

**«Обеспечение технологической преемственности на ступени:  
дошкольное образование – начальная школа как условие  
развития личности»**

*Ребенок воспитывается разными случайностями,  
его окружающими. Педагогика должна дать  
направление этим случайностям.  
В. Ф. Одоевский*

Важнейшей характеристикой качества преемственности связей является технологическая преемственность. Под технологической преемственностью понимается единство технологических подходов, приемов, методов.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?». Важнейшим условием обеспечения формирования социально активной личности является непрерывность образования.

**Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.**

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить о педагогических технологиях (образовательных технологиях).

Причин для этого много:

- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному направлению;
- педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, **его личности.**

**Линии развития личности**

- **Социальное развитие:**
- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;

- осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»);

- ***Познавательное развитие:***

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;

- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!», «Богатыри земли русской»);

- ***Физическое развитие:***

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»).

- ***Эстетическое развитие:***

- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;

- овладение различными видами художественной деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжника неделя», «Мир театра»).

Педагоги дошкольники и учителя школы хорошо понимают, что обучение и развитие личности обучающегося будет более глубоким и полным, если в воспитательно-образовательном процессе будут освоены, эффективно внедрены и непрерывно использованы новые педагогические технологии.

Новые педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

В современных условиях ребёнок выступает в роли не «объекта», а в роли «субъекта» образования, ребёнок – самоценная личность.

***К числу современных образовательных технологий относятся:***

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология и др.

Как в детском саду, так и в школе педагоги должны организовать обучение через желание, активизировать обучающихся, стимулируя их природную любознательность, мотивируя интерес к самостоятельному приобретению новых знаний. Это как раз и позволяют сделать современные технологии обучения и воспитания.

Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. Использование в учебной практике элементов разных технологических подходов, их критический анализ может стать основой становления собственного педагогического стиля. ***Любая педагогическая технология должна быть воспроизводима и быть здоровьесберегающей и личностно-ориентированной.***

Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Нам, педагогам, просто надо умело развивать у детей стремления и умения к самостоятельному учебному труду, а затем тактично руководить этим самостоятельным трудом. И ещё надо стремиться к тому, чтобы обучающиеся не были пассивными слушателями, а активно работали: думали, рассуждали, сравнивали, доказывали, делали выводы (Этому хорошо способствуют коммуникативные технологии: диспуты, дискуссии).

Цель и критерии эффективности образования, содержательной преемственности современных технологий, используемых на разных ступенях образования должна основываться на создании, а не получении в готовом виде знаниевых интеллектуальных продуктов.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, которая начинается в специально организованной образовательной деятельности (на занятиях в детском саду, на уроке в школе), продолжается в индивидуальной работе. Метод проектов – это возможность для ребёнка проявить себя, свои личностные качества как исследователя.

Основная цель, которую преследуют педагоги: научить детей самостоятельному достижению целей, конструированию полученных знаний, умению видеть мини проблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать у детей умение ориентироваться в информационном пространстве. Используя в обучении метод проектов можно добиться того, что дети проходят весь путь от постановки проблемы до представления результата деятельности.

Основным фактором личностного развития является особая форма организации педагогического процесса в виде учебной познавательно-исследовательской деятельности, которая является смежной по своему характеру с проектной.

Исследовательские работы, результативные проекты, презентация найденных доказательств формируют и развивают жизненно важные качества личности: умение решать проблемы, договариваться, работать в группе,

свободно держаться в обществе, учиться действовать в конкретных условиях. Наряду с хорошим образованием эти качества сегодня необходимы для успешной жизненной и в дальнейшем профессиональной карьеры.

Задача педагога состоит в том, чтобы включить каждого ребёнка в разные виды деятельности для обеспечения развития его личности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». Что могут означать для нас эти слова? По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.

Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать использование современных педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с обучающимися. При конструировании педагогического процесса необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка. Необходимо ориентироваться на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывать определённые направления развития и образования детей, в соответствии с ФГОС.

Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на уровень развития ребенка, сформированный в дошкольном детстве. Данный постулат должен быть ориентиром преемственности дошкольного образования и начального звена общеобразовательной школы.