

федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида, где указаны возможность получения дошкольного воспитания и обучения и виды психолого- педагогической коррекции, в которой нуждается ребёнок-инвалид , а также в соответствии с индивидуальной программой сопровождения ребёнка-инвалида при необходимости).

2.2. При реализации программы Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития детей-инвалидов, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей-инвалидов дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейших действий).

2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей-инвалидов (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей-инвалидов), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка-инвалида в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей-инвалидов.

3. Материальная поддержка родителей (законных представителей) детей-инвалидов

3.1. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в Учреждении, родительская плата не взимается.