖Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ❖Игрушки- самоделки ❖Музыкальные открытки. ❖Музыкальные знаки (ноты, Муз. ключ)
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11.Методическое обеспечение программы

1. Нищева Н. В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Истоки . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М, 2015
3. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
4. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / сост. Е.В.Трифонова. М.,2015.
5. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. 2-е изд., М., 2015.
6. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. 2-е изд., М., 2015.

Учебно-методический комплект (по образовательным областям)

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М., 2015.
2. Арушанова А.Г. Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. 2-е изд. М., 2015.
3. Арушанова А.Г. Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. 2-е изд. М., 2014.
4. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. 2-е изд. М., 2015.
5. Давидчук А.Н. , Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет.2-е изд. М., 2015.
6. Гарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. 2-е изд. М., 2015.
7. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред.Л.А.Парамоновой. М., 2014.
8. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под ред.Л.А.Парамоновой. М., 2014.
9. Трифонова Е.В. и др. Развивающие игры для детей 5-7 лет. М., 2014.

Методические пособия

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. М., 2012.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. Метод.пособие. М., 2012.
3. Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю, я учусь : Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2013.
4. Занимаемся искусством с дошкольниками: метод.пособие / Под ред. Тарасовой К.В., М., 2011.
5. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду.М., 2011.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,2014.
7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М., 1999.
8. Рыжова Н.А. Почва-живая земля. М., 2005.
9. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами :Песок.Глина.Камни.М., 2005.
10. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации . Старший дошкольный возраст/ сост. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. М., 2009.