



ПСИХОЛОГИЯ РЕБЁНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ *рекомендации родителям*

**Подготовила:
Педагог-психолог Скрипник АА.**

Первый свой опыт общения с близкими людьми ребенок получает в семье. Если в развитии ребенка произошли какие-либо происшествия или между ребенком и окружающими людьми возникает преграда и его контакты со старшими резко обедняются, то нормальное речевое развитие замедляется или же прекращается. При комплексном подходе специалистов, а так же при полноценном общении с окружающими дети быстро осваивают речевой опыт старших, что способствует формированию личности в целом, развитию основных психических процессов.



Однако родителям не стоит забывать о том, что они так же являются участниками образовательного процесса и должны внимательно относиться к общению с ребенком. От того насколько родитель готов к осознанию и

принятию дефекта своего ребенка, будет зависеть психологический климат в семье, характер личностных отношений и результаты развития.

Следует отметить, что, в целом, у детей с **общим недоразвитием речи (ОНР)** отмечается высокий уровень тревожности и низкие показатели по шкалам **общительность-замкнутость** и **социальная робость-смелость**. У родителей же таких детей часто выявлен высокий уровень родительских притязаний на развитие ребенка, что дополнительно **обостряет внутриличностные проблемы ребенка**. Поэтому все взаимодействия родителей с детьми должно учитывать данные его особенности и планировать свой день с учетом **некоторых рекомендаций**, которые помогут ребенку преодолеть психологические трудности в общении:

1. Музыка, больше музыки!

- **Снятие напряжения, тревожности.** Известно, что музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека. Положительное эмоциональное возбуждение при звучании приятных мелодий усиливает внимание, тонизирует центральную нервную систему, облегчает установлению контакта с людьми. Музыка Баха, Моцарта, Бетховена и пр. успокаивающе действует на нервную систему, способствуют ее уравниванию так же фонограммы леса, пение птиц.
- **Развитие воображения и фантазии.** Музыкаотерапия актуальна именно при работе с детьми с нарушениями, т. к. помогает им развить такие немаловажные процессы как воображение: включайте детям музыку различного настроения при игре в куклы, машинки, конструктор и пр. для того, чтобы ребенок еще глубже смог погрузиться в мир игры и смог мысленно выстраивать те сюжеты, которые потом может выразить с помощью речи.



2. Не бойтесь

покривляться! Мимика говорит без слов о тех или иных чувствах и настроениях человека. Основные эмоции, которые можно выразить при помощи мимики: интерес, радость, удивление, печаль, страдание, отвращение, гнев, презрение, страх, стыд, вина. В процессе игры дети «плачут» и смеются, могут вволю покричать и погримасничать, свободно выражая свои эмоции.

Для них это только игра, а в результате, кроме радостного настроения и хорошей мышечной нагрузки, дети успокаиваются, становятся добрее, мягче. Имитация детьми различных

эмоциональных состояний имеет и психопрофилактический характер:

- благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается активная разрядка эмоций,
- активные мимические и пантомимические проявления чувств могут предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию,
- могут быть найдены первопричины нервного напряжения у детей.