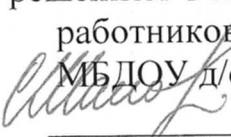
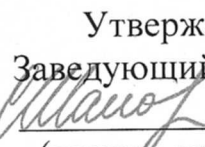


Управление образования администрации г. Белгорода

Принято  
решением Общего собрания  
работников Учреждения  
МБДОУ д/с № 70  
  
С.Н.Шаповалова  
(протокол от 26.08.2016 г. № 2)



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 70  
  
С.Н.Шаповалова  
(приказ от 26.08.2016г. № \_\_)

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 70 «Центра развития ребенка «Светлячок»

Принято и рассмотрено  
Заместитель руководителя начальника  
управления образования  
администрации г. Белгорода  
  
Т.Г.Березка  
2016г.



Белгород  
2016 г.

## Содержание

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию.

### Раздел 1.

Общая характеристика учреждения.....7

### Раздел 2.

Особенности организации образовательного процесса.....12

### Раздел 3.

Условия осуществления образовательного процесса.....42

### Раздел 4.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.....68

### Раздел 5.

### Заключение.

Перспективы и планы развития.....82

Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
(Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Данные
А	Б	В	1
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чело век	251
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чело век	238
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чело век	13
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	чело век	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чело век	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чело век	31
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чело век	220
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чело век/%	238
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чело век/%	214
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чело век/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чело век/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		24
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чело век/%	24
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чело век/%	
1.5.3.	по присмотру и уходу	чело век/%	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело век	28

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чело век/%	10
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чело век/%	10
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело век/%	24
1.8.1.	высшая	чело век/%	12
1.8.2.	первая	чело век/%	12
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело век/%	
1.9.1.	До 5 лет	чело век/%	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	чело век/%	3
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело век/%	4
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело век/%	6
	Общая численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век	28

1.12.		чело век/%	100
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век/%	100
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чело век/%	9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников (да =1 графа 1, нет=1 графа 2):		
5.1	1.1 музыкального руководителя	да/не т	1
5.2	1.1 инструктора по физической культуре	да/не т	1
5.3	1.1 учителя-логопеда	да/не т	1
5.4	1.1 логопеда	да/не т	0
5.5	1.1 учителя-дефектолога	да/не т	0
5.6	1.1 педагога-психолога	да/не т	1
2.	Инфраструктура:		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м	3529

	деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2157
2.3	Наличие физкультурного зала (да =1 графа 1, нет=1 графа 2):	да/не т	1
2.4	Наличие музыкального зала (да =1 графа 1, нет=1 графа 2):	да/не т	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да =1 графа 1, нет=1 графа 2):	да/не т	1

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа «О проведении самообследования» в МБДОУ д/с №70 было проведено самообследование.

*Отчет составлен по состоянию на 1 августа текущего года.*

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации Образовательной программы МБДОУ д/с №70;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Раздел 1. Общая характеристика учреждения

### Статус учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» управления образования администрации города Белгорода функционирует с 1982 года. В 1995 году учреждение было передано из собственности ОАО «Сокол» в муниципальную собственность.

Юридический и фактический адрес учреждения: 308033 г. Белгород, пр., Ватутина, 21

**Телефон/факс: (47-22) 52-26-27, 52-22-09**

**Электронный адрес: [svetlyachok702009@yandex.ru](mailto:svetlyachok702009@yandex.ru), [mdou70@mail.ru](mailto:mdou70@mail.ru)**

**Сайт: [sad70.ru](http://sad70.ru)**

**Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №163-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014),
- Стратегия развития города Белгорода до 2025 года,  
План действий органов местного самоуправления города Белгорода,
- Устав МБДОУ д/с № 70 (дата регистрации 27.04.2015 №629),
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности РО № 8147 от 20.02.2016 года,

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.03.2009 г. ЛО-31-01-000275

- Программа развития МБДОУ д/с № 70 на 2016-2019 г.г.,

- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 70.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

МБДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса, построенном по типовому проекту и сданном в эксплуатацию в 1982 году, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ. Территория детского сада ограждена забором и полосой зеленых насаждений, среди которых нет ядовитых и колючих сортов. МБДОУ находится в южном микрорайоне города. С 1996 года детский сад имеет статус Центра развития ребенка.

Главными загрязняющими объектами являются: подъездные дороги к жилым домам, стихийные стоянки автомобилей и стоянки у подъездов домов.

**Ближайшее окружение:** МБДОУ детский сад № 81, МАДОУ ЦРР№69, МОУ «СОШ № 36», МАОУ «Лицей №38», МОУ «СОШ № 39», культурный комплекс БГТУ им. Шухова, Пушкинская библиотека. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – личностного, познавательного – речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

### **Характеристика контингента воспитанников**

В МБДОУ д/с № 70 функционирует 12 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет: 1 группа-первая младшая группа(2-3), 1 группа - вторая младшая (3-4 года), 3 группы средние (4-5 лет); 2 группы старшая (5-6 лет), 1 группа подготовительная к школе (6-7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная), 2 - группы кратковременного пребывания.

Таблица 1

**Количество групп, численность воспитанников**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество воспитанников</b>
2 младшая группа № 1	29
Средняя группа № 2	29
1 младшая группа № 4	18
Подготовительная к школе группа № 5	30
Старшая группа № 6	32
Подготовительная к школе группа № 8	22
Средняя группа № 10	31
Средняя группа №11	23
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 7А	12



Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 7Б	12
Группа кратковременного пребывания №3, №9	31
ИТОГО	269

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Неполные семьи — 31 (10,5%): одинокая мать — 5 семей, неполные семьи (развод)— 25, потеря кормильца — 1 семья. Многодетные семьи — 19, малообеспеченных семей нет.

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 235 детей. По СанПиН 2.4.1.3049-13 – 220 детей Списочный состав – 251 детей (на 01.08.2016 г.).

**Режим работы.** Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часовое пребывание), а также в режиме сокращенного дня (10-ти часовым пребыванием). В Учреждении функционируют группы кратковременного пребывания. Режим работы Учреждения с 07.00 до 19.00.

#### Основные позиции Программы развития.

Миссия дошкольного учреждения	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с ФГОС.
Цель Программы	Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности и качества образования путем внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>-создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- обеспечение профессионального роста педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>изменение содержания и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов;</li> <li>-внедрение новых форм мотивации профессионального роста;</li> <li>-развитие профессионально-педагогической компетентности современного педагога;</li> <li>-внедрение регионального компонента профессионального стандарта педагога.</li> </ul> </li> <li>-внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;</li> <li>-реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых;</li> <li>-создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>-укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>профилактика аддитивного поведения детей;</li> <li>-формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;</li> <li>- обеспечить выполнение муниципального задания МБДОУ;</li> </ul> </li> <li>4. -модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов; <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>-обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- создание условий функционирования дошкольных организаций для предоставления качественных услуг дошкольного образования и (или) услуг по присмотру и уходу за детьми;</li> <li>-обеспечение соблюдения требований СанПиН и пожарной безопасности;</li> </ul> </li> <li>5. создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества предоставляемых психологических услуг МБДОУ, направленных на психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья участников образовательных отношений по средствам открытия психологического комплекса «Семицветик»;</li> <li>- развитие познавательной активности дошкольников посредством внедрения интеллектуальных игр в рамках концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы;</li> <li>-внедрение дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся в МБДОУ в 2016 г.»;</li> <li>-повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в рамках проведения Спартакиад;</li> <li>- обеспечить функционирование МБДОУ д/с №70 в инновационном режиме в рамках программы региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие творческого потенциала</li> </ul> </li> </ul>

	<p>личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева);</p> <p>-апробировать парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»);</p> <p>-апробировать парциальную программу дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).</p>
	<p>Подпрограмма «Обновление содержания образования»,</p> <p>Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования»,</p> <p>Подпрограмма «Информационно-компьютерные технологии образования»,</p> <p>Подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья детей»,</p> <p>Подпрограмма «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников».</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: апрель 2016 года – декабрь 2020 года.</p> <p>Этапы реализации Программы: <i>Подготовительный этап (2016-2017 уч. г.)</i> <i>Основной этап (2017-2019 уч. г.)</i> <i>Обобщающий этап (2019-2020 уч. г.)</i></p>
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-высокая конкурентноспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования),</li> <li>- обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>-повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ до 80%;</li> <li>- увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию – до 90%;</li> <li>- повышение информационной компетентности сотрудников МБДОУ (100 %);</li> <li>- участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня – до 75%;</li> <li>- стабильно функционирующее межведомственное взаимодействие учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ.</li> <li>- организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности;</li> <li>- образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности;</li> <li>- действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования;</li> <li>- педагоги МБДОУ в системе используют инновационные образовательные технологии.</li> <li>- создана и функционирует триединая система сохранения и укрепления здоровья «дети-педагоги-родители»;</li> <li>-информационная открытость и эффективная система управления учреждением;</li> <li>- в МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</li> <li>- получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.</li> <li>- повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми;</li> <li>- реализуется программа педагогической поддержки одаренных детей;</li> <li>- ребенок: физически развит, познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, делать выводы; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознает себя гражданином России;</li> <li>- родители – равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений, педагогически грамотны, неравнодушны к уровню развития своего ребенка, его воспитанию, активно способствуют укреплению его и собственного здоровья, являются положительным примером своему ребенку;</li> <li>-обобщение и распространение опыта работы МБДОУ д/с №70 в рамках инновационной деятельности;</li> <li>-информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, функционирование ИАС «АВЕРС: Управление ДОУ», «АВЕРС: Расчет меню питания», использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).</li> <li>-повысилось качество образования путем внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>- созданы условия эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- обеспечено профессионального роста педагогов:</li> <li>изменение содержания и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов;</li> <li>-внедрены новые формы мотивации профессионального роста;</li> <li>-развилась профессионально-педагогической компетентность современного педагога;</li> <li>-внедрен региональный компонент профессионального стандарта педагога.</li> <li>-внедрены новые педагогические модели, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;</li> <li>-реализованы педагогические системы, технологии, направленные на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых;</li> </ul>

	<p>-созданы условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. - выполнение муниципального задания МБДОУ;</p> <p>6. -модернизирован процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов; - сформировано и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - обеспечены государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - соблюдены требования СанПиН и пожарной безопасности;</p> <p>7. созданы условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. - повысилось качества предоставляемых психологических услуг МБДОУ, направленных на психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья участников образовательных отношений по средствам открытия психологического комплекса «Семицветик»; - развита познавательная активность дошкольников посредством внедрения интеллектуальных игр в рамках концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы; -внедрены дворовые игры в систему физического воспитания обучающихся в МБДОУ в 2016 г.; -повысилось качество физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в рамках проведения Спартакиад; -обеспечено функционирование МБДОУ д/с №70 в инновационном режиме в рамках программы региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева»); -апробирована парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»); -апробирована парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»);</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального бюджета (субсидии);</li> </ul> <p>внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).</p>
<p>Контроль и координация Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода, общее собрание работников Учреждения.</p>

**Приоритетные направления в образовательной деятельности МБДОУ д/с №70:** физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

### **Задачи, решавшиеся в отчетном году**

Основными задачами, в соответствии с которыми коллектив МБДОУ д/с №70 осуществлял воспитательно - образовательный процесс в 2015-2016 учебном году, являлись:

1. обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. формирование у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотических чувств путем организации проектной деятельности по Белгородоведению. Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»).
3. формирование готовности педагогических работников системы дошкольного образования к внедрению и реализации ФГОС ДО через освоение: идеологии стандарта; структуры и содержания нормативных документов; новой системы требований к организации образовательного процесса; информационно-коммуникационных технологий и технологий

- деятельностного типа;
4. организация деятельности по выполнению плана действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в ДОУ;
  5. повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.
  6. укрепление материально-технической базы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО.

### **Система управления образовательного учреждения**

Структура управления определена Уставом МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 70 осуществляет заведующий **Шаповалова Светлана Николаевна**, имеет высшее образование высшую категорию, стаж работы – 34 года, по должности – 20 лет.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб:

Методическая- старший воспитатель Подбельцева Т.М.,

Медицинская- старшая медсестра Самойлова Т.Т.

Хозяйственная- зам.зав по ХР Чернышев А.П.

### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

*Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп, которые действуют на основании локальных нормативных актов ДОУ.*

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 2 заседания общего собрания работников Учреждения, на котором были рассмотрены вопросы о принятии проекта программы Развития в новой редакции, рассмотрены и приняты новые Положения, избраны председатель и секретарь собрания.

В течение учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности МБДОУ д/с № 70 на 2015-2016 учебный год:

- **первый** – августовский, «Перспективы деятельности ДОУ в 2015-2016 учебном году». Итоги работы в летний оздоровительный период, рассмотрение к утверждению образовательной программы, плана деятельности МБДОУ № 70 на 2015-2016 учебный год, дополнительного образования дошкольников, формы внутреннего планирования (схема планирования); схема распределения непосредственно образовательной деятельности и режимы дня по возрастным группам на новый учебный год.

- **второй** – "Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ".

- **третий** – «Формирование у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотических чувств путем организации проектной деятельности по Белгородоведению».

- **четвертый** «Итоги работы ДОУ за 2015-2016 учебный год.

На каждом педагогическом совете были приняты решения, которые были выполнены в установленные сроки.

Попечительский совет в учебном году собирался 2 раза, где председатель отчитался о привлечении и расходовании внебюджетных средств за прошедших учебный год, рассматривались вопросы об улучшении материально-технической базы МБДОУ, подготовке к новому учебному году.

В течение учебного года было проведено 4 заседания совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, на котором подводились итоги учебного года и рассматривались вопросы о перспективах и развитии МБДОУ. Председатели совета родителей были приглашены на все заседания педагогического совета.

Собрания совета родителей (законных представителей) обучающихся групп проводились непосредственно в группах, на которых родители высказывали свои пожелания по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ, образовательной деятельности МБДОУ, организации дополнительных образовательных и медицинских услуг.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников МБДОУ.

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

## **Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса**

Содержание образования МБДОУ определяется реализацией Образовательной программы МБДОУ д/ № 70, разработанной на основе реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой Л.Н.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

### **Парциальные программы дошкольного образования:**

«**Ладушки**» И. Каплунова, И. Новосельцева

«**Безопасность**» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

«**Программа обучения плаванию в детском саду**» Е.К.Воронова

«**Приобщение детей к истокам русской национальной культуры**» О.Л. Князева

«**Обучение дошкольников иностранному языку**» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина.

**Программа «Наш - дом природа»** Н.А.Рыжова

«**Всё по полочкам. Информатика для дошкольников**» под редакцией А.В.Горячева.

«Ритмическая мозаика» Л.И.Буренина

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

«Программа Пластика природы и малыш» Л.Ф. Майстрова

### Программы коррекционного обучения:

1. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

2. Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи" Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

3.«Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.

### Программа регионального компонента:

1. «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Л.В.Новичкова, Т.В. Курилова.

Образование в МБДОУ выстроено на адекватных возрасту формам работы с детьми и основано на комплексно–тематическом принципе планирования.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе семье, Родине.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Воспитание и обучение в МБДОУ д/с №70 ведется на русском языке.

При осуществлении образовательного процесса учитываются: коррекционно-развивающая направленность в работе, единое образовательное пространство ДОУ, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

**Коррекционно-развивающая работа:** выстраивается, и проводится в рамках деятельности ПМПк.

**Климатические:** при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание на свежем воздухе. В летний период деятельность детей

полностью выносятся на прогулку. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

**Национально-культурные:** при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

**Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства:** создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство ДОУ.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

**В детском саду по запросам родителей предоставляются платные образовательные услуги по следующим направлениям:**

##### **физическое развитие:**

плавание «Дельфиненок»

футбол «Юный футболист»

шахматы «Гроссмейстер»

##### **художественно-эстетическое развитие:**

изобразительное искусство «Акварелька»

вокально-хоровое искусство «Веселые нотки»

театральное искусство

##### **речевое развитие**

иностранный язык «Учим английский, играя»

##### **познавательное развитие:**

экология «Юный эколог»

Дополнительное образование в МБДОУ является неотъемлемой частью и важным дополнением ко всему комплексу воспитательно-образовательной работы, цель которой - максимально обеспечить полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства.

Результативность организации платных образовательных услуг - высокая, что подтверждается удовлетворением интересов детей в определенном виде деятельности и развитии их способностей, повышением общего уровня развития и формированием личностных качеств. Воспитанники ДОУ неоднократно являлись лауреатами и победителями в городских, областных и всероссийских конкурсах детского творчества.

#### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Одной из основных задач ДОУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»,
- ФГОС ДО,
- СанПиН,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого педагогические условия для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В соответствии с Программой развития для деятельности ДОО по этому направлению созданы необходимые условия:

- с детьми работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, старшая медсестра, врач-педиатр, педагог-психолог, педагоги.

- в ДОО имеются: спортивная площадка, велотрек, спортивный комплекс, тренажерный зал, музыкальный и спортивный зал, спортивные центры в каждой возрастной группе.

В 2015-2016 учебном году работа коллектива была направлена на обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ходе выполнения этой задачи, работа велась по нескольким направлениям:

Профилактика заболеваемости. В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО, проводились производственные и малые аппаратные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактическое лечение детей. Вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях. В течение года большое внимание педагогического состава было уделено как теории, так и практическому использованию современных технологий в области закаливания и физического воспитания.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

Комплексное медико-психолого-педагогическое обследования детей обследование проводилось специалистами ДОО, врачом детской поликлиники №4 по направлениям:

состояние здоровья детей и их физическое развитие (врач Очканова



Н.А.);

состояние физической подготовленности ребенка, развитие основных видов движений (инструктор по физической культуре Дмитриенко В.В.);

адаптационные возможности (педагог-психолог Наймушина О.А.);

мониторинг здоровья детей (старшая медсестра Самойлова Т.Т.).

По результатам комплексного обследования строилась оздоровительная работа с детьми.

Сохранение и укрепление здоровья детей в МБДОУ осуществлялось через:

соблюдение режима дня;

закаливающие мероприятия;

иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;

различные виды гимнастики;

организацию прогулок на свежем воздухе;

физкультурные занятия;

соблюдение двигательного режима.

осмотр детей педагогами во время утреннего приема;

антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;

ежегодное подведение итогов посещаемости детей;

осмотр детей врачами - специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;

2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводились следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,

- точечный массаж;

- гимнастика после сна;

- витаминизация;

- массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих детей, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время. В образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Особое внимание уделяется систематической коррекционной работе (ЛФК) с ослабленными и часто болеющими детьми, имеющими различные отклонения в физическом развитии. Занятия ЛФК проводятся инструктором по физической культуре Дмитриенко В.В. 2 раза в неделю малыми группами детей, объединенными по медицинским показаниям. Грамотно разработанный комплекс специальных упражнений, направленных на укрепление связочно-мышечного

аппарата голени и стопы, помогает добиваться хороших результатов. За последний год у детей при осмотре врача-ортопеда не замечено ухудшение, а в некоторых случаях - улучшение.

Образовательный процесс ориентирован на образовательный стандарт и его превышение в части оздоровительного развития воспитанников за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий:

- Динамические паузы
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Гимнастика бодрящая
- Гимнастика корригирующая
- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
- Коммуникативные игры
- Самомассаж
- Точечный самомассаж
- Арттерапия
- Музыкотерапия
- Сказкотерапия
- Технологии коррекции поведения
- Психогимнастика
- Фонетическая ритмика

Непосредственно образовательная деятельность по формированию здорового образа жизни длительностью 15 - 30 минут проводится 3 раза в месяц в помещении группы, в музыкальном, физкультурном залах или на территории ДОУ.

В ДОУ уже стало традицией проведение спортивных мероприятий. В 2015--2016 учебном году были проведены «День бега», «Спартакиада», «Мама, папа, я - спортивная семья», Дни здоровья и др. В дни зимних каникул совместно с родителями были организованы соревнования, игры-забавы на свежем воздухе с использованием снежных построек.

В летний период проводилась тематическая неделя «В здоровом теле здоровый дух», где каждый день имел определенную образовательную нагрузку: День здоровья, День Витаминки, День юных спортсменов, День юных туристов, День «Мой веселый звонкий мяч». Формы работы с детьми на этой неделе использовались самые разнообразные: развлечения, игры-драматизации, сюжетно-творческие игры, соревнования, малые игры, турпоход, конкурсы, подвижные и спортивные игры с мячом и др.

В работе с родителями в текущем году был сделан упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей и вовлечение их в неё:

- тематические родительские собрания с участием детей.
- листовки, памятки, буклеты;
- детско-родительские проекты;
- совместные мероприятия с приглашением спортсменов нашего города;
- конкурс стенгазет «За здоровье - всей семьей!»
- тематический выпуск журнала ДОУ «Здоровье и спорт»;

- семинары-практикумы для родителей с участием врача детской поликлиники Очкановой Н.А. и специалистов областного центра медицинской профилактики.

В течение года проводились различные мероприятия с педагогами и родителями старшей медсестрой Самойловой Т.Т., врачом детской поликлиники №4 Очкановой Н.А., инструктором по физкультуре Дмитриенко В.В., Шенкевич С.А.:

- консультации: «Партнерские отношения семьи и детского сада при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья на основе инклюзии», «Оздоровительно-игровой час в режиме дня детского сада», «Приобщение детей к ЗОЖ посредством туризма», «Ритмическая гимнастика как одно из средств оздоровления дошкольников»

- семинары-практикумы: «Использование спортивных игр и упражнений в работе с дошкольниками», «Профилактика нарушений ОДА и плоскостопия у детей».

- санбюллетени: «Профилактика гастрита у детей», «Осторожно, грипп!», «Кишечные заболевания», «Правильное питание» и др.

- памятки для родителей «Скажи курению: «Нет!», «Внимание! Менингит!», «Профилактика плоскостопия»;

- проведен опрос детей старшего дошкольного возраста «Твое здоровье»;

- анкетирование родителей «Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ»;

- неделя иммунизации в апреле, родительское собрание на тему «Все о гриппе» с показом театрализованного представления «Я прививок не боюсь!».

В рамках реализации муниципального проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений муниципальных ДОУ» 23 сентября 2015 года в МБДОУ д/с № 70 прошел мастер-класс с участием социальных партнеров сада – футбольного клуба «Радуга».

Воспитанники сада участвовали в разминке, эстафетах и товарищеском матче. Команда футбольного клуба в гостях у сада не первый раз, и результат подготовки воспитанников сада к матчу был очевиден. С азартом и рвением к победе детишки забивали голы в ворота соперников.

В рамках проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ» 28 октября 2015 года в МБДОУ д/с № 70 прошел мастер-класс родителя сада Бутыриной Юлии Владимировны (тренер, мастер спорта по художественной гимнастике) и воспитанницы спортивной школы № 4 (СДЮШОР № 4) гости - Лужковой Анны. Мастерами был дан мастер – класс «Вперед к победе!». Это был не просто мастер-класс, а праздник, присутствующим была показана красота художественной гимнастики. Воспитанницы нашего сада попробовали свои силы в Королеве спорта – художественной гимнастике. Им удалось и сесть на шпагат, стать «на мостик», выполнить элементы художественной гимнастики: свечка, переворот в рыбку, колесо на локтях и многое другое.

В рамках муниципального проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном

ДООУ» 29 октября 2015 года в гости приходили команда спортивного клуба ДИНАМО вместе с тренером команды Солнышко Аидой Владимировной. Ребята не только показали свои умения и навыки в восточном искусстве - Дзюдо, но и рассказали много интересного о здоровом образе жизни, о правильном питании, о соблюдении режима дня. Единственная девочка в команде спортсменов ежеминутно доказывала свои упорство и силу воли в спарринге с мальчиком.

Стремясь к идеалу, все педагоги МБДОУ д/с № 70 каждый вторник собираются в музыкальном зале сада для проведения релаксирующей физкультминутки. Руководителем спортивной секции для педагогов является Шенкевич С.А. инструктор по физической культуре.

План работы секции на учебный год:

1. Сентябрь-октябрь — шейпинг;
2. Ноябрь-декабрь — джамп-фит/латина;
3. Январь-февраль — фитнес-аэробика;
4. Март-апрель — стрейчинг/дэнс-микс;
5. Май — бодифлекс.

Джамп-фит – отличный метод повышения уровня собственной физической подготовки, почти не имеет ограничений либо определенных границ. Стратегия организации работы секции по здоровьесбережению работников сада основывается на обеспечении непрерывного, адекватного развития способностей педагога на фоне физического, психического и социального комфорта в ДООУ.

В целях комплексного подхода к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, в нашем саду была мобилизована работа сотрудников детского сада, родителей, самих детей на сохранение, укрепление и развитие своего здоровья. Знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни были закреплены итоговым мероприятием под названием «Осенняя спартакиада для сотрудников «Светлячка».

30 ноября 2015 года в спортивном зале сада состоялись спортивные состязания двух команд (педагоги МБДОУ д/с №70). Участники получили море позитивных эмоций, заряд бодрости, а самое главное у них появился стимул поучаствовать на следующий год в такой спартакиаде. Поздравляем коллег со спортивной победой! И желаем в течение года быть здоровыми, набираться сил и побеждать во всех жизненных трудностях.

31 декабря 2015 года завершился муниципальный проект "Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений муниципальных ДООУ". Много сил было вложено в разработку данного проекта. Педагоги сада с удовольствием принимали в стенах сада не только воспитанников, но и их родителей, а еще «наши» родители, являются мастерами спорта по художественной гимнастике, мастера спорта по спортивному ориентированию, мастер спорта по гандболу, футболисты (члены команды «Салют»), разрядники по самбо. В работу проекта были привлечены жители микрорайона и социальные партнеры: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-

юношеская спортивная школа № 2» г. Белгорода, гости футбольный клуб «Виктория», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 4» г. Белгорода. Практически каждый праздник был освещен в СМИ ( газета «Наш Белгород», АиФ и т.д.) .

Так же гостями наших мероприятий были: Общероссийское экологическое общественное движение «Зеленая Россия», Арт-Агентство – в лице Русиновой Людмилы Анатольевны, председатель регионального отделения по Белгородской области – Адеянов Евгений Валерьевич, МЧС ведущий специалист пресс службы, Студия-праздник 100 идей – Анастасия Александровна Дрягина и т.д.

В дальнейшем, педагогический коллектив МБДОУ д/с№70 планирует предложить новые проекты по тематике здоровьесбережения.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ на 2015-2016 год, с целью с целью проверки используемых воспитателями педагогических технологий формирования у детей старших и подготовительных к школе групп здорового образа жизни, подготовки к Педагогическому совету № 2 «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» 30.11.2015 года проведен тематический контроль по теме «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни» с 16 по 20 ноября 2015 г. Воспитателями всех возрастных групп проведено анкетирование на тему «Воспитание здорового ребенка в семье», с целью дальнейшего планирования работы по данному направлению, организована выставка детских творческих работ на тему «Мое здоровье», проведен «День здоровья в детском саду» с участием родителей, оформлены альбомы с родителями на тему: «Наша семья спортом дружна», оформлена наглядная информация педагогами для родителей по проблеме здоровья детей. Старшим воспитателем Подбельцевой Т.М. проведен семинар – практикум «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи», организован смотр - конкурс на лучшее проведение гимнастики после сна и закаливающих мероприятий среди воспитателей ДОУ, с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса по расширению и уточнению знаний педагогов и структуре проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна, осуществления поиск педагогических идей по овладению новыми формами работы, активизации деятельности педагогов по формированию у детей здорового образа жизни, развития у воспитателей умение стимулировать у детей желание заниматься физической культурой, обеспечения детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовки их к активной деятельности с 09.11 по 20.11.2015 года проведен смотр-конкурс на лучшее проведение Гимнастики после сна и закаливающих мероприятий.

По результатам проведения конкурса

1.Признаны абсолютным победителем:

Гревцеву Е.И., воспитателя группы №5 «Почемучки»,

Признаны призерами:

Иванову О.В., воспитателя группы №7 «Речецветик»,

Митичкину Е.Я., воспитателя группы №11 «Дружная семейка»,

Порошину Т.Г., воспитателя группы №5 «Почемучки»,  
Озерову Н.В., воспитателя группы №2 «Лучики».

Всеми педагогами детского сада созданы совместные проекты с родителями, детьми и воспитателями «Мы за здоровье».

На основании Решения санитарно-противоэпидемической комиссии при губернаторе Белгородской области от 15.01.2016 №1, в целях повышения готовности к эпидемическому подъему заболеваемости гриппом и ОРВИ на территории области ограничено проведение массовых культурно-развлекательных, спортивных и других мероприятий, в первую очередь, планируемых к проведению в закрытых помещениях. Повысили ответственность медицинских работников, педагогов за не допущение к посещению детей с признаками инфекционных заболеваний. Организовано поддержание оптимального теплового режима в МБДОУ, проведение дезинфекции и режимов проветривания в соответствии требованиями санитарного законодательства. Обеспечено проведение обязательного осмотра детей (утреннего фильтра) перед приёмом в МБДОУ с целью своевременного выявления больных с признаками ОРВИ. Обеспечено регулярное размещение информации для законных представителей о мерах индивидуальной и общественной профилактики гриппа и ОРВИ, рекомендациях за медицинской помощью в случае заболеваемости. В случае выявления лиц с признаками инфекционных заболеваний, организовано их изоляцию, медосмотр, при необходимости госпитализацию и лабораторное обследование.

В тревожный период вспышки заболевания гриппом, в группах №8 «Непоседы» и №11 «Дружная семейка» 27 января 2016 года прошла встреча родителей с врачом детской поликлиники №4 Очкановой Натальей Алексеевной после решения санитарно-противоэпидемической комиссии при губернаторе Белгородской области от 15.01.2016 №1.

Цель встречи:

- Мотивировать родителей на соблюдение мер профилактики гриппа и ОРВИ в семье.
- Через родителей помочь детям осознать, что за свое здоровье ответственны и ОНИ САМИ, а не только взрослые.

До прихода родителей воспитатели приготовили и разложили на столы раздаточный материал по гриппу, его профилактике, вопросам закаливания – памятки, буклеты, различный консультативный материал.

Основу встречи составил содержательный, серьёзный разговор врача Очкановой Н.А. об очень важной теме: грипп и ОРВИ у детей. Она напомнила собравшимся, что наступил сезон эпидемий. В связи с этим она познакомила родителей с основными мерами профилактики гриппа и ОРВИ в семьях. Для начала она привела краткую статистику и рассказала, что делать, если ребенок заболел. В активном взаимодействии, в форме вопросов и ответов, были обсуждены вопросы: Как дошкольники заражаются гриппом? Как понять, что ребенок заболел гриппом? Врач настоятельно подвела присутствующих к теме профилактики - ведь лучше грипп предупредить, чем лечить. Также она подчеркнула, что верный способ обезопасить ребенка от гриппа – ежегодная вакцинация.

Воспитатели Митичкина Е.Я. и Полыгина А.П. познакомили родителей с проводимыми в детском саду мерами профилактики, представили имеющееся оборудование. Призвали родителей откликаться на инициативы детского сада по мерам профилактики: обеспечение групп луком и чесноком.

Дети не остались в стороне от обсуждения важной темы профилактики гриппа. Малыши из группы №11 разыграли сценку «Врача советы выполняй – вирус гриппа побеждай!». Взрослые и дети твёрдо усвоили: «Сам себя ты не лечи, а к врачу скорей беги!».

А ребята постарше из группы №8 разыграли сюжет, где микроб гриппа пришёл, чтоб всех заразить. Но ребята своей чистотой рук, луком, чесноком, советами врача победили его, и он сбежал, никого не заразив.

Его устрашающие слова, остались простой угрозой, т.к ответы и действия детей не дали свершиться его угрозам:

Так в тесном взаимодействии медработника, родителей, педагогов и детей прошёл поиск оптимальных решений, как победить грипп. А ещё все поняли, что не следует ждать и бояться болезни, а надо её предотвратить здоровым образом жизни.

В соответствии с Положением о работе спортивной секции для сотрудников МБДОУ д/с № 70 приказ от 17.09.2014 №131, с целью развития у сотрудников физических качеств, коллективизма, укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни, привлечения сотрудников к систематическим занятиям физкультурой и спортом 05.04.2016 года инструкторами по физической культуре Шенкевич С.А., Дмитриенко В.В. была организована проведение спартакиады.

Педагоги свою ловкость, быстроту, выносливость демонстрировали в духе командного соперничества.

Спартакиада- это широкое привлечение сотрудников к регулярным занятиям спортом, развитие физкультурного движения, пропаганда здорового образа жизни. Программа включала соревнования по дартсу, настольному теннису, поднятию гири, отжимания, прыжки, волейболу и т.д.

Однако, несмотря на проведение всех мероприятий в полном объёме, они не дали значимо положительных результатов. Во многом это связано с ухудшением общего состояния здоровья детей, посещающих учреждение. Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих ДОУ и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

**Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы:**

- недостаточно осуществляется медико-педагогический контроль на физкультурных занятиях, прогулках;
- отсутствует преемственность по физическому воспитанию в детском саду и школе;
- не всегда соблюдается двигательный режим в течение дня;

**Сравнительные результаты  
показателей здоровья воспитанников ДОУ № 70**

№	Оцениваемые показатели	2014-2015 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2015-2016 учебный год
---	------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1	Общее количество воспитанников ДОУ	271		241		251		275	
2	<b>Группы здоровья</b>	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
	I группа здоровья	95	35	68	28	63	25	73	27
	II группа здоровья	150	55	153	63	178	70	179	65
	III группа здоровья	23	8	18	8	10	3	19	7
	IV группа здоровья	3	1	2	1	1	0,3	4	1
	V группа здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Уровень физического развития детей</b>	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
	- гармоничное развитие	267	99	235	97	246	98	274	99
	- дисгармоничное развитие	4	1	6	3	5	2	1	1

### Функционирование

	2015 год	2016 год
процентное соотношение	<b>85</b>	<b>81</b>
	<b>Индекс здоровья</b>	

### Заболеваемость на 1 ребенка

	2015 год	2016 год
Общая заболеваемость	<b>13,1</b>	<b>2,2</b>
процентное соотношение	<b>41</b>	<b>66</b>

	2015 год	2016 год
Общая заболеваемость	<b>1262,5</b>	<b>338</b>
Простудные		



В соответствии с годовым планом работы МБДОУ на 2015-2016 год, с целью проверки используемых воспитателями педагогических технологий формирования у детей старших и подготовительных к школе групп здорового образа жизни, подготовки к Педагогическому совету № 2 «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» 30.11.2015 года была проделана предварительная работа:

Воспитателями всех возрастных групп организованы выставки детских творческих работ на тему «Мое здоровье».

Подготовлен сценарий и проведен «День здоровья в детском саду» с участием родителей 11.11.2015 года.

Воспитателями всех возрастных групп оформлены альбомы с родителями на тему: «Наша семья спортом дружна» в срок 20.11.2015 года.

Оформлена наглядная информация педагогами для родителей по проблеме здоровья детей в срок 20.11.2015 года

Старшим воспитателем Подбельцевой Т.М. проведен семинар – практикум «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи» в срок 20.11.2015 года

Всеми педагогам детского сада созданы совместные проекты с родителями, детьми и воспитателями «Мы за здоровье».

***Проведен тематический контроль по теме «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни» с 16 по 20 ноября 2015 г.***

**Цель:** проверить организацию и эффективность работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

В ходе тематической проверки проводились следующие мероприятия:

- обследование знаний детей по формированию начальных представлений о ЗОЖ;

- просмотр ООД с позиции здоровьесбережения;

- просмотр и организация физкультурных занятий, различных видов гимнастик и закаливающих мероприятий;

- анализ по организации предметно-пространственной среды в группах;

- изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме.

1. Обследование детей по оценке уровня знаний и представлений о себе, о своем здоровье и физической культуре проводилось по требованиям, задаваемыми

программой дошкольного образования. Обследование детей проводилось в форме беседы. В ходе беседы выявлены следующие результаты:

Дети младшего возраста имеют представления об органах человека (руки-брать, играть, есть; ноги-ходить..), о полезных продуктах, как ухаживать за своим телом. Недостаточны знания детей о том, что нужно сделать для того, чтобы не заболеть и о пользе физических упражнений для укрепления организма и здоровья;

Дети старшего возраста показали хорошие знания о видах спорта, и чем он полезен, как нужно ухаживать за своим телом, о полезных продуктах. У них имеются некоторые представления о закаливании организма, о правилах ухода за больным. Данные дети затруднялись в ответах на вопрос: «Какие органы тела ты знаешь и их функции?», «Почему нужно беречь свое тело?», «Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду?».

В ходе просмотра и организации ОД по физической культуре, утренней гимнастики велось наблюдение, какими двигательными навыками овладели дети, за техникой выполнения упражнений детьми, их участием в подвижных играх.

Дети развиты согласно возрасту. Все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения.

Рекомендации:

- расширять представления детей о составляющих, важных компонентах здоровья;

- содействовать в расширении представлений детей об особенностях функционирования и целостности организма, о роли гигиены и режима дня;

- осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений и осанкой детей.

2. Анализ планов показал:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с лексическими темами недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах в группах отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа. Еженедельно в вечернее время педагоги организуют «динамический час», проводят досуги и развлечения, «Неделя здоровья».

В старших группах параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал включается в структуру ОД по физическому развитию, дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

Педагоги проводят День здоровья. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста".

В группах раннего возраста работа по формированию сохранения здоровья детей в планах не просматривается: не прописываются игры в утренний и вечерний отрезок времени, не проводятся беседы по теме, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д. В данной группе воспитателям необходимо обеспечить формирование начальных представлений о ЗОЖ и организовать работу по здоровьесбережению в совместной и самостоятельной деятельности. В старшей группе №7 разновозрастной группе в не достаточной степени, а в группе раннего возраста совсем не отражена работа с родителями по данной проблеме.

**Вывод.** Из планов воспитательно-образовательного процесса в ОУ видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ( игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии(музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, реалаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

Рекомендации:

- ♣ использовать музыкальное сопровождение образовательного процесса;
- ♣ внедрять в работу новые оздоровительные методы,
- ♣ разнообразить формы организации гимнастики.

3. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДООУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков., свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель- удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

В ходе проверки выявлено, что в обеих группах есть гимнастические стенки. Для предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для катания, бросания, ловли есть мячи разных размеров. В группе раннего возраста есть наличие игрушек-двигателей, горка выносная, коврики массажные, ребристые доски ( для профилактики плоскостопия). В старшей разновозрастной группе имеются мячи – прыгунки, обручи, скакалки, куб деревянный для развития гибкости. По результатам проверки выявлено, что данные уголки не полностью отвечают требованиям:

В группе раннего возраста недостаточно оборудования для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии ( различные дорожки, косички, змейки, шнуры, пеньки); для «подлезания» - дуги, ящики для влезания . В старшей разновозрастной группе желательно иметь мешочки с грузом для формирования осанки, кегли, дартс – для развития глазомера, игры-моталочки. Педагогам обеих групп необходимо дооборудовать уголки зрительными, дыхательными тренажерами.

Вывод. Воспитатели недостаточно проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения физкультурных уголков.

Рекомендации:

♣ Для повышения интереса детей к физической культуре, а так же развитию жизненно-важных качеств пополнить физкультурные уголки недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.

♣ Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме. При оформлении учитывать эстетичность и доступность. Привести картотеки п/и, гимнастик в надлежащий вид.

♣ Для расслабления и отдыха детей предусмотреть уголки уединения.

4. Во время открытых просмотров организованной образовательной деятельности с детьми выявлено, что образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, профилактические упражнения для глаз соответствующие возрасту детей. На занятиях воспитатели не используют релаксацию, музыкальное сопровождение . Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

Педагоги хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Не всегда соблюдаются гигиенические условия: проветренное помещение, спортивная одежда и обувь воспитателей и детей.(р.в.). Педагоги группы №1 не всегда обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитатели знают программные задачи и методику работы по

разделу «Физическое воспитание». Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания : воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым и корригирующим дорожкам, умывание прохладной водой.

Просмотр утренней гимнастики показал, что педагоги старшей группы используют как традиционную форму проведения, так и сюжетные и тематические комплексы, что повышает у детей интерес к выполнению упражнений. В группе раннего возраста утренняя гимнастика проводится под музыку, с использованием элементов ритмической гимнастики. Структура такой гимнастики не выдержана (водная(разминка), основная (ОРУ), заключительная(восстановительная). В такой гимнастике сложно предъявить некоторые требования к качеству движений детей.

#### **Вывод.**

\$1♣ педагоги владеют знаниями организации и проведении ООД по физической культуре ,а также организацией двигательной активности в режиме ДОУ, в каждой возрастной группе;

\$1♣ познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений, гимнастики для глаз, и другими здоровьесберегающим технологиями.

#### **Рекомендации:**

Обеспечить снижение у детей эмоционально-волевого напряжения, создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

5. Работа по физическому развитию тесно связана с работой с родителями воспитанников.

В группах имеются информационные стенды для родителей, но материала конкретно по физическому воспитанию дошкольников в них мало. В группе раннего возраста оформлен стенд «Скажи здоровью «Да». В нем размещена информация : «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья». В уголке здоровья помещены пословицы и поговорки о здоровье, оформлена ширма «Паразитарные заболевания» В старшей разновозрастной группе оформлен стенд «Будь всегда здоров». На нем размещены рисунки детей по теме, информация «Красивая осанка – залог здоровья». Оформлена консультация для родителей «Здоровье ребенка в наших руках», «Если у ребенка ОРВИ».

Но есть необходимость в оформлении материалов по приемлемым методам закаливания, массажу.

Подготовлен материал к оформлению фотовыставки «Активный отдых семьи – залог здоровья ребенка», который отражает отдых детей на природе.

Проводилось общее родительское собрание в форме семинара-практикума «Здоровье ребенка в наших руках» совместно с детьми.

Анализ планов выявил, что работа по данному направлению в группе раннего возраста совсем не отражена, а в старшей группе недостаточно отражена. В текущем учебном году родители не привлекались к участию в спортивных праздниках, не организовывались совместные мероприятия для детей и родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по физическому развитию с родителями в детском саду ведется, но недостаточном уровне.

Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы.

Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно – пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

**Таким образом, можно говорить о том, что сложившаяся в ДООУ система деятельности по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей постоянно совершенствуется.** Педагоги используют как традиционные, так и современные здоровьесберегающие технологии закаливания и профилактики простудных заболеваний у детей. Образовательная деятельность по физическому развитию проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Вместе с тем, необходимо продолжать деятельность по увеличению процента посещаемости и снижению уровня заболеваемости в группах.

**2. Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей.** В рамках реализации данного направления проводилась работа, направленная на создание благоприятных условий для обеспечения безболезненной и успешной адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение, а также обеспечение благоприятного психологического микроклимата в адаптационных группах.

Педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником (по согласованию) было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших в детский сад детей.

Дети, вновь прибывшие в детский сад, находились под постоянным наблюдением специалистов: воспитателей групп, педагога-психолога, медицинских работников.

Для эффективной работы по сопровождению процесса адаптации детей проводилась комплексная работа: консультации с родителями и воспитателями, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, воспитателям 2 младших групп была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. Проведены два медикопедагогических совещания, на которых рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

«О результатах адаптации воспитанников ДООУ к новым условиям обучения и воспитания в 2015-2016 учебном году»

1. Сроки проведения: июнь, август 2015; сентябрь-октябрь 2015 г
2. Количество детей подлежащих обследованию: 103 ребенка
3. Количество обследованных детей: 102 ребенка (1 ребенок – инвалид находится на лечении)
4. В том числе по группам:

1 младшая – 17 детей  
2 младшая – 24 ребенка  
Средняя – 20 детей

Группы компенсирующей направленности – 18 детей  
ГКП – 23 ребенка

5. Результаты адаптации:

Легкая степень адаптации – 67 детей (66%)  
Средняя степень адаптации – 23 ребенка (23%)  
Тяжелая степень адаптации – 1 ребенок (1%)

Незавершенная адаптация – 11 детей (10%)

6. Сведения о детях с низким уровнем адаптации

**Результаты адаптации по группам:**

1 младшая №4 – легкая степень адаптации – 13 детей (76%); средняя степень адаптации – 4 ребенка (24%)

2 младшая группа №1 - легкая степень адаптации – 13 детей (54%); средняя степень адаптации – 10 детей (42%); тяжелая – 1 ребенок (4%)

средняя группа №2 - легкая степень адаптации – 15 детей (75%); средняя степень адаптации – 5 ребенка (25%)

ГКП - легкая степень адаптации – 9 детей (39%); средняя степень адаптации – 3 ребенка (13%); незавершенная – 11 детей (48%)

Группа комп направл. - легкая степень адаптации – 17 детей (94%); средняя степень адаптации – 1 ребенок (6%)

**3. Коррекционная работа.** В последние годы отмечается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, приходящих в детские сады. Увеличивается число детей, у которых, помимо основного, множество сопутствующих дефектов.

Все дети с особыми образовательными потребностями были обеспечены в 2015-2016 учебном году психолого-педагогическим сопровождением, определённым индивидуальным образовательным маршрутом.

Учитывая эти особенности, в ДОУ функционирует система психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ и различными видами нарушений, что позволило адаптировать содержание программы к уровню развития, особенностей эмоциональной сферы и состояния здоровья таких детей.

Выявлены следующие проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

- Смена учителя-логопеда и педагога-психолога 3 раза за 2014-2015 учебный год
- Увеличение количества детей с ОВЗ и детей, имеющих различные виды нарушений.
- Отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов, безответственное отношение к рекомендациям специалистов.

С детьми, которые в 2015 году идут в школу, проводились психологические занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению. Проведенные занятия и последующая диагностика готовности детей к школьному обучению показали, что работу нужно выстраивать другим образом. К следующему учебному году планируется совместно с воспитателями разработать проект по подготовке детей к школьному обучению.

Анализ работы показал, что для детей подготовительных групп нужно разработать план работы совместно с педагогами, направленный на развитие эмоционально-волевой и личностной готовности к школьному обучению.

**Отчет**  
**о результатах работы МБДОУ № 70 по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации**  
**в 2015-2016 учебном году**

1. Количество проведенных заседаний ПМПк - 5, в том числе: 3 внеплановых ИТОГО: 8

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1	1	01.10.2015г.	Организационное заседание Тема: Утверждение плана работы ПМПк.
2	2	16.10.2015г.	Плановое заседание. Тема: Анализ результатов обследования детей специалистами. - Обсуждение кандидатур детей для направления на городскую ПМПк. - Обсуждение кандидатур детей для направления в логопед. группу ДОУ. - Разработка индивидуальных программ сопровождения для оказания коррекционной помощи ребенку специалистами.
3	3	01.12.2015г.	Плановое заседание. - О реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов. - Анализ динамики развития детей с различными видами нарушений. - Анализ деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми. - Разработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска».
4	4	28.03.2016г.	Внеплановое заседание Тема: Обсуждение результатов обследования ребёнка специалистами МБДОУ.
5	5	04.04.2016г.	Внеплановое заседание Тема: Ознакомить родителей с документами на ТПМПк.
6	6	18.04.2016г.	Внеплановое заседание Тема: Обсуждение результатов обследования ребёнка



			специалистами МБДОУ.
7	7	02.05.2016г.	<p>Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».</p> <p>Предварительная работа, работа между заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно программ сопровождения</li> <li>-Повторное обследование детей специалистами по своим направлениям</li> </ul> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе</li> <li>-Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительных групп</li> </ul> </li> <li>Анализ итоговой диагностики готовности ребёнка к школе</li> <li>- Состояние здоровья и физического развития детей группы риска</li> <li>3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска</li> <li>4. Формирование коллегиальных заключений</li> </ol>
8	8	27.05.2015г.	<p>Тема: Итоги работы ПМПк за учебный год.</p> <p>Формирование списков для комплектования логопедической группы.</p> <p>Предварительная работа, работа между заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка и заключение договоров с родителями на обследование зональной ПМП комиссии для зачисления детей в логопедическую группу</li> <li>-Подготовка логопедического, педагогического, психологического и медицинского представления детей на ПМП комиссию.</li> <li>-Оформление коллегиального заключения.</li> <li>-Плановое обследование детей старшего и среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях коррекционной группы.</li> </ul>

2. Количество членов ПМПк (по приказу МБДОУ) 9 чел.:

- председатель - Подбельцева Т.М.,
- секретарь - учитель-логопед - Матвиенко Е.Н.,
- учитель-логопед - Васильчук Т.И.,
- педагог-психолог - Наймушина О.А.,
- воспитатель - Порошина Т.Г.,
- воспитатель - Митичкина Е.Я.,
- воспитатель - Мочалова И.В.,
- воспитатель - Беспалова Г.М.,
- ст. медицинская сестра Самойлова Т.Т.

3. Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году 28 чел., из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 24 чел. (в соответствии с банком данных детей с ОВЗ)

№ п/п	Представлено на ПМПк ДОУ	Кол-во детей, прошедших обследование в ПМПк	В том числе детей с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПк
1	за период с сентября по декабрь 2015 года (I полугодие 2015-2016 учебного года)	24	4
2	за период с января по май 2015 года (II полугодие 2015-2016 учебного года)	3	12
3	за период с августа 2015 года по май 2016 года (2015-2016 учебный год)	27	16

4. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Кол-во детей	Возраст					
	3	4	5	6	7	8
детей с ОВЗ			12	11		
детей с ОВЗ, имеющих инвалидность				1	1	
детей-инвалидов						
детей с РАС	-	-	-	-	-	-

5. Количество детей с РАС, посещающих группы ДОУ:

Группа общеразвивающей направленности и	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Группа компенсирующей направленности для детей с УО	Группа кратковременного пребывания
-	-	-	-	-

9. Количество детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью в учебном году – 24 чел., (11% от общего числа обследованных детей), в том числе:

Виды сопровождения	Возраст			
	3 - 5 лет		5 - 8 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Комплексное				
Психологическое				
Логопедическое			24	11

10. Количество детей, обучавшихся в общеразвивающих группах и выведенных в группы компенсирующей направленности в течение учебного года 8 чел., из них:

Возраст	Выведено из массовых групп в группы компенсирующей направленности по заключению ТПМПк ДОУ

	для слабо-видящих детей	для детей с ТНР	на логопункт	для детей с НОДА	для детей с УО	для детей с ЗПР	для детей со сложным дефектом
3-5 лет							
5 – 8 лет		8					
Всего:							

11. Количество детей, направленных ПМПк в учебном году на ТПМПК ДОУ 13 чел., ТПМПК ОУ 0 чел., ЦПМПК 0 чел., в том числе:

Кол-во детей	ТПМПК ДОУ		ТПМПК ОУ		ЦПМПК	
	возраст		возраст		возраст	
	3-5 лет	5 – 8 лет	3-5 лет	5 – 8лет	3-5 лет	5 – 8лет
первично	8	3				
повторно		2				
Всего:	8	5				

12. Количество детей, не прошедших ТПМПК/ЦПМПК по причине отказа родителей 5 чел.

13. Количество выпускников ДОУ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города 8 чел., из них

Вид группы	Продолжение образования							
	по ООП	по АООП для детей с нарушением слуха	по АООП для детей с нарушением зрения	по АООП для детей с ТНР	по АООП для детей с ЗПР	по АООП для детей с НОДА	по АООП для детей с УО	по АООП для детей с РАС
Общеразвивающая								
Компенсирующей направленности								
Комбинированная								
Всего:								

Осуществление административного контроля за деятельностью ПМПк и педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, на совещаниях при заведующей, педагогическом совете и т.д. (дата и номер протокола, номер приказа и т.д.) от 30.08.2015 г., протокол Педагогического совета от 28.03.2016 г., протокол Педагогического совета от 28.05.2016 г.

14. Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ПМПк ДОУ в учебном году:

1. Уточнение документации ПМПк ДОУ по результатам проделанной работы.

2. Согласование работы специалистов и привлеченных специалистов к работе с детьми в процессе сопровождения на ПМПк.

15. Пути решения выявленных проблем:

Родители и педагоги получали психологическую помощь по запросам в течение учебного года в виде индивидуального консультирования.

Всего человек:	Итоговая (с учетом динамики у каждого специалиста)↓	педагог	логопед	психолог	
положительная	8	-	8	8	
волнообразная	14	-	14	14	
незначительная	2	-	2	2	
отрицательная	-	-	-	-	

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО-ПРОЦЕССА</b>			
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>			
<i>Целевая группа</i>	<i>Количество человек</i>		
	<i>групповая</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>итого человек</i>
<b>Дети</b>			
<b>Будущие первоклассники</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>42</b>
<b>Одаренные дети</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Дети с ОВЗ</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Дети-инвалиды</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Дети с проблемами в адаптации<sup>1</sup></b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Дети, вновь прибывшие в ДОУ</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>79</b>
<b>Другие<sup>2</sup></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Родители</b>			
<b>Родители будущих первоклассников</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Родители одаренных детей</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Родители детей с ОВЗ</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Родители детей-инвалидов</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Родители детей с проблемами в</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>адаптации</b>						
<b>Родители детей, вновь прибывших в ДОУ</b>	-		24		24	
<b>Другие<sup>2</sup></b>	-		-		-	
<b>Педагоги</b>						
<b>Педагоги и коллектив ДОУ</b>	-		24		24	
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ</b>						
<i>Целевая группа</i>	<i>Количество</i>				<i>Итого</i>	
	<i>групповая</i>		<i>индивидуальная</i>			
	<i>занятий</i>	<i>человек</i>	<i>занятий</i>	<i>человек</i>	<i>занятий</i>	<i>человек</i>
<b>Дети</b>						
<b>Будущие первоклассники</b>	6	38	36	13	42	38
<b>Одаренные дети</b>	-	-	17	5	17	5
<b>Дети с ОВЗ</b>	8	12	24	8	32	12
<b>Дети-инвалиды</b>	-	-	36	4	36	4
<b>Дети с проблемами в адаптации<sup>1</sup></b>	5	3	12	3	17	3
<b>Дети, вновь прибывшие в ДОУ</b>	42	14	-	-	42	14
<b>Другие<sup>2</sup></b>						

<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА</b>								
<i>Целевая группа</i>	<i>Количество</i>							<i>человек</i>
	<i>мероприятий</i>							
<b>Родители воспитанников</b>	<i>собрания Родительские</i>	<i>клуб Родительский</i>	<i>Круглый стол</i>	<i>занятия Практические</i>	<i>Сайт</i>	<i>информация Наглядная</i>	<i>Другие</i>	
<b>Родители будущих первоклассников</b>	5	-	1	-	-	4	-	35
<b>Родители одаренных детей</b>	-	-	-	-	-	2	-	5
<b>Родители детей с ОВЗ</b>	2	-	-	1	-	4	-	12
<b>Родители детей-инвалидов</b>	-	-	-	2	-	2	-	4
<b>Родители детей с проблемами в адаптации<sup>1</sup></b>	-	-	-	4	-	2	-	3
<b>Родители детей из</b>	12	-	2	1	-	4	-	220

<b>общеразвивающих групп</b>								
<b>Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ</b>	3	-	-	3	-	3	-	<b>68</b>
<b>Другие<sup>2</sup></b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Целевая группа</b>	<b>Количество</b>							
<b>Педагоги</b>	<i>практических мероприятий<sup>3</sup></i>		<i>человек</i>		<i>теоретических мероприятий<sup>3</sup></i>		<i>человек</i>	
<b>Педагоги и коллектив ДОУ</b>	2		24		4		24	
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>								
<b>Целевая группа</b>	<b>Количество</b>							
	<i>консультаций</i>				<i>человек</i>			
<b>Родители воспитанников</b>								
<b>Родители будущих первоклассников</b>	32				32			
<b>Родители одаренных детей</b>	1				1			
<b>Родители детей с ОВЗ</b>	9				9			
<b>Родители детей-инвалидов</b>	3				3			
<b>Родители детей с проблемами в адаптации</b>	7				3			
<b>Родители детей из общеразвивающих групп</b>	33				29			
<b>Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ</b>	38				36			
<b>Другие<sup>2</sup></b>	-				-			
<b>Педагоги</b>								
<b>Педагоги и коллектив ДОУ</b>	19				19			
<b>ЭКСПЕРТНАЯ</b>								
<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Документы</b>						
<b>Участие в работе консилиумов</b>	5	<b>Протоколы заседаний</b>						
<b>Посещение занятий</b>	7	<b>Журнал посещений</b>						
<b>Участие в работе конфликтных комиссий</b>	2	<b>Протоколы заседаний</b>						
<b>Экспертиза программ</b>	-	-						
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ</b>								

<i>Мероприятие</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Примечание</i>		
<b>Курсы повышения квалификации</b>	-	<b>Тема/дата</b>		
<b>Аттестация</b>	-	<b>Дата/присвоенная квалификационная категория</b>		
<b>Выступления на семинарах, конференциях, заседаниях ПО и т.д. (муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня)</b>		<i>Дата мероприятия, место проведения</i>	<i>Уровень и тема мероприятия</i>	<i>Тема выступления</i>
		Октябрь 2015	Семинар «региональный проект «Дошкольник Белогорья» педмарафон	<b>Социальные акции в ДОУ</b>
		Февраль 2016		<b>Результаты психологической готовности выпускников доу</b>
<b>Публикации</b>		<i>Дата публикации</i>	<i>В каком сборнике опубликована/ название СМИ</i>	<i>Название публикации</i>
		Декабрь 2015	Сборник материалов  Электронный сборник материалов межрегионального форума по одаренным детям	<b>Социальные акции в доу</b>  <b>Развитие признаков социальной одаренности старших дошкольников в процессе организации социации в доу</b>
<b>Участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.</b>		<i>Название</i>		<i>Результативность</i>
		Городской смотр-конкурс психологических кабинетов		<b>Победитель номинации</b> в
<b>Участие в работе творческих групп</b>	<i>Кол-во</i>	<i>Название творческой группы</i>		<i>Степень участия</i>
		Документация психолога доу		<b>Член группы</b>
<b>АПО</b>	-	<b>Тема/Дата</b>		

Примечания:

1. Категория «Дети с проблемами в адаптации» включает в себя детей, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, имеющих отклонения или нарушения развития познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы различной степени выраженности и с различными качественными характеристиками;
2. Возможно добавление других целевых групп в соответствии с проведенной работой;
3. К практическим формам просветительской и профилактической работы с педагогами относятся: семинар-практикум, мини-тренинг, мастер-класс, круглый стол, деловая игра, и др. К теоретическим формам относятся: лекции, доклады, консультации, выступления;
4. В незаполненных ячейках необходимо поставить прочерк.

В связи с создавшейся ситуацией необходимо как можно раньше выявлять детей с различными нарушениями, организовывать комплексное сопровождение всеми специалистами ДОУ и проведение коррекционно-развивающей работы (подгрупповой и индивидуальное). Важным является активное участие и заинтересованность родителей воспитанников, только в этом случае результаты данной работы будут максимально эффективными.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2016- 2017 учебный год

**Вывод:** комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.

В результате деятельности ДОУ по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей (общая заболеваемость повысилась в связи с эпидемией ветряной оспы, снизилось количество простудных заболеваний), стабилизировалось количество детей с I и II группой здоровья, уменьшилось количество детей с IV группой здоровья, увеличилось количество детей с нарушениями в речевом развитии и нарушении ОДА.

В ДОУ созданы необходимые медико-социальные и материальнотехнические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; ведется целенаправленная работа по просвещению родителей.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы:

- увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов,
- повышение процента заболеваемости,
- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий,
- недостаточно уделяется внимание организации ЧДА, спортивных игр и упражнений с дошкольниками,
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих



- инертность в ведении здорового образа жизни,
- несоответствие развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в полной мере требованиям ФГОС ДО;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, а также с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ведущей задачей образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году остаётся охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому остаются актуальными следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование ценностей здорового образа жизни (овладение элементарными нормами культуры здоровья);
- создание условий, способствующих оздоровлению и правильному развитию детского организма;
- оказание помощи родителям в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

В следующем году необходимо:

- разработать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с уровнями физической подготовленности,
- разработать программу по использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников,
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности с учетом современных требований;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активно взаимодействовать с семьей в формировании здорового образа жизни дошкольников, применять новые формы и технологии.
- внедрять дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся в МБДОУ в 2016 г.»;
- повысить качество физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в рамках проведения Спартакиад.

### **Организация и внедрение ФГОС ДО**

**Переходный период, установленный Федеральным законом от 29.12.2009 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закончился 1 января 2016 г.**

К этому времени были приведены уставные документы и образовательные программы в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт).

**Важную роль в обновлении образовательного процесса в условиях**

**введения Стандарта играет методическая поддержка и сопровождение деятельности педагогов.** Вопросы введения в практику образовательной деятельности ФГОС ДО по-прежнему остаются актуальными.

В рамках методического сопровождения введения ФГОС было проведено в ДОО:

Поддержка и сопровождение профессионального роста педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО.

Разработана основная образовательная программа дошкольного образования, произведены закупки для организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом методических рекомендаций.

Скорректированы разделы основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Изучены и использованы в практической деятельности сборники инструктивно-методических материалов, методические рекомендации по вопросам введения и реализации ФГОС ДО.

Создана библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Проведены с педагогами ДОО консультации, круглые столы, семинары и прочие методические мероприятия по вопросам введения ФГОС ДО.

Обсудили публикации о введении и реализации ФГОС ДО в методических и периодических изданиях.

Подготовлен отчет о переходе ДОО на ФГОС ДО .

Согласно Плану действий по обеспечению введения ФГОС ДО (письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10) проанализирована методическая работа МБДОУ 70.

В течение учебного года методическая работа в ДОО была направлена на реализацию плана поэтапного введения ФГОС ДО, утвержденного приказом заведующего, на период до 2016 г.

Ожидаемый результат: готовность ДОО к реализации ФГОС ДО.

#### 1. Разработка основной образовательной программы ДОО

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему».

Основная часть образовательной программы и ее краткая презентация для родителей были подготовлены методической службой ДОО.

Вариативная часть образовательной программы разработана участниками образовательных отношений.

#### 2. Проведение методических мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного

образования» и приведение образовательной деятельности в группах ДОО в соответствие с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Темы педагогических советов указаны выше.

Взаимопосещения проходили во всех возрастных группах под единой темой: «Формы, методы и приемы, используемые педагогами для создания социальных ситуаций развития в группе».

В ходе взаимопосещений воспитатели демонстрировали педагогические компетенции, предусмотренные п. 3.4.2 ФГОС ДО «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5».

### 3. Проведение педагогической диагностики

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОО.

### 4. Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 90% педагогического коллектива и 100% административного состава ДОО.

### 5. Внутренние формы повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО

План повышения квалификации педагогических работников в ДОО был реализован через систему внутреннего обучения «ФГОС ДО: изучаем и работаем».

В рамках данного обучения были проведены круглые столы на темы:

- «Варианты календарного планирования образовательной деятельности в ходе введения ФГОС ДО»;
- «Как я понимаю задачи, принципы и цели ФГОС ДО, и что уже мною реализуется в образовательной деятельности с детьми».

Данная форма методической работы позволила выявить, насколько изучил >и понимает обсуждаемые вопросы каждый воспитатель, и сформировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС ДО.

Кроме того, в план повышения квалификации педагогов был включен цикл интерактивных консультаций по темам:

- «Знакомство с требованиями ФГОС ДО к структуре ООП ДО» (презентация);

- «Организация образовательного процесса в группах в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс. Модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми старшего и младшего дошкольного возраста»;
- «Основные направления и формы взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО» (экспресс- консультация);
- «Творческое преобразование РППС. Примеры выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в группах и на участках ДОО» (презентация);
- «Методы и формы самообразования воспитателей для освоения новой образовательной парадигмы дошкольного образования»;
- «Повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах организации игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста».

С целью методического сопровождения процесса самостоятельного изучения ФГОС ДО с воспитателями проводились индивидуальные консультации.

Согласно плану повышения квалификации педагогов были проведены практико-ориентированные мероприятия:

- анализ и корректировка развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- постоянно действующий практико-ориентированный семинар «Реализация педагогических компетенций воспитателя через самообразование и внедрение его результатов в образовательную деятельность с детьми и родителями группы» (в течение учебного года на семинаре выступили все воспитатели; электронные версии их выступлений размещены на сайте ДОО);
- разработка примерных циклограмм календарного планирования для каждой возрастной группы.

С целью подведения итогов изучения ФГОС ДО был проведен практикум на тему «Найдите утверждения, соответствующие и не соответствующие ФГОС ДО».

#### 6. Решение вопросов введения ФГОС ДО на уровне методической службы и педагогического коллектива

В течение учебного года старший воспитатель подбирала такие формы и содержание методической работы, которые позволили решить вопросы введения ФГОС ДО на уровне методической службы ДОО и уровне педагогического коллектива.

На уровне методической службы удалось:

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;
- разработать обязательную и вариативную части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе поэтапного введения в образовательную деятельность ФГОС ДО

педагогическому коллективу удалось:

- реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО).

#### 7. Разработка методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ДО

В рамках методического сопровождения введения ФГОС ДО были разработаны методические рекомендации для воспитателей по реализации целей, задач и принципов Стандарта на практике и другие инструктивно-методические материалы:

- методические рекомендации по проведению педагогической диагностики и выстраиванию на основе ее результатов индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников;
- методические требования-рекомендации по составлению календарных планов воспитателей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- алгоритм оценки качества образовательного процесса в группах с целью совершенствования педагогических компетенций воспитателей и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- примерные карты для самодиагностики профессиональных компетенций воспитателей.

#### 8. Организация контроля образовательной деятельности в группах ДОО

С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО были проведены различные контроли, указанные выше.

#### 9. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне ДОО заключалось в том, чтобы:

- разместить на сайте ДОО информацию о введении ФГОС ДО;
- проинформировать общественность о ходе и результатах деятельности

педагогического коллектива;

- провести родительские собрания с целью познакомить родителей воспитанников с основными положениями ФГОС ДО;
- изучить общественное мнение по вопросам введения ФГОС ДО;
- обеспечить публичную отчетность ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО (включение в публичный отчет раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО); разместить публичный отчет на сайте ДОО;
- подготовить публикации из опыта работы ДОО и др.

Данные задачи были успешно решены.

#### 10. Результативность методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО

Методическая работа по введению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОО и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Организация и анализ самодиагностики воспитателей способствовали решению задачи формирования у них новых профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

В рамках подготовки к аттестации на первую и высшую категории в ДОО был организован Фестиваль портфолио педагогических достижений, который помог педагогам подготовить «Аттестационное портфолио». Представили свои портфолио 18 педагогов из 30, что составляет 60% от общего числа педагогического состава ДОО.

#### 11. Перспективы и задачи методической работы на новый учебный год

На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов ДОО, их личного отношения к реализации требования обновления образовательной деятельности в группах и участию в инновационной деятельности ДОО, были определены следующие задачи методической службы ДОО на новый учебный год:

- включить в план повышения квалификации педагогов прохождение ими курсов профессиональной подготовки и переподготовки с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствовать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей ДОО путем проведения консультаций, практикумов, самодиагностики, самооценки и тестирования;
- продолжить реализацию методического проекта на тему «Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом "Педагог" через программу организации системы самообразования»;
- обеспечить полное соответствие развивающей предметно-

пространственной среды ДОО и УМК в каждой возрастной группе требованиям ФГОС ДО.

Для решения этих задач необходимо включить в план работы методической службы:

- цикл методических мероприятий (в т. ч. в форме экспериментально-проблемных групп педагогов, объединенных общей темой, значимой для практического применения новых знаний в образовательной деятельности);

В рамках практико-ориентированных методических мероприятий будут рассматриваться следующие темы:

- «Опыт создания социальных ситуаций развития детей младшего и старшего дошкольного возраста»;

- Педагогические чтения на тему «Саморазвитие педагогических компетенций воспитателя как фактор повышения качества образования»,

- «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игре, познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности»;

- «Опыт организации различных видов общения с детьми как современный метод развития у них коммуникативных способностей»;

- «Создание условий для овладения детьми культурными средствами деятельности посредством разных культурных практик: художественной, игровой, образовательной, коммуникативной, исследовательской»;

- «Реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в работе с детьми»;

- «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО»;

- «ИКТ в детском саду»;

- «Эффективное применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»;

«Отслеживание динамики и корректировка индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников по результатам педагогической диагностики» и др.

### **Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2016-2017 учебный год:**

Анализируя работу с педагогическими кадрами, можно сделать вывод о том, что удалось успешно реализовать годовой план и добиться качественных результатов.

В условиях модернизации дошкольного образования необходимо, прежде всего, повышение квалификации педагогического коллектива, а также совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

Обновление нормативной базы требует от педагогов переосмысления многих позиций. Введение ФГОС предполагает корректировку всех ранее составленных документов и приведение их в соответствие с требованиями Стандарта. Внесённые изменения должны сопровождаться конкретными преобразованиями всего образовательного процесса. В связи с этим необходимо подготовить педагогический коллектив к работе в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, в планировании методической работы на 2016-2017 учебный год:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах

дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- систематизировать пакет документов по организации работы с педагогами, детьми и родителями в дошкольной образовательной организации в новых условиях введения ФГОС ДО;
- способствовать организации постоянно действующего семинара- практикума «Сопровождение педагога в условиях введения ФГОС ДО»;
- разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО;
- организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО;
- продолжать обучение педагогов и помощь в работе с ИКТ;
- организовать обучение педагогов по работе с интерактивной доской;
- способствовать обучению педагогов в ВУЗе(магистратура) - 1 педагога;
- обобщение и распространение педагогического опыта на городском уровне.

- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами имеющих маленький опыт работы в ДОО.

### **Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу:**

С целью повышения уровня педмастерства воспитателей, использовать такие формы работы как: конкурсы профессионального мастерства, педринги, в связи с инновационными позициями формы проведения педсоветов.

Важнейшими направлениями методической работы продолжают оставаться:

- 1.Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях ведения Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- 2.Реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов (в соответствии с Профессиональным стандартом педагога).
- 3.Трансляция и внедрение передового педагогического опыта ДОО.
- 4.Публикация статей и материалов педагогов, освещение деятельности ДОО не только в городских, но в региональных и федеральных СМИ.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С апреля 2014 года в МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования в ДОО проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *статья 28, пункт 2, подпункта 13* (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), «Порядком проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОО.



Для оценки качества образования в Учреждении используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

*Задачи внутренней системы оценки качества образования:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

*Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования:*

• Качество образовательных результатов:

- достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);

- здоровье воспитанников (динамика);

- воспитанность дошкольников;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

• Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

• Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- психологический климат в образовательном учреждении;

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

*Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.* Аналитические данные являются документальной основой для

составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».

**По внедрению вариативных форм дошкольного образования**, в детском саду были организованы группы кратковременного пребывания, консультационный центр.

### **В МБДОУ д/с№70 организована работа групп кратковременного пребывания**

Группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста создавались с целью оказания образовательной услуги детям, не посещающих ДОО.

Основными задачами групп кратковременного пребывания являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО ;
- диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- повышение квалификации специалистов-педагогов, осуществляющих деятельность в группе кратковременного пребывания детей.

Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, педагога – дополнительного образования, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Образовательная деятельность с детьми, посещающими группу кратковременного пребывания, организуется с учетом реализуемой основной образовательной программы ДОО для детей дошкольного возраста.

Дети посещают группу кратковременного пребывания 5 раз в неделю по 3 часа в день, в соответствии с утвержденным графиком посещения: **группа кратковременного пребывания №3 «Адаптация» (с 1,5 до 3 лет) с 08.00-11.00; группа кратковременного пребывания №9 «Развитие» (с 4 до 7 лет) с 11.00-14.00.**

Продолжительность НОД и режим работы группы кратковременного пребывания организуется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Группа кратковременного пребывания функционирует в дневное время. Питание, дневной сон детей, посещающих группу кратковременного пребывания, не организуется.

Медицинское обслуживание детей осуществляются штатным медицинским персоналом ДОО, который наряду с администрацией несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы кратковременного пребывания.

В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения

непрерывности воспитания и обучения ребенка, расширения и закрепления представлений детей об окружающем мире. Для самого малыша, посещающего группу кратковременного пребывания – это целостный образ жизни – два часа в день заполнены разнообразными делами, видами деятельности, которые организует воспитатель группы. Это: - пальчиковые, хороводные, подвижные игры; - игры-драматизации (совместное проигрывание сказок с родителями) ; - опыты с водой, снегом, песком, с сыпучими материалами (макаронными изделиями, крупами и т. п.); - игры с дидактическими игрушками; - сюжетные игры; - совместное рисование (фломастерами, мелом, восковыми мелками, гуашью, пластилином); - совместное конструирование из крупного и мелкого строителя, а также из бумаги и природного материала. На музыкальных занятиях воспитатель учит с детьми песенки, хороводы, танцевальные движения, знакомит с музыкальными инструментами. Развитию двигательной активности малышей способствуют физкультурные занятия. Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в непринужденной партнерской форме (парами, малыми подгруппами, что способствует свободному общению детей, педагогов и родителей. За счет такого разновозрастного и многообразного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений, в результате чего складывается готовность перехода ребенка в группу «полного дня», развивается самостоятельность и эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

В условиях кратковременного пребывания детей в ДОО тесное сотрудничество с семьей является решающим фактором. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют, занимаются и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации, советы, консультации профессиональных педагогов. С этой целью для родителей группы кратковременного пребывания специалистами ДОО подготовлен ряд разнообразных консультаций, практических рекомендаций, памяток. С родителями воспитанников были проведены тренинги: - «Проблемы адаптационного периода»; - «Похвала и поощрение»; - «Психологическая помощь ребенку в конкретных ситуациях». Дискуссии: - «Методы воспитания детей»; - «Живу по расписанию». Помимо формирования положительной репутации детского сада (повысился авторитет среди родителей) и повышения собственного социального статуса, педагоги обеспечивают качественную подготовку детей к посещению ДОО на полный день.

В МБДОУ № 70 функционирует **Консультационный центр** в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основные задачи Консультационного центра:

- оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- оказание содействия родителям (законным представителям) в

социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

### **Общие выводы и резервы на 2016-2017 учебный год**

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Таким образом, подводя итог деятельности МБДОУ д/с № 70 в 2015-2016 учебном году, и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБДОУ д/с № 70 следует выделить следующие линии развития учреждения:

1. формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО;
2. дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
3. формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;
4. организация работы по Белгородоведению.
5. выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
6. повышение качества оказания коррекционной помощи воспитанникам.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### ***Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность***

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

### *Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.*

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебных помещений обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментирование, беседы, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Количество центров и их содержание различно в разных возрастных группах, что обусловлено ведущими линиями развития детей дошкольного возраста. Количество и содержание центров в каждой возрастной группе увеличивается и усложняется в связи с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями детей.

Современная материальная база позволяет осуществлять образовательный процесс на должном уровне:

#### **Здоровьесберегающая среда:**

Плавательный бассейн

Спортивная площадка

Спортивный комплекс

«Тропа здоровья»

Велотрек

Изолятор

Медицинский кабинет

Физиопроцедурный кабинет

Спортзал отдельный

Мини-стадион

Тренажерный зал

Фитобар

Логопедический кабинет

Кабинет педагога-психолога

#### **Среда художественно-эстетического развития**

Музыкальный зал, зал хореографии

Изостудия

**Среда интеллектуального развития:**

Методический кабинет

Компьютерный класс

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Музей

Лингафонный кабинет

Зимний сад

В соответствии с образовательными областями созданы центры развития дошкольника:

На территории оборудованы прогулочные площадки тематической направленности: народных культур (русской и английской), ОБЖ, математическая площадка, шахматное поле.

На территории оборудованы объекты экспериментальной деятельности детей: контактный мини-зоопарк, «внутренний дворик», метеоплощадка, солнечные часы, метеорологическая площадка, тропа здоровья в уголке лекарственных растений; учебно-опытные участки: поле, сад, огород; территории парка, леса, луга.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Во всех возрастных группах имеются: раздевалка, групповая и спальная комнаты, которые отделены друг от друга. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Начиная с групп раннего возраста, ее организация и оснащение приведены в соответствие с требованиями программы «Истоки». В группах раннего возраста подбор игрового, дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей, формирование навыков речи и познавательное развитие.

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Для обеспечения более высокого уровня интеллектуального, физического, психического, эмоционального и личностного развития детей администрацией, сотрудниками, родителями уделяется большое внимание

созданию материально – технических условий.

В каждой возрастной группе созданы условия для проведения образовательного процесса. Подобран необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены дидактические пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно–гигиеническим и современным требованиям.

В каждой возрастной группе имеется центр спорта. Ему уделяется особое внимание, там дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами, походить по корригирующим коврикам.

Для коррекционной работы в этом году переоборудован кабинет психолога, где создана зона консультирования родителей, зона релаксации зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

В коридорах представлены галерея достопримечательностей г.Белгорода, патриотический центр, постоянно действуют вернисажи детского творчества, наглядность для родителей и детей в виде красивых, эстетичных стендов.

В комнате ОБЖ есть специально оборудованный центр безопасности дорожного движения, где сделана разметка перекрестка, установлены дорожные знаки, оформлен стенд, собран методический и наглядный материал по Правилам дорожного движения, расположены натуральные макеты, моделирующие дорожную обстановку домов, улиц, дорожных знаков и разметки в привычном им микрорайоне; дидактические и развивающие игры, художественная литература, наборы разных машин, в том числе и тематических, дорожные знаки, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и занятий. Здесь дети с помощью воспитателей разгадывают дорожные загадки, закрепляют на практике теоретические знания.

В МБДОУ созданы необходимые условия для развития экологического воспитания детей. В групповых комнатах организованы экологические центры, центры экспериментирования, комнатные растения в соответствии требованиями программы, мини-огороды на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. В старшей и подготовительной к школе группе дети фиксируют результаты климатических изменений в природе в календарях наблюдений, оформляют альбомы о временах года, диких и домашних животных, птицах, растениях. В кабинете эколога старшие дошкольники знакомятся с неживой природой, используя разнообразное оборудование для исследовательской и экспериментальной работы.

В МБДОУ функционирует музей народной культуры, где силами педагогов и родителей собраны предметы утвари, одежды, мебели жителей Белгородчины. Здесь проводятся тематические занятия, беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте. Руководителем музея является воспитатель Беспалова Галина Максимовна.

Территория дошкольного учреждения разделена на 10 групповых участков. На территории ДОУ есть дополнительные базовые компоненты:

1. «Летний театр»
2. Метеоплощадка
3. «Внутренний дворик»
4. Контактный мини-зоопарк
5. Этнографический уголок
6. Математическая площадка

Для организации **спортивных, подвижных игр, физических упражнений** (метание, равновесие, ходьба, бег, прыжки и др.) используется как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое помогает овладеть основными видами движений, побуждает к самостоятельной двигательной активности.

Все павильоны многофункциональны и оформлены в индивидуальном стиле: есть павильон по изучению и закреплению ОБЖ, есть павильон иностранного языка, «Домик в деревне» и др. Для проведения физкультурных занятий, массовых мероприятий имеется спортивная площадка. Многообразие деревьев, кустарников, цветников, «альпийской горки» дают возможность наблюдать, экспериментировать во все времена года.

В 2015-2016 учебном году значительно пополнено выносное оборудование для игровой деятельности на прогулке: нетрадиционное оборудование для игровой деятельности.

На каждом участке есть хорошо оборудованное место для игр с песком водой, где дети могут поплескаться вволю и узнать много нового о свойствах воды и песка.

На участках оборудованы домики разных форм и конструкций, корабли, машины и т.д. Для сюжетно-ролевых игр на участке имеется также специально изготовленное оборудование. Его можно переносить с места на место, что позволяет детям развешивать содержательные игры «в детский сад», «семью», «школу», «больницу», «библиотеку» и др. в разных уголках участка.

С целью реализации задач экологического воспитания оборудована экологическая тропинка. Для удобства проведения непосредственно образовательной деятельности, повышения их познавательной и коррекционной ценности все объекты объединены в мини-центры (станции) с учетом видовой принадлежности, условий обитания, требований ландшафтного дизайна («Альпийская горка», «Метеоплощадка», «Поле», «Огород», «Уголок леса», «Сиренарий», «Площадка отдыха», «Сад. Ягодник», и т.д.).

На участке детского сада создана специальная автоплощадка —



игровое пространство, включающая дорожную разметку проезжей части, перекрестков, пешеходных переходов, где временно устанавливаются светофоры, дорожные знаки. Здесь с помощью игровых транспортных средств (велосипеды, самокаты, роликовые коньки, машины-каталки) на занятиях и в играх дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

С целью выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде, проведен **самоаудит РППС** группах ДОУ.

Цель мониторинга: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольными образовательными организациями в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп ДОУ.

Задачи мониторинга:

-изучить особенности проведения внутреннего мониторинга рабочей группой названных ДОУ;

-изучить качество проведенного мониторинга (уровень выявленных проблем в части создания РППС в группе);

-выявить аналитико-прогностические умения педагогов выстроить перечень задач работы ДОУ на ближайшую перспективу, определить средства и ресурсы с целью решения поставленных задач в части создания РППС в группах.

В ходе проведения мониторинга использовались следующие методы:

- сравнения (устанавливалось соответствие с требованиями стандарта);
- системного подхода (детализация изучаемого материала);
- обобщения (выделение главных факторов, от которых зависят

результаты мониторинга);

Мониторинг осуществлялся в следующем алгоритме:

– сравнение результатов мониторинга с требованиями ФГОС ДО к РППС;

– обработка полученной информации;

– выявление недостатков, проблемных точек несоответствия требованиям ФГОС ДО к образовательной среде;

– определение причин выявленных недостатков в образовательной среде;

– принятие управленческого решения в части постановки задач, поиск средств и ресурсов (материальных, кадровых, медицинских).

Мониторинг РППС в группах осуществлялся по таблице, включающей в себя такие требования ФГОС ДО к среде, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

**Результаты внутреннего мониторинга РППС в группах:**

**№ 2, 3/9, 5, 6, 7, 10 составил -1,7.**

**№ 4, 8, 11 – показатель составил 2.**

**№ 1 показатель составил 1,8.**

Воспитатели групп считают, что развивающая предметно-пространственная среда несет в себе максимально воспитательную, образовательную, информационную нагрузку и ее обустройство удобно, практично, функционально, а расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность.

В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, природный материал, магниты, колбы и пробирки, микроскопы, лупы и т.д., дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - уголки для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета.

В каждой игровой комнате имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для использования сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для организации продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными уголками, где имеются различные виды музыкальных инструментов, в некоторых группах портреты известных композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театра в зависимости от возрастных особенностей

Принцип полифункциональности реализуется в ДОУ с помощью разделения пространства групп на зоны с помощью различного модульного оборудования. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Однако стоит отметить невозможность разнообразного использования различных составляющих предметов (ширмы, мебель, мягкие модули). Кроме того мало не закрепленных предметов для использования в различных игровых ситуациях.

Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы. В ходе проведения мониторинга были выявлены по данному критерию проблемы, например в группах №3, 6 частично или совсем отсутствуют ширмы, перегородки и разделители.

Вариативность среды в группах реализуется с помощью различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого во всех группах обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ

обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Безопасная среда, окружающая детей в группах, обеспечивает безопасность их жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим требованиям.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах достигается через обеспечение сходства интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В отличие от развивающей предметно-пространственной среды в группах, показатель по кабинетам специалистов значительно отличается:

Кабинет ИЗО – 1,7

Муз. зал – 1,7

Спорт. зал – 1,5

Бассейн – 1,3

Кабинет эколога – 1,3

Кабинет логопеда – 1,5

Комп. Класс – 1,7

Кабинет англ. Языка – 1,5

Кабинет педагога-психолога – 1,7

В значительной степени столь большие отличия составили такие требования как: **трансформируемость, полифункциональность, вариативность**. Все это объясняется небольшими пространственными возможностями кабинетов или отсутствием необходимости данных требований.

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства попечительского совета, спонсорская помощь, средства от платных образовательных услуг.

Одним из условий обеспечивающим качество образования является создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. В МБДОУ все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Дополнительные помещения оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио и видео аппаратурой, методической и детской художественной литературой. В группах воспитателями создан необходимый минимум условий для воспитания и развития детей изготовлены развивающие

игры, с помощью родителей приобретено игровое оборудование, детская мебель, полки, стеллажи, игрушки, детская литература.

Каждая группа имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В достаточной мере МБДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменено 80% детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе. Созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие.

Территория МБДОУ оснащена малыми архитектурными формами для физического развития детей, каждая группа имеет игровой участок.

Активная работа администрации по привлечению внебюджетных средств позволила поднять уровень оснащения детского сада на высокую ступень, что значительно повысило имидж детского сада в микрорайоне.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основании самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного и гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой активности ребенка.

Педагогам рекомендовано:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду групп недостающим игровым материалом, совместно с родителями изготовить нестандартное оборудование, развивающие и дидактические игры.
- администрации МБДОУ в соответствии с перечнем материалов и оборудования, представленного в приложении примерной образовательной программы ДО «Истоки», а также методическими рекомендациями Белгородского института развития образования Белгородской области.

В текущем учебном году дооснащение материально-технической базы МБДОУ осуществлялось согласно утвержденным планам финансово-экономической деятельности на 2016 и 2017 й год, цель которых – систематизировать работу по развитию МБДОУ в новых условиях финансово-хозяйственной деятельности.

В отчетном периоде сотрудники МБДОУ проявляли бережное отношение к имуществу детского сада, вовремя устраняя поломки и неисправности в оборудовании и мебели.

В целях поддержания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников (на ремонт, благоустройство и на приобретение нового игрового, обучающего и хозяйственного оборудования) в текущем учебном году израсходовано 1 млн. 855,43 тыс. рублей

В целях развития и поддержания в надлежащем состоянии материально-технической базы МБДОУ д/с № 70 в 2015-2016 уч. году из различных источников

– бюджеты всех уровней (областной и городской), внебюджетные средства, в т.ч. и спонсорская помощь, профинансировано.

в том числе:

- бюджетных средств – 461,00 тыс. рублей;
- внебюджетных средств – 99,70 тыс. рублей;
- попечительских средств – 755,18 тыс. рублей;
- добровольных пожертвований членов Попечительского совета – 539,55 тыс. рублей.

Выполнен ремонт:

1. системы теплоснабжения – 432,00 тыс. рублей
2. раздевалки Группы № 1 с заменой линолеума, межкомнатной двери и деревянного оконного блока на пластиковый на общую сумму 61,98 тыс. рублей;
3. игрового помещения Группы № 2 с заменой приборов освещения (установлены светодиодные панели), установки натяжного потолка и обустройства перегородок в туалете на общую сумму 49,70 тыс. рублей;
4. игрового помещения, сенсорной и туалетной комнат, коридора Группы кратковременного пребывания с заменой линолеума, приборов отопления, кафеля, сантехнического оборудования и межкомнатной двери на сумму 187,45 тыс. рублей;
5. спального помещения Группы № 4 с полной заменой системы отопления и установкой светодиодных панелей на сумму 39,15 тыс. рублей;
6. спального помещения Группы № 5 с заменой приборов освещения (установлены светодиодные панели), а также полной заменой системы отопления в игровой комнате и заменой деревянного оконного блока в туалетной комнате на пластиковый на сумму 69,59 тыс. рублей;
7. туалетной комнаты Группы № 6 с поной заменой системы отопления, водоснабжения и канализации, сантехнического оборудования и кафельной плитки на сумму 113,2 рублей;
8. туалетной комнаты Группы № 7 с поной заменой системы отопления, водоснабжения и канализации, сантехнического оборудования и кафельной плитки, установкой перегородок с дверцами на кабинки, а также произведена замена линолеума в игровом помещении, обустройства кафельного фартука в моечном помещении и 4-х межкомнатных дверей на сумму 107,00 тыс. рублей;
9. туалетной комнаты Группы № 8 с частичной заменой сантехнического оборудования на сумму 24,16 тыс. рублей;
10. игрового и моечного помещения, коридора и раздевалки Группы № 10 с заменой линолеума, сантехнического оборудования и 4-х межкомнатных дверей на сумму 96,79 тыс. рублей;
11. раздевалки, а также произведена частичная замена сантехнического оборудования в туалете Группы № 11 на сумму 2,84 тыс. рублей;
12. кабинета психолога с заменой линолеума, приборов отопления и межкомнатной двери на сумму 44,18 тыс. рублей;
13. кабинета логопеда с заменой деревянного оконного блока на пластиковой на сумму 13,20 тыс. рублей;
13. лестничного пролета в правой части здания с покрытием ступеней и стен

кафельной плиткой и установкой светодиодных панелей на сумму 86,30 тыс. рублей;

14. овощехранилища – установлены наружные металлические двери и внутренние из ПВХ, выполнены штукатурка и побелка внутреннего помещения, а также декоративная штукатурка «Короед» наружных стен на общую сумму 69,5 тыс. рублей;

15. раздевалки пищеблока на общую сумму 15,00 тыс. рублей;

16. фасада здания на сумму 20,00 тыс. рублей;

17. коридора 1-го этажа на сумму 25,00 тыс. рублей.

18. системы приточной вентиляции бассейна на сумму 16,73 тыс. рублей.

В 2015-2016 учебном году за счет средств областного бюджета в детский сад были закуплены игрушки, методические пособия, дидактические игрушки и настольные игры, аудио и видеоматериал.

За счет добровольных пожертвований членов Попечительского совета приобретены:

Кондиционер в кладовую – 17,00 тыс. рублей (с установкой);

Компакт-унитаз для туалета на 1 этаже – 4,50 тыс. рублей.

Покрывала (18 шт.) на сумму 10,00 тыс. рублей.

Ноутбук LENOVO – 16,00 тыс. рублей.

Детская мебель в Группы № 4, 5, 8, 11, Группу кратковременного пребывания и раздевалку пищеблока на общую сумму 126,1 тыс. рублей.

Кресла для стадиона – 5,00 тыс. рублей.

Игрушки и игровое оборудование для оснащения сенсорной комнаты на общую сумму 61,53 тыс. рублей.

Ковер в Группу № 4 – 20,00 тыс. рублей.

Рассада цветов и декоративных кустарников на общую сумму 21,05 тыс. рублей.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Таким образом, следует, что материально-техническая база МБДОУ и оснащение педагогического процесса находятся в хорошем состоянии, планомерно и целенаправленно укрепляются и пополняются за счет бюджетных и внебюджетных средств, полученных от платных дополнительных услуг и добровольных пожертвований членов Попечительского совета.

В новом учебном году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы МБДОУ:

1. В группы необходимо закупить материалы и игровое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.

2. В музыкальный зал приобрести ноутбук и звуковоспроизводящую аппаратуру.

3. Выполнить капитальный ремонт:

➤ кровли Зимнего сада;

➤ пищеблока с заменой всех инженерно-технических коммуникаций;

➤ уличных павильонов Группы № 1, № 2, № 4, № 7, № 8 и № 11;

➤ туалетных комнат с полной заменой водопроводно-канализационных

коммуникаций и всего сантехнического оборудования в Группах № 4 и № 11.

4. В целях создания необходимых условий для охраны здоровья воспитанников и организации безопасного функционирования образовательного учреждения необходимо выполнить следующие ремонтные работы:

- сцены летнего театра;
- металлических ограждений игровых площадок;
- системы видеонаблюдения.

**Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2016-2017 учебный год:**

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДООУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Наряду с этим в период подготовки МБДОУ к новому учебному 2016-2017 году планируется:

В 2016-2017 году в целях создания безопасной среды обитания и обеспечения образовательного процесса предстоит выполнить следующие работы по:

- ремонту системы отопления;
- ремонту всего спортивного и игрового оборудования;
- модернизация системы видеонаблюдения с заменой видеокамер;
- капитальному ремонту лестницы в группу № 10 с заменой перил и облицовкой керамогранитом;
- капитальному ремонту помещения «Зимнего сада» с заменой кафельной облицовке стен и кровли;
- установке подвесных потолков в спальном помещении группы № 1, группы № 4, группы № 5 и группы № 6, а также в игровой группы № 2;
- замене деревянных окон на окна из ПВХ в спальном помещении и раздевалке группы № 1;
- капитальному ремонту санузла в ГКП;
- капитальному ремонту раздевалки, замене деревянного окна на окно из ПВХ в санузле и деревянной двери запасного пожарного выхода на металлическую, а также установке металлического карниза над дверью запасного пожарного выхода в группе № 4;
- косметическому ремонту всех помещений и капитальному ремонту санузла группы № 6;
- косметическому ремонту групповой комнаты и санузла, с установкой перегородок, группы №7;
- укладке ламината в раздевалке, замене сантехники и кафельной плитки на полу в санузле группы № 8;
- косметическому ремонту в спальном помещении, замене линолеума, кафеля и 5-ти межкомнатных дверей в помещениях группы № 10;

- замене линолеума и ламината в спальном помещении, а также сантехнического оборудования в санузле группы № 11;
- косметическому ремонту помещений пищеблока;
- капитальному ремонту овощехранилища;
- устройству беговой дорожки на игровых площадках группы № 8 - № 11;
- ремонту металлического ограждения;
- ремонту и техническому обслуживанию сантехнического оборудования;
- проведению гидравлических испытаний системы отопления и горячего водоснабжения;
- подготовке коммунальных сетей к новому отопительному сезону;
- проверке и техническому обслуживанию средств пожаротушения (огнетушители и внутренний противопожарный водопровод);
- проведению метрологических испытаний системы учета и контроля расхода энергоресурсов, а также весового оборудования и индивидуальных средств защиты;
- проведению работ по замеру сопротивления изоляции электросети;
- замене песка на игровых площадках;
- озеленению территории – произвести высадку (обновление) кустарников, деревьев и цветов, а также реставрацию газонного покрытия.
  - обучить 3-х человек на курсах по охране труда, 3-х человек на курсах пожарно-технического минимума и 2-х человек на курсах безопасного эксплуатации энергетического оборудования;
  - приобрести новое спортивное и игровое оборудование, детских велосипедов, электромобилей и мягкого инвентаря.

Таким образом, проанализировав работу учреждения можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы на 98%. 2 % невыполненных мероприятий, в основном это материальное обеспечение педагогического процесса, связано это с недостатком финансирования, необходимостью экономии, проблемами с кадровым обеспечением, затруднение педагогов в реализации ФГОС ДО, обновление предметно-развивающей среды в соответствии с новыми требованиями.

В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году педагоги плодотворно поработали по направлению проектная деятельность и поделились опытом с коллегами города, приняли участие в различных конкурсах.

В целом педагоги активно принимали участие не только в методической



работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровня, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми (выставки, фестивали, конференции, семинары, ярмарки). Систематическая и плодотворная работа в дошкольном учреждении в этом учебном году была представлена на профессиональных конкурсах муниципального и регионального, всероссийского уровнях, по результатам которых присуждены призовые места.

В этом учебном году организация дополнительных образовательных услуг осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования детей и проводилась как на бесплатной, так и на платной основе.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по введению ФГОС ДО в образовательный процесс.

По результатам анкетирования в следующем году необходимо продолжать работу по организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО. Совершенствовать работу по использованию инновационных технологий (проектов, модулей) в работе с детьми и родителями, активизировать работу по воспитанию у дошкольников патриотических чувств, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, через организацию совместной с педагогами, родителями и сверстниками краеведческой деятельности.

Государственная политика в области образования ориентирована на «модернизацию общего и дошкольного образования, как института социального развития», которая заключается в «обновлении организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования, что обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность».

В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с современной образовательной политикой является патриотическое воспитание.

В рамках реализации воспитательной компоненты в ДООУ на 2016-2017 учебный год, а также в соответствии с нормативными документами обеспечивается обновление содержания и повышение качества дошкольного образования гражданское, патриотическое воспитание, краеведение одни из направлений реализации Стратегии, которые необходимо организовать в ДООУ в 2014-2016 учебном году.

Таким образом, подводя итог деятельности МБДОУ д/с № 70 в 2015-2016 учебном году, и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБДОУ ЦРР - д/с № 70 следует выделить следующие линии развития учреждения:

формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО;

дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО; формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе; организация работы по Белгородоведению.

выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

повышение качества оказания коррекционной помощи воспитанникам.

По результатам проведенного внутреннего мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

### **Информационно-развивающая среда**

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 9 принтеров, 2 МФУ, 28 компьютеров, ноутбук, музыкальный центр, 5 DVD проигрывателей, электронное пианино, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

### **Использование электронных программных продуктов**

1. С целью управления образовательным процессом в ДОУ приобретены и используются следующие программы:

— Электронная программа «АВЕРС - заведующий», которая позволяет вести кадровый документооборот (приказы, табель рабочего времени, личные карточки и пр.) в соответствии с современными требованиями,

— Программа «Аверс - питание», которая существенно облегчает процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведение анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания и пр.

- программа «КриптоН», которая позволяет осуществлять электронный документооборот с ПФРФ.

2. Компьютерная игра «Баба-Яга». Развивающая игра для детей 4-7 лет. Разработчиком является: Com.Media, издатель: МедиаХауз.

3. Обучающая программа «Мир информатики». Обучающая программа для детей. Разработчики издательство: Кирилл и Мефодий. «Мир информатики» является компьютерным, интерактивным, мультимедийным проектом для начальных классов. Программа написана по курсу изучения предмета информатике. Она имеет обучающие разделы, тренирующие примеры, задания на логику, мультимедийные описания по всем темам согласно методическим указаниям предмета.

4. Компьютерная программа «Пойду туда не знаю куда». «Пойди туда, не знаю куда» — программно-методический комплекс экспериментальных увлекательных

игр. Программа знакомит с основами арифметики, способствует развитию внимания, логического мышления, наблюдательности и воображения. Также ребенок в ходе игры будет тренировать слуховую и зрительную память, моторику пальцев рук. Характерные особенности продукта — 10 игровых обучающих и развивающих заданий, множество сказочных персонажей с яркими характерами, красочная мультипликация и flash-анимация.

5. Компьютерная игра «Дракоша и занимательная информатика». Данная обучающая программа предлагает детям погрузиться в мир компьютеров, узнать их историю, устройство и то, как и почему они работают.

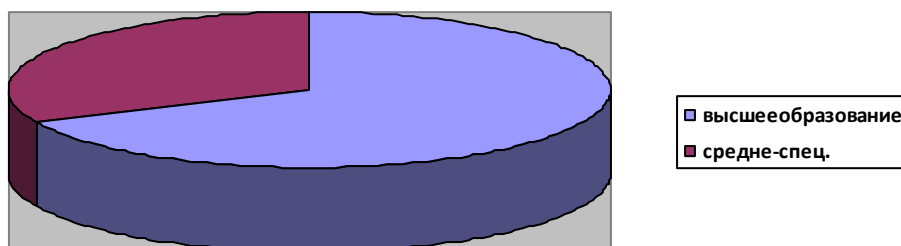
### Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

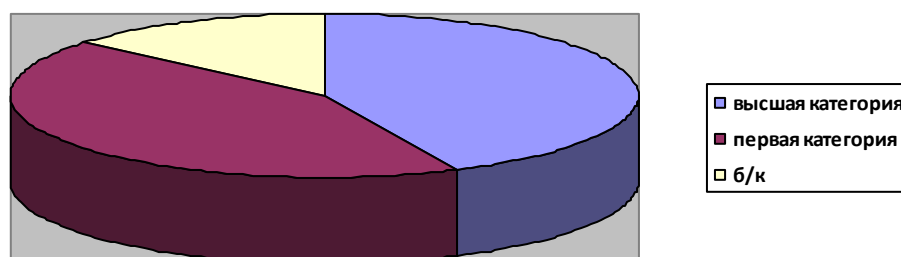
В ДОУ 28 педагогов: из них 17 воспитателей, заведующий, старший воспитатель, 2 – музыкальных руководителя, 1-ПДО изодетальности, 2 - инструктора по физкультуре и плаванию, 2-учителя-логопеда, 1-педагог-психолог, 1-ПДО английского языка, 1-ПДО (КИК), 1-ПДО (эколог).

Из 28 педагогов, работающих в МБДОУ, имеют педагогическое образование:  
 высшее - 19 педагогов -68 %  
 среднее специальное - 9 педагогов-32 %



Уровень квалификации педагогов МБДОУ:

12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 43%,  
 12 педагогов – первую-43%,  
 без категории - 2 педагога-14%.(вновь прибывшие педагоги)



В 2015 – 2016 учебном году успешно **прошли аттестацию 3 педагога**.(выписка из приказа департамента образования Белгородской области)

Сизикова Н.А.- первая категория

Гревцева Е.И.- высшая категория

Гушт Р.З.- первая категория

В соответствии с графиком все педагоги **прошли курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов**.

Курсы повышения квалификации прошли с перевыполнением графика.

Сизикова Н.А. ПДО 25.01.2016 по 05.02.2016 «Белгородский институт развития образования» по дополнительной программе «Совершенствование методики и содержание дополнительного образования детей», 72 ч.

Васильчук Т.И.-учитель-логопед консультационный семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального боуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» 40 ч. 29.04.2016

Дмитриенко В.В.инструктор по физической культуре консультационный семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального боуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» 40 ч. 29.04.2016

Матвиенко Е.Н.-учитель-логопед консультационный семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального боуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» 40 ч. 29.04.2016

Наймушина О.А.-педагог-психолог консультационный семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального боуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» 40 ч. 29.04.2016

Шаповалова С.Н.- заведующий с 21.09.2015-02.10.2015 «Белгородский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация, введения».72 ч.

Картавенко Л.Д.- воспитатель с 14.09.2015-25.09.2015 «Белгородский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».72 ч.

Махова Н.В.-ПДО с 28.09.2015 по 09.10.2015 «Белгородский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».72 ч.

Колесова Т.В.-ПДО с 28.09.2015 по 09.10.2015 «Белгородский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».72 ч.

Обучение на курсах повышения квалификации способствовало освоению технологии построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС и реализации образовательной программы ДОУ.

**Численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников ДОУ за 2015-2016 учебный год**

Количество педагогических работников всего в ДОУ (вместе с заведующими)	Количество педагогических работников, освоивших дополнительные программы повышения квалификации (все формы обучения, включая дистанционное обучение)				Общее количество педагогов ДОУ, освоивших дополнительные программы (на 1 июня 2016)	
	2015	% от общего числа педагогов в ДОУ	2016	% от общего числа педагогов в ДОУ	Кол-во педагогов всего, освоивших дополнительные программы	% от общего числа педагогов в ДОУ
28	2015		2016			
	11	37%	5	17%	29	97%

В соответствии с годовым планом проведены такие методические формы повышения квалификации как: консультации, семинары-практикумы, посещение открытых мероприятий у педагогов-новаторов.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены Педагогические советы:

На каждом Педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В течение года с педагогами проводилась индивидуальная работа, консультации, семинары, заседания Педагогического совета, аттестация педкадров, оказание помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, также в вопросах обобщения и распространения опыта работы.

В течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, мастер-классы, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей, принимали участие и становились победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсов различных уровней.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, Педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2015-2016 учебном году была подобрана в условиях введения новых нормативных документов дошкольного образования. Были проведены: постоянно действующий семинар в течение года «Организация воспитательно-

образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», разработана «дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО в дошкольном учреждении, охватывающий следующие основные направления:

- Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание финансово-экономического обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На основании писем департамента образования Белгородской области «О проведении регионального мониторинга готовности образовательных организаций Белгородской области к введению ФГОС ДО», готовности педагогических работников к введению ФГОС ДО, но и соответствия материально-технического обеспечения МБДОУ его требованиям; разработан план повышения квалификации педагогических работников; проведен цикл семинаров и консультаций на тему «Знакомство с основными положениями ФГОС ДО». По данным мониторинга 28 педагогов психологически готовы к началу работы по внедрению ФГОС ДО.

Были подробно изучены нормативно-правовые аспекты федерального, областного, муниципального уровней, методические письма, Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации и осуществления по основным ОПД-ОП ДО и др.

Анализ диагностики профессионального мастерства педагогов показал, что 80% педагогов поделились бы своим опытом работы, 75% - хорошо владеют методиками воспитания и развития детей, 45% - разработка педагогических проектов.

Данные, полученные в ходе анализа анкет, свидетельствуют об эффективности проведенных мероприятий по освоению педагогами самодиагностики своего состояния, методов и приемов снятия эмоционального напряжения, а также отработки способов саморегуляции, достижения психологического контроля и эмоционального благополучия.

В настоящее время продолжается информирование о работе МБДОУ по введению ФГОС ДО на сайте МБДОУ(sad70) и наглядной агитации для родителей.

В целях создания благоприятных условий развития инновационного потенциала образования, повышения эффективности процесса модернизации образования МБДОУ работает в инновационном режиме, успешно реализуя образовательные проекты.

С 1 сентября МБДОУ активно участвует в рамках муниципального проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ»,. Цель, которого - организация взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни,

обеспечивающая повышение эффективности системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ. Актуальность, новизна проекта заключается в использовании интерактивных форм работы с субъектами образовательного процесса.

Всё это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности наших педагогов, об их растущей активности и инициативности, о сплочённости коллектива педагогов - единомышленников.

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения.

С целью обеспечения социальной поддержки и усиления материальной заинтересованности работников дошкольного учреждения в оценке результативности труда установлены стимулирующие выплаты: «За особые условия труда и эффективность работы», «За снижение заболеваемости и повышение посещаемости воспитанников ДОУ», «За непрерывный стаж работы», «За ведение опытно-экспериментальной и инновационной работы», «Фонд материального поощрения работников».

Педагоги ДОУ награждены Почетными грамотами управления образования администрации г. Белгорода, а также другие педагоги получили благодарности за подготовку во всероссийских конкурсах.

Педагоги нашего ДОУ активно принимали участие в работе городского методического объединения, посещали все занятия, кроме 2-х по уважительной причине.

Посещали тематические семинары в БелРИПКиППС, УО.

В текущем учебном году педагоги ДОУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях.

На базе МБДОУ ЦРР - д/с № 70 «Светлячок» проводились городские мероприятия.

15 сентября 2015 года прошла августовская секция воспитателей средних групп на базе МБДОУ д/с № 70

Тема: «Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях обновления нормативной базы системы образования»

Цель: проанализировать современное состояние, проблемы и перспективы организации образовательного процесса в ДОУ в условиях обновления нормативной базы системы образования.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с концептуальными основами новых нормативных документов, регламентирующих развитие содержания системы дошкольного образования;

2. Организовать изучение опыта работы педагогов ДОУ по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

3. Рассмотреть особенности планирования образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Реализация «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

5. Проанализировать деятельность ГМО воспитателей средних групп в 2014-2015 учебном году и определить основные направления работы городского методического объединения на 2015-2016 учебный год (утверждение плана работы).

27 - 29 октября 2015 года в Белгороде побывала делегация из Южно-Сахалинска. Гости познакомились с социально-культурной сферой нашего города. *Вице-мэр города Южно-Сахалинска Елена Антоновна Фёдорова, начальник департамента образования администрации города Южно-Сахалинска Анастасия Николаевна Киктева, начальник управления по физической культуре и спорту Егор Евгеньевич Умнов, начальник управления культуры Ирина Викторовна Герасимова, главный специалист отдела по работе с несовершеннолетними и защите их прав Овечкина Ия Сергеевна, главный специалист отдела социальных выплат Анна Ивановна Шувалова, директор МБУ "Спортивный город" Владислав Леонидович Шемберг* посетили МБУ ДО "Белгородский Дворец детского творчества", МБОУ "Гимназия № 3", частные дошкольные образовательные учреждения "Радуга", "Изюминка", "Рождественский", "Белгородская школа Монтессори", МБДОУ детский сад № 18 "Лучик", МБДОУ детский сад № 70 "Светлячок", где ознакомились с опытом работы учреждений, предметно-пространственной развивающей средой и особенностями организации учебного процесса.

10 марта 2016 года на базе МБДОУ д/с № 70 прошло городское методическое объединение воспитателей средних групп г.Белгорода по теме: «Использование интеллектуальных игр как средство развития познавательной активности дошкольников в рамках концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы»

Прошел педагогический марафон по теме: «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО»

24 марта 2016 года прошел педагогический марафон по теме: «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ДО» на базе МБДОУ д/с № 70.

Участники педагогического марафона: специалисты ДОО

- Старший воспитатель Подбельцева Т.М.,
- Воспитатель Польшина А.П.,
- Воспитатель Мезинова Ю.А.,
- Воспитатель Порошина Т.Г.,
- Воспитатель Волошенко И.А.,
- Воспитатель Иванова О.А.,
- Воспитатель Мочалова И.В.,
- Воспитатель Беспалова Г.М.,
- Педагог-психолог Наймушина О.А.,



- Учитель-логопед Матвиенко Е.Н.,
- Учитель- логопед Васильчук Т.И.,
- ПДО Сизикова Н.А.,
- ПДО Лужкова С.Н.,
- Музыкальный руководитель Станиславская В.Я.,
- Музыкальный руководитель Курбанова С.М.,
- Инструктор по плаванию Шенкевич С.А.

специалисты ОУ №39: (должность и ф.и.о.)

- Заместитель директора Жилкова И.Ю.,
- Учитель-логопед Тонкоглас Т.Г.,
- Учитель - логопед Корнаухова Т.Н.,
- Педагог-психолог Денисова Е.В.,
- Воспитатель Карлеутова К.И,
- Учитель начальных классов Михайлова И.В.,
- Учитель начальных классов Каширина Л.Г.,
- Учитель начальных классов Легурда Е.К.,
- Учитель начальных классов Супрунова О.И.,
- Учитель начальных классов Легурда Е.К.,
- Учитель начальных классов Ахтырская И.М.,
- Учитель начальных классов Курлыкина Е.П.,
- Учитель начальных классов Флигинских Н.С.,
- Учитель начальных классов Потапова В.В.

Форма проведения: семинар-практикум

Направление работы марафона: «Организационно-педагогические условия создания единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность уровней дошкольного и начального общего образования»

Этап марафона	Форма деятельности, кто проводит, с кем
1. Организационный	<p><i>Обсуждение-диалог, формулирование цели проведения марафона, ознакомление с этапами мероприятия.</i></p> <p>Знакомство с программой работы педагогического марафона.</p>
2. Основной (теоретический и практический)	<p><i>Доклад, обсуждение доклада, диспут, наблюдение педагогического мероприятия (наименования открытого педагогического мероприятия фамилия педагога, возраст и численность детей), анализ мероприятия</i></p> <p>1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность уровней дошкольного и начального общего образования с учетом введения ФЗ «Об образовании в РФ», <i>старший воспитатель Подбельцева Т.М.</i></p> <p>2. «Преемственность в работе учителей-логопедов ДОО и ОУ.(вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования на современном этапе. Цели взаимодействия учителей-логопедов ДОО и ОУ в рамках работы по преемственности.) <i>Учитель-логопед Васильчук Т.И.</i></p> <p>3. Диагностика познавательной активности детей к школе.(важные предпосылки для успешного обучения детей в школе. Рекомендации по проведению диагностики познавательной готовности к школе. Примерные задания для ее оценки), <i>педагог-психолог начальных классов Денисова Е.В.</i></p> <p>4. «Готовность выпускников ДОО к обучению в школе». Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОО к обучению в школе., <i>педагог-психолог Наймушина О.А.</i></p> <p>5. Из опыта работы ДОО № 70 «Светлячки готовят к школе», видео-презентация. <i>Воспитатель Польшина А.П., воспитатель Мезинова Ю.А.</i></p> <p>6. Открытый показ образовательной деятельности</p>

	Подготовительная к школе группа № 6 Воспитатель: Волошенко И.А.
3. Заключительный	<p><i>Рефлексия, определение ключевых проблем и их решение, подведение итогов, формулирование задач работы ДОО и УО на учебный год</i> Обсуждение проблем, связанных с переходом отдельных категорий воспитанников ДОО с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. (дискуссия) Дидактический синквейн. (Прием, позволяющий аналитически мыслить и резюмировать материал).</p> <p><i>Старший воспитатель Подбельцева Т.М.</i> Решение педагогического марафона: Мы рассматриваем преемственность как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время и школа, как преемник дошкольной ступени образования, не строит свою работу с нуля, а опирается на достижения ребенка-дошкольника, организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовать непрерывность в развитии детей.</p> <p>1. Проводить совместно со школой мероприятия с целью повышения профессионального уровня педагогов и обеспечения оптимального уровня взаимодействия. Ответственные: педагоги СОШ, ДОО Срок: постоянно</p> <p>2. Проводить открытые просмотры разных видов деятельности в выпускных группах для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением. Ответственные: старший воспитатель Подбельцева Т.М. Срок: по запросу учителей</p> <p>3. В декабре 2016 г. – январе 2017 г. организовать посещения фрагментов образовательной деятельности в школе, встречи за круглым столом, Ответственные: зам.директора по УВР Срок: декабрь 2016 г.- январь 2017 г.</p> <p>4. Доводить до сведения старшего воспитателя, педагога-психолога МДОУ об итогах успеваемости выпускников (по полугодиям), причинах неуспеваемости, проблемах адаптации. Ответственные: педагог-психолог СОШ Срок: постоянно</p> <p>5. Регулярно участвовать в организации и методических мероприятиях в дошкольном образовательном учреждении для воспитателей и родителей (законных представителей). Ответственные: педагоги СОШ Срок: постоянно</p> <p>6. Проводить в каникулы совместные мероприятия для детей с целью разновозрастного общения и личностного развития детей. Ответственные: педагоги СОШ, ДОО Срок: каникулы</p> <p>7. В 2016-2017 учебном году провести совместный семинар-практикум для педагогов ДОО и школы на тему "Обеспечение преемственности между ДОО и школой по использованию здоровьесберегающих технологий по формированию ЗОЖ у младших школьников и старших дошкольников".</p>

Мы надеемся, что совместная работа, направленная на поиск единых подходов к выбору форм и методов работы с детьми, поможет сохранить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечит морально-психологический комфорт, поможет сформировать чувство защищенности и уверенности в своих силах.

17 мая 2016 года в МБДОУ д/с № 70 прошел «Аукцион педагогических идей» в рамках городского методического объединения воспитателей средних групп ДОО (ДОО).

Тема: «Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнёрства в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель: Повышение компетентности педагогов по вопросам организации сотрудничества с родителями.

Педагоги нашего МБДОУ д/с № 70 заведующий Шаповалова С.Н., старший воспитатель Подбельцева Т.М., ПДО Колесова Т.В., воспитатели Порошина Т.Г., Гушт Р.З., Оразова Г.Б., Картавенко Л.Д., Волошенко И.А., музыкальные

руководители Станиславская В.Я., Курбанова С.М., ПДО Махова Н.В., получили серебряную медаль за предоставления комплекта материалов «Благоустройство территории МБДОУ д/с № 70 г.Белгорода как средство создания комфортной среды жизненного пространства детей» в МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ «НАДЕЖДА ПЛАНЕТЫ» оригинальных идей, перспективных инициатив, эффективного опыта обучения, воспитания, развития и социализации подрастающего поколения в современном мире.

**Представление материалов деятельности в конференциях, семинарах, ГМО и т.д. в 2015 – 2016 учебном году.**

№ п/п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	Семинар «Использование регионального компонента в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста»	ПДО	Муниципальный	Лужкова С.Н. «Использование регионального компонента в системе работы педагога дополнительного образования по английскому языку в ДОУ»
2.	Семинар-практикум «Современное выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ПДО	Муниципальный	Лужкова С.Н. Сизикова Н.А. «Создание предметно-пространственной среды в ДОУ для проявления и развития художественной одаренности дошкольников»
3.	Научно-практический семинар «Инновационное образование: развитие креативных способностей дошкольников – выбор нового содержания, эффективные формы и методы»	ПДО	Муниципальный	Лужкова С.Н. Сизикова Н.А. «Аукцион педагогических идей»
4.	Консультационный семинар «Аппаратно-програмные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с	Инструктор по физической культуре	Муниципальный	Дмитриенко В.В.

	биологической обратной связью (БОС)». Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея»			
5.	Консультационный семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)». Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея»	Педагог-психолог	Муниципальный	Наймушина О.А.
6.	Научно-практическая конференция «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)»	ПДО	Региональный	ПДО Махова Н.В.
7.	Научно-практическая конференция «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)»	Учитель-логопед	Всероссийский	Васильчук Т.И.
8.	Круглый стол «ФГОС ДО как ориентир развития ДО в РФ»	Воспитатель	Муниципальный	Картавенко Л.Д.
9.	Региональные педагогические чтения «Региональная система ДО в контексте современной образовательной политики» Выступление на тему: «Благоустройство территории ДОУ, как средство создания комфортной среды жизненного пространства детей в соответствии с ФГОС ДО »	Заведующий МБДОУ д/с №70 Ст.воспитатель МБДОУ д/с №70	Региональный	Шаповалова С.Н. Подбельцева Т.М..
10.	Научно-практическая конференция			
11.	Всероссийская конференция «Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего»	ПДО Воспитатели	Всероссийский	Лужкова С.Н. Сизикова Н.А. Шенкевич С.А. Озерова Н.В.
12.	Всероссийская конференция с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве»	ПДО	Всероссийский	Махова Н.В.
13.	Семинар-практикум «Адаптация первоклассников к учебной деятельности»	Воспитатель	Муниципальный	Мезинова Ю.А.

14.	Семинар «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ ДО «Тропинки»» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха»»	Воспитатель	Всероссийский	Иванчик Л.Н.
15.	Вебинар «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Иванчик Л.Н.
16.	ГМО «Использование интеллектуальных игр как средство развития познавательной активности дошкольников в рамках концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы» Педагогический проект «Игра как средство интеллектуального развития дошкольников»	Воспитатель	Институциональный	Иванчик Л.Н. Гушт Р.З
17.	ГМО «Использование интеллектуальных игр как средство развития познавательной активности дошкольников в рамках концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы» Клуб интеллектуальной игры с родителями «Поиграй-ка»	Воспитатель	Институциональный	Озерова Н.В.
18.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Педагог-психолог	Всероссийский	Наймушина О.А.
19.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	ПДО	Всероссийский	Лужкова С.Н.
20.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	ПДО	Всероссийский	Сизикова Н.А.
21.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Гушт Р. З.

22.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	ПДО	Всероссийский	Колесова Т.В.
23.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	ПДО	Всероссийский	Махова Н.В.
24.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Оразова Г.Б.
25.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Картавенко Л.Д.
26.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Шевцова Е.И.
27.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Озерова Н.В.
28.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Остроухова Т.И.
29.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Мочалова И.В.
30.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Беспалова Г.М.
31.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Иванова О.В.
32.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Станиславская В.Я.
33.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Курбанова С.М.

34.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Инструктор по физической культуре	Всероссийский	Шенкевич С.А.
35.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Инструктор по физической культуре	Всероссийский	Дмитриенко В.В.
36.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Ст. воспитатель	Всероссийский	Подбельцева Т.М.
37.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Учитель-логопед	Всероссийский	Васильчук Т.И.
38.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Учитель-логопед	Всероссийский	Матвиенко Е. Н.
39.	Семинар-тренинг «Новые подходы к организации образовательного пространства средствами продукции ТМ ARTBERRY»	ПДО	Всероссийский	Сизикова Н.А.
40.	Семинар-практикум «Профилактика зависимости детей», Мастер-касс по теме: «Особенности развития дидактических и коррекционно-развивающих игр»	Учитель-логопед	Всероссийский	Васильчук Т.И.
41.	Мастер-класс по теме: «Изготовление цветов из фоамирана»	ПДО	Региональный	Сизикова Н.А.
42.	Областной практико-ориентированный семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя логопеда ДОО, в условиях введения ФГОС»	Учитель-логопед	Региональный	Васильчук Т.И.
43.	Региональная конференция «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты»	Заведующий МБДОУ д/с №70 Ст.воспитатель в МБДОУ д/с №70	Региональный	Шаповалова С Н. Подбельцева Т.М..
44.	Секция в рамках региональной конференции: «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты» Тема доклада: «Консолидация усилий	Заведующий МБДОУ д/с №70 Ст.воспитатель в МБДОУ д/с	Региональный	Шаповалова С Н. Подбельцева Т.М..

	социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей: проектные идеи и опыт реализации региональных и муниципальных проектов»	№70		
45.	Городское методическое объединение «Современные подходы к организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнерства в соответствии с требованиями ФГОС »;	Воспитатели	Муниципальный	Шевцова Е.И. Оразова Г.Б.
46	Обучающий семинар «Презентация парциальной программы по познавательному развитию дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья» в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования »»	Заведующий МБДОУ д/с №70 Ст.воспитатель МБДОУ д/с №70 Педагог-психолог	Муниципальный	Шаповалова С.Н., Подбельцева Т.М., Наймушина О.А.
47	Семинар «Специфика планирования и организации деятельности детей при реализации коррекционно-развивающих программ педагогом-психологом в соответствии с требованиями ФГОС»; Тема выступления: «Профилактика моторной неловкости у леворуких детей старшего дошкольного возраста»	Педагог-психолог	Муниципальный	Наймушина О.А.
48	ГМО «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»; Тема выступления: «Рекомендации из опыта работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в средней группе »	Воспитатель	Муниципальный	Озерова Н.В., Митичкина Е.Я.
49	ГМО «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»; Тема выступления: «Концептуальные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в центре развития ребенка »	Воспитатель	Муниципальный	Иванчик Л.Н., Гушт Р.З.



50	ГМО «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; Тема выступления: «Рефлексия диагностики профессиональных потребностей и затруднений»	Педагог-психолог	Муниципальный	Наймушина О.А.
51	ГМО «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; Мастер-класс: «Использование авторского пособия в работе с детьми как один из способов создания образовательного пространства для развития ребенка»	Воспитатель	Муниципальный	Иванчик Л.Н., Гушт Р.З.
52	Семинар-практикум «Адаптация первоклассников к учебной деятельности»; Тема выступления: «Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством художественно-речевого творчества»	Воспитатель	Муниципальный	Мезинова Ю.А. Полыгина А.П.

С целью содействия развития педагогической деятельности педагогов, создания возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогических работников, расширения диапазона профессионального общения, формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольного образовательного учреждения и утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе.

24 сентября 2015 года проведен конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2015».

В конкурсе были определены следующие задания:

1. «Визитная карточка конкурсанта» на тему «Мой любимый край». Визитная карточка предполагает рассказ о себе, своем дошкольном образовательном учреждении, своем любимом месте в Белгородской области (фото, видео, презентация, театрализованное представление и др.) не более 5 минут.

2. «Пресс – конференция» проводится в форме «вопрос-ответ», в ходе которой конкурсанту предстоит ответить на 5 вопросов: от ребенка, родителя, от старшего воспитателя (2), руководителя.

3. Конкурс "Проведи игру". Основной вид деятельности дошкольников - игра.

4. Конкурс «*Волшебные слова*» расшифровать пословицу.

5. Домашнее задание на тему «*Презентация игрушки*». Конкурсант самостоятельно выбирает игрушку и рассказывает о ее развивающих свойствах, полезности, необходимости, безопасности для ребенка (не более 5 минут).

6. Домашнее задание «*Кулинарные способности педагогов*».

По итогам конкурса распределены места:

- 1 место(Победитель) воспитателю Иванчик Л.Н.

- 2 место (Призер) воспитателю Озеровой Н.В.
- 3 место (Призер) музыкальному руководителю Курбановой С.М.
- 4 место (Лауреат) ПДО Лужковой С.Н.
- 4 место (Лауреат) воспитателю Оразовой Г.Б.

Члены жюри:

- Шаповалова С.Н.- заведующий
- Подбельцевой Т.М. – старший воспитатель
- Польшиной А.П.- воспитатель
- Наймушиной О.А.- педагог-психолог
- Гревцевой Е.И.- воспитатель

Этой осенью, а именно 27 сентября 2015 педагоги и сотрудники нашего детского сада отметили свой профессиональный праздник – День дошкольного работника.

В честь праздника 24 сентября 2015 года в ДООУ был проведен конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2015».

На праздничном мероприятии, прошедшем в детском саду, проводились веселые конкурсы, педагоги показали сказку «В воспитатели б пошел, пусть меня научат!» на современный лад в собственной постановке.

Руководитель ДООУ Шаповалова С.Н. поздравила сотрудников с праздником, вручила Почетные грамоты и благодарности Управления образования администрации г. Белгорода – Ушаковой Л.А., Гушт Р.З., Мезиновой Ю.А., Иванчик Л.Н., Сизиковой Н.А.

24 сентября 2015 года в ДК «Сокол» прошло торжественное мероприятие, на котором чествовали педагогов и ветеранов педагогического труда. Благодарностью администрации г. Белгорода отмечена и наш сотрудник – воспитатель Порошина Т.Г

19 октября 2015 года прошла независимая оценка качества работы МБДОУ

На основании письма Управления образования администрации г.Белгорода от 14.10.2015 № 1143 «О проведении независимой оценки качества работы образовательных организаций» с 21 сентября 2015 года стартовал второй цикл независимой оценки качества работы государственных (муниципальных) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере образования (на сайте <https://narod-expert.ru/>). Процедура независимой оценки осуществлена в отношении общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций.

Срок проведения 9 этапа: 21 сентября - 21 октября 2015г. МБДОУ получило наивысшие баллы.

По результатам анкетирования педагогов удовлетворенность качеством деятельности МБДОУ д/с №70» составила 94%.

#### Карта анализа анкеты

#### «Выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество педагогов	28	100%
2	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	23	82%
3	Количество педагогов, которые удовлетворены	21	91%

	оснащенностью ДОО		
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью	22	96%
5	Количество педагогов, удовлетворенных развитием ребенка	21	91%
6	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с родителями	22	96%

Средний процент удовлетворенности педагогов – **94%**

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов - явных отрицательных оценок не выявлено.

Следует обратить внимание на совершенствование материально-технической базы МБДОУ, а именно техническим ее оснащением: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами и др. техникой.

- продолжать работу по созданию условий для повышения компетентности педагогов.

- предоставлять разнообразную возможность родителям участвовать в управлении учреждением.

Необходимо:

Продолжать совершенствовать систему самоуправления в МБДОУ для широкого привлечения родителей к участию в организации воспитательного процесса в детском саду.

Старшему воспитателю Подбельцевой Т.М. продолжать совершенствовать систему качественного информирования родителей МБДОУ о работе педагогов с детьми в течение дня, используя разнообразные формы предоставления данной информации.

Воспитателям ДОУ обратить внимание на получение доступной и полной информации для родителей о том, как ребенок живет в детском саду в течение дня.

Старшему воспитателю Подбельцевой Т.М. продумать организацию платных образовательных услуг в МБДОУ для детей средней группы.

Совершенствовать материально-техническую базу в МБДОУ, а именно техническим ее оснащением: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами и др. техникой для педагогов.

Научно - методическая обеспеченность педагогического процесса в 2014-2015 учебном году соответствовала современным требованиям. Дошкольное учреждение укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми.

С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление в ДОУ», «Старший воспитатель», «Дошкольное образование», «Музыкальный руководитель» и др.

В целях решения задачи Программы развития МБДОУ ЦРР - д/с № 70 по организации работы МБДОУ д/с №70 в инновационном режиме МБДОУ д/с №70 работает в инновационном режиме: 100% педагогов активно используют в образовательной деятельности ИКТ: создают мультимедийные презентации, видеоролики, виртуальные экскурсии, обучающие занятия и фильмы для детей и родителей.

**Переходный период, установленный Федеральным законом от 29.12.2009 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закончился 1 января 2016 г.**

К этому времени были приведены уставные документы и образовательные программы в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт).

Важную роль в обновлении образовательного процесса в условиях введения Стандарта играет методическая поддержка и сопровождение деятельности педагогов. Вопросы введения в практику образовательной деятельности ФГОС ДО по-прежнему остаются актуальными.

В рамках методического сопровождения введения ФГОС было проведено в ДОО:

Поддержка и сопровождение профессионального роста педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО.

Разработана основная образовательная программа дошкольного образования, произведены закупки для организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом методических рекомендаций.

Скорректированы разделы основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащенности развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

Изучены и использованы в практической деятельности сборники инструктивно -методических материалов, методические рекомендации по вопросам введения и реализации ФГОС ДО.

Создана библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Проведены с педагогами ДОО консультации, круглые столы, семинары и прочие методические мероприятия по вопросам введения ФГОС ДО.

Обсудили публикации о введении и реализации ФГОС ДО в методических и периодических изданиях.

Подготовлен отчет о переходе ДОО на ФГОС ДО .

Согласно Плану действий по обеспечению введения ФГОС ДО (письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10) проанализирована методическая работа МБДОУ 70.

Анализируя работу с педагогическими кадрами, можно сделать вывод о том, что удалось успешно реализовать годовой план и добиться качественных результатов.

В условиях модернизации дошкольного образования необходимо, прежде всего, повышение квалификации педагогического коллектива, а также совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

Обновление нормативной базы требует от педагогов переосмысления многих позиций. Введение ФГОС предполагает корректировку всех ранее составленных документов и приведение их в соответствие с требованиями Стандарта. Внесённые

изменения должны сопровождаться конкретными преобразованиями всего образовательного процесса. В связи с этим необходимо подготовить педагогический коллектив к работе в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, в планировании методической работы на 2016-2017 учебный год:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- систематизировать пакет документов по организации работы с педагогами, детьми и родителями в дошкольной образовательной организации в новых условиях введения ФГОС ДО;
- способствовать организации постоянно действующего семинара- практикума «Сопровождение педагога в условиях введения ФГОС ДО»;
- разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО;
- организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО;
- продолжать обучение педагогов и помощь в работе с ИКТ;
- организовать обучение педагогов по работе с интерактивной доской;
- способствовать обучению педагогов в ВУЗе(магистратура) - 1 педагога;
- обобщение и распространение педагогического опыта на городском уровне.
  - продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами имеющих маленький опыт работы в ДОО.

#### **Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

ДОО укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 500 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания (23 наименования) для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Музыкальная палитра» и т.д.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. См. выше

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте [sad70.ru/](http://sad70.ru/)

Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой [mbdou\\_70@mail.ru](mailto:mbdou_70@mail.ru).

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДООУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Медиатека ДООУ ежегодно должна пополняться обучающими программами, разработанными творческой группой педагогов интерактивными играми и мультимедийными презентациями. В этом году продолжалось введение в документооборот методической службы программы АВЕРС: «Заведующий ДООУ».

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

МБДОУ д/с № 70 оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой МБДОУ д/с № 70 на 100%.

В течение 2015-2016 учебного года велась работа по оснащению ДООУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием.

В 2016-2017 учебном году планируется приобрести учебно-методический комплект к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», продолжить комплектование ДООУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать электронную библиотеку.

#### **Общие выводы и резервы на 2016-2017 учебный год:**

Анализируя работу с педагогическими кадрами, можно сделать вывод о том, что удалось успешно реализовать годовой план и добиться качественных результатов.

В условиях модернизации дошкольного образования необходимо, прежде всего, повышение квалификации педагогического коллектива с учетом профессионального стандарта педагога, а также совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

### **Организация летнего отдыха детей.**

Летняя – оздоровительная работа была организована по плану, утвержденному на педагогическом совете, и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии и досуги.

Издан приказ об организации работы в летний период, котором введён в действие режим дня на летний период для всех возрастных групп; схема НОД, определены обязанности старшего воспитателя, ст. медицинской сестры, зам. Зав. по Х. Р., педагогов ДОО.

До начала летнего оздоровительного периода в ДОО была проведена работа по благоустройству территории: обрезка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники, огороды. Созданы условия для полива территорий, участков. Проведена покраска оборудования на участках, спортивной площадке, завезен песок.

Особое внимание уделялось организации развивающей среды. Пополнено оборудование физкультурного зала и физкультурных центров групп: мячи, обручи, скакалки, спортивное оборудование для игр волейбол, баскетбол, бадминтон, городки. Приобретено необходимое оборудование для игр с водой, песком (песочные наборы, совки, вёдра, лейки). На участках были созданы условия для творческих игр детей и экспериментирования. Игровая мебель, коврики, стены украшались детскими рисунками. Подобран выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовой материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для продуктивной деятельности. Благодаря совместной работе педагогов и родителей появились новые тематические уголки на прогулочных площадках.

Организация воспитательно-образовательного процесса выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание образовательной деятельности определялось комплексно-тематическим планом, который предусматривал объединение комплекса различных

видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Каждая неделя месяца проходила под своим названием и включала в себя определённое количество тематических дней.

В детском саду в летний оздоровительный период есть традиции проводить «Праздник мыльных пузырей», смотры – конкурсы: «Строим из песка», «Рисуем на асфальте». У детей формируются коммуникативные и творческие способности, развивается воображение.

В преддверии праздника «Дня города» для воспитанников были проведены: целевые экскурсии по городу, конкурсы рисунков «Мой любимый город», праздник с участием детей и взрослых «Дом, в котором я живу».

Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы (Какой песок легче – сухой или мокрый; Что тонет в воде – камень, песок или дерево, с помощью педагога находить на них ответы). Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Совместно с воспитателями и родителями собраны коллекции природного материала: ракушки, растения, семена, шишки. В группах оформлены фотоальбомы: «Летние деньки».

Свободное время на прогулках воспитатели использовали для расширения литературного багажа – знакомили с произведениями русской и мировой литературы, русскими народными сказками, потешками, прибаутками, загадками. Проводились конкурсы загадок, поэтические минутки. Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы (Какой песок легче – сухой или мокрый; Что тонет в воде – камень, песок или дерево, с помощью педагога находить на них ответы). Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Совместно с воспитателями и родителями собраны коллекции природного материала: ракушки, растения, семена, шишки. В группах оформлены фотоальбомы: «Летние деньки».

Свободное время на прогулках воспитатели использовали для расширения литературного багажа – знакомили с произведениями русской и мировой литературы, русскими народными сказками, потешками, прибаутками, загадками. Проводились конкурсы загадок, поэтические минутки.

Были созданы все условия для организации детского труда: в каждой группе имелся рабочий инвентарь (носилки, лопатки, ведёрки, грабли и т.д.) В огороде каждая группа отвечала за растения, посаженные на своей грядке: фасоль, свёклу, морковь, помидоры, салат, кабачки и т.д. Под руководством воспитателей дети поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками. Дети получили большое удовольствие от результатов своего труда.



В летний период проводилась адаптация детей младшего дошкольного возраста к новым для них условиям. Благодаря сложившейся системе работы с родителями именно в период адаптации, воспитателям на протяжении ряда лет удается достигать положительных результатов по адаптации вновь прибывших детей. Практически все дети прошли адаптацию в легкой степени.

Подводя итог работы ДООУ в летний оздоровительный период по данному разделу, можно сделать **вывод**, что воспитательно-образовательная работа с детьми проводилась творчески, продуктивно.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- нормализовались антропометрические показатели детей;
- дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию, развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

В своей дальнейшей работе мы планируем: продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей, местные условия, воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, проводить физические досуги (один раз в месяц).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за ЛОП определил необходимость в продолжении отработке эффективной системы организации воспитательно-образовательного процесса в ЛОП соответствие с требованиями ФГОС ДО. К сожалению план по ЛОП был не полностью реализован, по причине продления веерного закрытия.

### **Обеспечение рационального питания.**

В МБДОУ организовано пяти разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчёт меню питания».

Систематически осуществляется контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов.

Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению.

Педагоги детского сада считают, что организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, родителям предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

### **Обеспечение безопасности.**

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Решается эта задача комплексно.

В детском саду особое внимание уделяется работе по основам **безопасности** жизнедеятельности, в частности по формированию навыков безопасного поведения на улицах города. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В ДОУ разработана нормативно-правовая база по охране труда.

Утверждено «Положение по охране труда в ДОУ», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДОУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Имеется паспорт безопасности детского сада, разработан и реализуется Паспорт дорожной безопасности.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, по охране труда, инструкции по пожарной безопасности. Инструктажи проводятся по плану работниками, определенными приказом руководителя.

В здании детского сада установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Ежеквартально проводятся учебно-практические занятия по эвакуации детей и персонала дошкольного учреждения. Все запасные выходы доступны и находятся в рабочем состоянии.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Учитывая все факторы, можно утверждать, что в ДООУ предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей и персонала.

В детском саду особое внимание уделяется работе по основам безопасности жизнедеятельности, в частности по формированию навыков безопасного поведения на улицах города. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В связи с наступлением зимнего периода, в целях обеспечения безопасности детей, профилактики травматизма на водных объектах в период ледостава, предупреждения несчастных случаев на водоемах в связи с возможным выходом воспитанников на лед [утвержден план мероприятий по профилактике несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний период 2015-2016 года.](#) утверждено и согласовано с врачом-педиатром МБУЗ «Городская детская поликлиника №4» Очкановой Н.А. памятки «Правила поведения на льду», рекомендованные воспитателям для использования в работе с родителями. Иванчик Л.Н. организован и проведен инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МБДОУ по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период. Воспитателями всех возрастных групп организованы с воспитанниками детского сада в соответствии с возрастными особенностями непосредственно образовательную деятельность, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр видеопрезентаций по соблюдению правил безопасного поведения вблизи водоемов в осенне-зимний период. Воспитателями старших групп разработан и реализован в период с ноября по февраль 2016 г. краткосрочные проекты «Безопасное поведение на прогулке в зимнее время года. Безопасность на льду». Воспитателями всех возрастных групп организована информационно-просветительская работа с родительской общественностью по обеспечению безопасности воспитанников МБДОУ на водоемах в зимний период. Воспитателям всех возрастных групп на родительских собраниях за период с ноября по февраль 2016 года рассмотреть вопрос о безопасном пребывании вблизи водоемов в осенне-зимний период. Старшим воспитателем Подбельцевой Т.М. размещены на сайте МБДОУ «Памятка для родителей воспитанников о правилах безопасности вблизи водоемов и на водоемах в осенне-зимний период».

Активно в детском саду проходила тематическая неделя по безопасности дорожного движения в рамках Всероссийской «Внимание - дети!», в подготовке которого принимали участие все педагоги, узкие специалисты и родители. При проведении данных мероприятий использовались самые разнообразные формы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- встречи с сотрудниками ГИБДД;
- экскурсии по улицам города, к перекрестку, к светофору;
- ознакомление с правилами дорожного движения через произведения художественной литературы;
- игровая деятельность (дидактические, сюжетные, подвижные игры);
- тематические конкурсы поделок и детских рисунков;
- развлечения, досуги, активные формы работы;
- пополнение центров безопасности дорожного движения в каждой группе;
- оформление родительских уголков; акции «Светомания».

В целях формирования у воспитанников ДОУ навыков, связанных с безопасным поведением на улицах города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма в период с 7 по 30 сентября 2015 года в МБДОУ д/с № 70 проводилось целевое профилактическое мероприятие «Внимание -дети!», в ходе которого педагоги ДОУ подготовили уголки и информационные стенды для родителей по безопасности дорожного движения, а также на официальный сайт МБДОУ.

Музыкальными руководителями (Курбанова С.М., Станиславская В.Я.), инструктором по физической культуре (Шенкевич С.А.), ПДО(Сизикова Н.А., Лужкова С.Н.), помощником воспитателем (Железниченко Ю.А.) совместно с воспитателями всех возрастных групп проводятся музыкально-тематические викторины, конкурсы и соревнования для закрепления навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Старший воспитатель Подбельцева Т.М. провела семинар с педагогами по вопросу развития у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На родительских собраниях педагоги обсудили вопросы дорожно-транспортной безопасности детей, использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12 лет, а также провели разъяснительную работу по запрету катания детей на велосипедах (скейтах, роликах, самокатах и др.) по проезжей части улицы.

23 сентября 2015 года в МБДОУ д/с № 70 состоялось красочное мероприятие «Путешествие по городу дорожных знаков». С восторгом дети воспринимали сказочных героев, которые помогали им в освоении правил дорожного движения. Все воспитанники активно участвовали в играх, отгадывали загадки, выполняли командные задания, состязались в спортивных эстафетах, отвечали на вопросы, находили правильные решения в простых и сложных дорожных ситуациях. При проведении мероприятий особое внимание уделялось правилам перехода проезжей части в зоне действия нерегулируемых пешеходных переходов, а также о правилах эксплуатации таких видов транспортных средств, как велосипед.

Основной целью всех воспитательных мероприятий было проверить и закрепить знания воспитанников по правилам:

- дорожного движения на улицах и дорогах;
- водителей велосипедов;
- пользование общественным транспортом.

Воспитанники узнали об истории возникновения правил дорожного движения, в каком году и где появился первый светофор. Так же в игровой форме дети повторили правила поведения на улицах и дорогах города. Кроме того, воспитанники правильно называли дорожные знаки, которые предназначены не только для пешеходов, но и водителей.

С целью закрепления знания детей по ПДД, развития творческой активности детей, логического мышления, внимательности, воспитания культуры безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах был проведен праздник «У светофора нет выходных».

В октябре 2015 года стартовал краткосрочный проект «Мы изучаем правила дорожного движения».

Мы живем в современном мире, в котором все, что нас окружает, связано с техническим прогрессом и, конечно же, с правилами. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правилам дорожного движения мы обязаны научить детей с детства. Знание правил дорожного движения предотвращает аварии и сохраняет жизни многих людей. Считая важным обучению дошкольников правилам дорожного движения с детства, реализовали проект «Мы изучаем правила дорожного движения», так как данный подход к обучению позволит детям лучше усвоить материал, сформировать у них знания в области безопасности жизнедеятельности, расширит кругозор, поможет в усвоении знаковой системы обозначений, поможет социализации детей в обществе.

При реализации проекта были использованы следующие подходы:

- В процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков; развивается диалогическая речь. Дети учатся задавать вопросы и получать ответы на них, обращаясь к разным источникам (воспитатели, родители);
- Совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата. А также, интересные работы, изготовленные с помощью нестандартных материалов, способствуют привлечению и удержанию внимания детей на изучаемой теме;
- Реализуя, игровой проект, участники образовательного процесса «родители – дети – воспитатели» (все участники равноправны) учатся взаимодействовать и сотрудничать между собой;
- Целевые прогулки способствовали усвоению материала, зрительная и вербальная информация совместно усваивается быстрее.

Цель проекта

Формировать у детей знания о правилах дорожного движения; вызывать желание подчиняться этим правилам; воспитывать уважительное отношение при

взаимодействии в схеме: пешеход – водитель; показать и доказать детям важность соблюдения правил дорожного движения в нашей жизни.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения. Рассказать детям как нужно вести себя пешеходам, как нужно вести себя водителям;
2. Учить нести ответственность за безопасность своей жизни и жизни окружающих;
3. Познакомить более глубоко с профессией регулировщик, постовой, инспектор ГИБДД;
4. Расширять представления детей о знаково – схематичном изображении, при изучении дорожных знаков. Учить устанавливать связь при встрече разных дорожных знаков в жизни, на дороге.

С целью повышения эффективности работы МБДОУ по обучению детей правилам дорожного движения (ПДД) с 09.11.2015 г. по 13.11.2015 г. проведена акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зебрята» по трем номинациям:

- Конкурс детских рисунков
- Конкурс детских поделок
- Конкурс костюмов «Зебрята».

По результатам проведения акции определены победители и призеры, а именно: абсолютными победителями в номинации «Костюм» определили жюри: Головкина Женю, Стрелкову Лизу, группа №8 (воспитатель Мезинова Ю.А., Польшина А.П.).

победителями в номинации «Костюм»: Намедчекно Дениса, Приморскую Алину, Забудько Анну, Ермоленко Алису, группа № 5(воспитатели Гревцева Е.И., Порошина Т.Г.).

победителями в номинации «Костюм»: Кулешову Арину, Котлярова Артура, группа №1 (воспитатель Оразова Г.Б.)

призерами в номинации «Костюм»: Козловцеву Анну, группа № 10 (воспитатели Гушт Р.З., Иванчик Л.Н.).

победителем в номинации «Рисунок»: Фомину Алису, группа № 11 (воспитатель Митичкина Е.Я.).

Признать призером в номинации «Рисунок»: Скачко Дмитрия, группа №8 (воспитатели Мезинова Ю.А., Польшина А.П.).

Агитбригада детского сада №70 «Зебрики» - участник городского конкурса агитбригад «ПДД – классно, безопасность – модно!»

Мы – заняли почётное 2-е место в городском конкурсе агитбригад «ПДД – классно, безопасность – модно!», который проходил 15 января 2016 года.

Благодаря включению в городской конкурс по ПДД новой номинации – «агитбригады», детский сад впервые обратился к данному эффективному жанру музыкально-речевого искусства. В агитбригаду вошли педагоги, родители, дети.

Организовывая агитбригаду – динамичный музыкальный мини-праздник для ребят, в ДОУ руководствовались критериями соответствия возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Цель работы агитбригады – повышение эффективности работы по обучению детей правилам дорожного движения, профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей, стимулирование социальной активности обучающихся и их родителей, воспитание культуры участников дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.

Девиз нашей агитбригады «Правила движения, достойны уважения!»

Определяя формы деятельности агитбригады – познавательного, информационного мероприятия, делали упор на использование ярких тематических костюмов, составляли сценарий, моделировали сценическое пространство, готовили презентацию. Всем коллективом педагогов и родителей занимались изготовлением атрибутов, шили костюмы, и получали огромное удовольствие от результатов своей работы.

Дети-артисты – в процессе подготовки выступления получили музыкальное, познавательно-речевое, эмоциональное развитие, а также личностное, ведь их миссия учить малышей и сверстников правилам дорожного движения. Ребята – участники агитбригады, Яковлев Саша гордятся собой, ведь они всегда чувствовали ответственность, поэтому очень старались и переживали.

Для педагогического коллектива агитбригада – это своеобразная новая творческая площадка, которую теперь ежегодно в детском саду будут обновлять, по-новому «украшать».

На основании письма УМВД России по Белгородской области Управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения от 03.03.2016 № 14/553, в целях снижения количества дорожно-транспортных происшествий, возникших по причине неправильного или несоблюдения безопасной дистанции, Экспертным центром «Движение без опасности» (г.Москва) при участии ГУОБДД МВД России, в период с 29.03.2016 г. проводится Всероссийская социальная кампания «Дистанция».

07.04.2016 г. проведено открытое мероприятие для старших дошкольников в рамках Всероссийской социальной кампании «Дистанция».

#### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для коррекционной работы функционируют кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации (сухой дождь, мягкие модули, маты, сухой бассейн, аудиотека для музыкотерапии); зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда разделена на несколько центров:

консультативной работы;

организационно-планирующей деятельности;

диагностики и коррекционной работы (столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей, шкафы с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы);

коррекции звукопроизношения (настенные зеркала, методические пособия необходимые при автоматизации и дифференциации поставленных звуков, логопедические зонды);

игровой терапии.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

#### **Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Обучение детей выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарную модель обучения дошкольников.

Обучение детей педагоги строили как увлекательную проблемную игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась педагогическая диагностика детей направленная на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

#### **Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДОУ 70**

№ДОУ				
Международный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	ФИО	
		ь		



		<b>Призер</b>	-//-	
		<b>Лауреат</b>	-//-	
Международный конкурс «НАДЕЖДА ПЛАНЕТЫ»	За предоставления комплекта материалов «Благоустройство территории МБДОУ д/с № 70 г.Белгорода как средство создания комфортной среды жизненного пространства детей»	Подбелыцкая Т.М., Порошина Л.Г.,	Колесова Т.В., Гушт Р.З., Оразова Г.Б., Картавенко Л.Д., Гревцева Е.И., Волошенко И.А., Станиславская В.Я., Курбанова С.М., Махова Н.В.	
XII Международный конкурс «Ты- гений»	Конспект занятия «Зимняя пора - время сказочных приключений», ноябрь 2015г.	III место -победитель	Иванчик Л.Н.	воспитатель
XII Международный конкурс «Ты- гений»	Конспект занятия «Зимушкины сюрпризы», ноябрь 2015г.	III место -победитель	Озерова Н.В.	воспитатель
XII Международный конкурс «Ты- гений»	Работа «Рассуждение детей о здоровом образе жизни » (интервьюирование)	I место-победитель	Полыгина А.П.	воспитатель
X международный дистанционный конкурс «Ты - гений»	Конспект НОД, презентация «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»	Победитель Первое место	Митичкина Е.Я.	воспитатель
XIII международный дистанционный конкурс «Ты - гений»	Презентация «Мы за здоровый образ жизни»	Победитель Первое место	Митичкина Е.Я.	воспитатель
XVII международный конкурс «Ты - гений»	Авторская сказка «Мудрый дуб»	Победитель Первое место	Митичкина Е.Я.	воспитатель
Международный конкурс «Талантоха»	Педагогический проект «Этот удивительный мир животных родного края Белгородчины»	Победитель третье место	Митичкина Е.Я.	воспитатель
1-й Международный конкурс	Работа «Здоровье - это здорово»	Победитель Первое место	Полыгина А.П.	воспитатель

**Всероссийский уровень**

Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	ФИО	Должность
		Призер	-//-	
Лауреат	-//-			
Всероссийский дистанционный конкурс «Призвание - Воспитатель»	Проект «Экологизация образовательного пространства МБДОУ ЦРР - д/с №70 «Светлячок»	Победитель Золотая медаль	Подбелыцева Т.М., Колесова Т.В., Оразова Г.Б., Картавенко Л.Д., Гревцева Е.И., Волошенко И.А.	педагоги
Общероссийский конкурс «Рабочая программа на 2015-2016 учебный год», Бакалавр, декабрь 2015г.	Программа работы педагога «Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №70 для детей среднего возраста в соответствии с ФГОС».	Диплом III степени	Иванчик Л.Н.	воспитатель
Всероссийский конкурс «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и	Комплект материалов «Познание природы родного края (Белгородоведение) посредством	Серебряная медаль	Авторы: Шаповалова С.Н.,	воспитатель

молодежи, 2015г.	формирования экологической культуры дошкольников».		Подбельцева Т.М., Полыгина А.П., Наймушина О.А., Озерова Н.В., Мочалова И.В., Беспалова Г.М., Иванова О.В., Шенкевич С.А., Лужкова С.Н., Сизикова Н.А., Колесова Т.В., Митичкина Е.В., Мезинова Ю.А., Иванчик Л.Н.	
Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!»	в номинации педагогические проекты, тема конкурсной работы «Если хочешь быть здоров»	Диплом победителя 3 степени	Мезинова Ю.А.	воспитатель
Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!»	в номинации лучшая методическая разработка, тема конкурсной работы «Лето в деревне»	Диплом победителя 1 степени	Мезинова Ю.А.	воспитатель
Всероссийский конкурс «Воспитатель – профессия творческая».	Презентация «Добрые дела родного города Белгорода»	Диплом II степени	Порошина Т.Г.	воспитатель
Всероссийский заочный фото-видео конкурс	Видео	Победитель	Лужкова С.Н.	ПДО
Всероссийский конкурс «Родной мой край»	Работа «Белгородоведение»	Победитель	Лужкова С.Н.	ПДО
Всероссийский творческий конкурс «Вдохновение»	Номинация «Мои фотографии», работа «Вечный огонь»	Победитель	Лужкова С.Н.	ПДО
Всероссийский заочный видео конкурс	Видео	Победитель – 3 место	Курбанова С.Т. Станиславская В.Я.	Музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс «Волшебная страна талантов»	Презентация «Модная зебра»	Победитель – 2 место	Курбанова С.Т. Станиславская В.Я.	Музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс «Родной мой край»	Достопримечательности Белгорода	Победитель	Шенкевич С.А.	Инструктор по физической культуре
Центра творчества «Мои таланты» всероссийский конкурс «Семья»	Опыт работы «Система взаимодействия с родителями по успешной подготовке старших дошкольников к обучению в школе»	2-ое место – Призёр	Полыгина А.П.	Воспитатель
13-ый Всероссийский конкурс «Ты – Гений!»	номинации «Будь здоров» интервьюирование «Рассуждения детей о здоровом образе жизни».	1-ое место Победитель	Полыгина А.П.	Воспитатель
Электронный Всероссийский журнал «Педагог ДОУ»	Публикация НОД «Люби и знай родимый край».	Публикация	Полыгина А.П.	Воспитатель
Всероссийский конкурс профессионального сообщества педагогов-новаторов «Педагогический триумф»	Номинация «Лучший педагогический проект». Проект «Водный мир Белгородчины»	Диплом 1-ой степени Победитель	Полыгина А.П.	Воспитатель
21-ый Всероссийский конкурс «Ты – Гений!»	Сценарий выступления агитбригады по ПДД	1-ое место –Победитель	Полыгина А.П.	Воспитатель

Всероссийский заочный фото – видео конкурс «Видеоталант»	Видеоролик по здоровьесбережению «Шагаем к здоровью»	Диплом III степени – победитель	Махова Наталья Васильевна	ПДО – эколог
Всероссийский заочный фото – видео конкурс «Видеоталант»	Видеоролик по здоровьесбережению «Шагаем к здоровью»	Диплом III степени – победитель	Сизикова Н.А.	ПДО
Всероссийский заочный фото – видео конкурс «Видеоталант»	Видеоролик по здоровьесбережению «Шагаем к здоровью»	Диплом III степени – победитель	Шенкевич С.А.	Инструктор по физической культуре
Всероссийский заочный фото – видео конкурс «Видеоталант»	Видеоролик по здоровьесбережению «Шагаем к здоровью»	Диплом III степени – победитель	Станиславская В.Я.	Музыкальный руководитель
Всероссийский заочный фото – видео конкурс «Видеоталант»	Видеоролик по здоровьесбережению «Шагаем к здоровью»	Диплом III степени – победитель	Курбанова С.М.	Музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс «Воспитатель-профессия творческая»	Работа «Здоровье – это здорово!»	Победитель	Шенкевич С.А.	Инструктор по физической культуре
Всероссийский конкурс «Видео музыкального праздника/ досуга»	Работа «День победы»	Победитель, диплом I степени	Гревцева Е.И.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Лучшее открытое занятие»	Работа «Скоро в школу»	Победитель, диплом II степени	Гревцева Е.И.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Родной мой край»	Работа «Белгородоведение»	Победитель, диплом I степени	Лужкова С.Н.	ПДО
Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс»	Мастер-класс «Формы работы по освоению детьми образовательной области Чтение художественной литературы»	Победитель, диплом II степени	Мочалова И.В.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Воспитатель- профессия творческая»	Презентация «Добрые дела родного города Белгорода»	Победитель, диплом II степени	Порошина Т.Г.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Родной мой край»	Работа «Достопримечательности Белгорода»	Победитель, диплом II степени	Шенкевич С.А.	Инструктор по физической культуре
Всероссийский конкурс «Воспитатель – профессия творческая»	Работа «Здоровье – это здорово»	Победитель, диплом I степени	Шенкевич С.А.	Инструктор по физической культуре
Всероссийский конкурс Сибирский «Моя уни»	Работа «Скоро в школу»	Победитель, диплом I степени	Гревцева Е.И.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Триумф детства»	Номинация выразительное чтение	Победитель Первое место	Польгина А.П.	воспитатель
Всероссийский конкурс Центр творчества «Мои таланты»	Работа «Для чего нам ушки»	Победитель Первое место	Шевцова Е.И.	воспитатель
Всероссийский конкурс «Волшебная страна талантов»	Конспект «Для чего нам ушки»	Победитель, диплом II степени	Шевцова Е.И.	воспитатель
<b>Региональный уровень</b>				
<b>Название конкурса</b>	<b>Представленные материалы</b> (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	<b>Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)</b>		
		<b>Победитель</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
		<b>Призер</b>	<b>-/-</b>	
		<b>Лауреат</b>	<b>-/-</b>	
3 региональный конкурс «Ступени педагогического мастерства учителя	Номинация «Музыкальное занятие»	призер	Станиславская В.Я.	Музыкальный

музыки»				руководитель
Рейтинг среди ДОУ		Победитель	МБДОУ д/с №70	
<b>Муниципальный уровень</b>				
<b>Название конкурса</b>	<b>Представленные материалы</b> (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	<b>Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)</b>		
		<b>Победитель</b>	ФИО	Должность
		<b>Призер</b>	-//-	
		<b>Лауреат</b>	-//-	
III региональный конкурс «Ступени педагогического мастерства учителя музыки»	Номинация «Музыкальное занятие»	Лауреат	Станиславская В.Я.	Музыкальный руководитель

В текущем учебном году педагоги ДОУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях.

Реализация медиа-плана по взаимодействию со СМИ города и размещении тематической информации на интернет-сайтах МДОУ и всероссийских порталах педагогических сообществ) МБДОУ № 70

**Освещение деятельности педагогов  
в педагогических изданиях, средствах массовой информации  
в 2015 – 2016 учебном году.**

№ п/п	Статья	Уровень	Автор (Ф.И.О., должность)	Издание
<b>Теле и радио репортажи, публикации в периодических изданиях, в педагогических изданиях, интернет-ресурсы (в т.ч. сайты)</b>				
1.	Сценарий праздника «Здравствуй, лето»	Международный	ПДО Лужкова С.Н.	Международный образовательный портал МААМ.RU Опубликовано 29 октября 2015
2.	Статья «Роль физминуток на занятиях по английскому языку»	Всероссийский	ПДО Лужкова С.Н.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru Опубликовано 19.11.2015
3.	Статья «Здоровый образ жизни у детей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи»	Всероссийский	ПДО Лужкова С.Н. ПДО Сизикова Н.А. Инструктор по физической культуре Шенкевич С.А.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru Опубликовано 20.11.2015
4.	Статья «Здоровый образ жизни у детей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи».	Всероссийский	ПДО Лужкова С.Н. ПДО Сизикова	Сборник материалов 3-й заочной региональной научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность»:

			Н.А. Инструктор по физической культуре Шенкевич С.А	региональный аспект» 2015-2016 гг.
5.	Работа «Для чего нам ушки»	Всероссийский	Воспитатель Шевцова Е.И.	Центр творчества «Мои таланты»
6.	Работа «Система взаимодействия с родителями по успешной подготовке старших дошкольников к обучению в школе»	Всероссийский	Воспитатель Польгина А.П.	Центр творчества «Мои таланты»
7.	Статья «Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность. Моя уникальная методика преподавания»	Общероссийский	Воспитатель Озерова Н.В.	Информационно-методические центры, Сибирского федерального округа РФ
8.	Статья «Люби и знай родимый край»	Всероссийский	Воспитатель Польгина А.П.	Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»
9.	Рейтинг детских государственных садов России	Муниципальный уровень	МБДОУ д/с №70	<a href="http://www.beluo.ru">http://www.beluo.ru</a>
10.	Методическая разработка «Бегом к здоровью»	Международный	Инструктор по физической культуре Шенкевич С.А	Международный образовательный портал МААМ.RU
11.	Статья «Авторская сказка про мальчика Севу, который ел снег»»	Всероссийский	Воспитатель Митичкина Е.Я.	Сетевое издание «Дошкольник.РФ»
12.	Методическая разработка «Инновационные технологии экологического воспитания посредством развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации	Всероссийский	ПДО Махова Н.В.	Образовательный портал «Продленка»

	ФГОС в ДОУ»			
13.	Педагогический опыт работы «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников посредством совместной деятельности и общения»	Международный	Воспитатель Митичкина Е.Я.	Сайт PedRazvitie.ru
14.	Статья «Лето в деревне»	Международный	Воспитатель Мезтнова Ю.А.	Сайт PedRazvitie.ru
15.	Методическая разработка «Для чего нам ушки»	Международный	Воспитатель Шевцова Е.И.	Международный образовательный портал МААМ.RU 8 декабря 2015
16.	Методическая разработка «Сюрпризы Снеговика»	Международный	Воспитатель Озерова Н.В.	Международный образовательный портал МААМ.RU 28 декабря 2015
17.	Методическая разработка «Приключение в зимнем леу: спасаем Снеговика»	Международный	Воспитатель Иванчик Л.Н.	Международный образовательный портал МААМ.RU 7 ноября 2015
18.	Методическая разработка «Художественная речь как категория языковой личности автора»	Международный	ПДО Сизикова Н.А.	Сайт infourok.ru
19.	Методическая разработка «Проблемы филологической интерпретации текста»	Международный	ПДО Сизикова Н.А.	Сайт infourok.ru
20.	Статья «Вы стоите не больше, чем ваше Слово»	Международный	Воспитатель Иванова О.В.	Сайт PedRazvitie.ru
21.	Методическая разработка «Образовательная среда как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности детей и взрослых в дошкольном	Международный	Ст.воспитатель Подбельева Т.М. Воспитатель Волошенко И.А.	Сайт для работников дошкольного образования

	образовательном учреждении»			
22.	Статья «Люби и знай родимый край»	Всероссийский	Воспитатель Польгина А.П.	Электронный журнал «Педагог ДОУ»
23.	«Обучение вождению транспортного средства»	Международный	Инструктор по физической культуре Дмитриенко В.В.	Сайт «Добрый знак»
24	«Правила поведения пешеходов на улице»	Международный	ПДО Сизикова Н.А.	Сайт «Добрый знак»
25.	«Вместе играем, дорожные знаки изучаем»	Международный	ПДО Лужкова С.Н.	Сайт «Добрый знак»
26.	«Будь внимателен, переходя дорогу!»	Международный	Инструктор по физической культуре	Сайт «Добрый знак»
27.	«День Победы. Акция «Бессмертный полк»	Международный	Воспитатель Иванчик Л.Н.	Международный образовательный портал МААМ.RU
28	«Европейская неделя иммунизации»	Международный	Воспитатель Иванчик Л.Н.	Международный образовательный портал МААМ.RU
29.	«Фотоотчет»	Международный	Воспитатель Иванчик Л.Н.	Сайт «Добрый знак»
30.	Статья «В «Светлячке спортом занимаются все от мала до велика»	Муниципальный	Коллектив МБДОУ д/с № 70	<a href="mailto:nashbel@belnovosti.rru">nashbel@belnovosti.rru</a>
31.	Занятия по краеведению для детей дошкольного возраста «Люблю родное Белогорье»	Международный	ПДО Сизикова Н.А.	Международный образовательный портал МААМ.RU Опубликовано 15 февраля 2016
32.	Методическая разработка «Куклы из бабушкиного	Международный	Воспитатель Иванчик Л.Н.	Международный образовательный портал МААМ.RU

	сундучка. Продолжение традиций родного края – Белогор и Белогорочка»			
33.	План-проект игровой деятельности по сказке «Репка»	Международный	Воспитатель Шевцова Е.И.	Международный образовательный портал МААМ.RU
34.	Новые педагогические находки в «Светлячке»	Муниципальный	МБДОУ д/с № 70	Газета «Наш Белгород»
35.	Статья «Формирование навыков языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Международный	Учитель-логопед Матвиенко Е.Н.	Сайт PedRazvitie.ru
36.	Статья «Всемирный день воды»	Международный	ПДО Махова Н.В.	Международный образовательный портал МААМ.RU
37.	Мастер-класс «Раскрась скворечник»	Международный	ПДО Махова Н.В.	Международный образовательный портал МААМ.RU
38.	«Международный день деревьев»	Международный	ПДО Махова Н.В.	Международный образовательный портал МААМ.RU
39.	Статья «День экологических знаний»	Международный	ПДО Махова Н.В.	Международный образовательный портал МААМ.RU
40.	Фотоотчет «День птиц»	Международный	ПДО Махова Н.В.	Международный образовательный портал МААМ.RU
41.	Статья «День птиц»	Международный	ПДО Махова Н.В.	Международный образовательный портал МААМ.RU
42.	Статья «День дерева»	Международный	ПДО Махова Н.В.	Международный образовательный портал МААМ.RU



43.	Статья «Город в котором я живу»	Международный	Воспитатель Мочалова И.В.	Международный образовательный портал МААМ.RU
44.	Сценарий конкурса «ПДД - классно, безопасно, модно!»	Международный	Музыкальный руководитель Курбанова С.М.	Международный образовательный портал МААМ.RU
45.	Статья «В «Светлячке» всегда светло»	Муниципальный	МБДОУ д/с № 70	Газета «Наш округ»
46.	Статья «Творцы праздничного настроения»	Муниципальный	МБДОУ д/с № 70	Газета «Наш Белгород»
47.	Статья «Связь поколений»	Муниципальный	МБДОУ д/с № 70	Газета «Наш округ»
48.	Статья «Дню дошкольного работника – 10 лет»	Муниципальный	Ст.воспитатель Подбельцева Т.М.	Газета «Наш округ»
49.	Статья «Подарите детям праздник»	Муниципальный	МБДОУ д/с № 70	Газета «Наш Белгород»
50.	Статья «На прогулку - в Англию»	Муниципальный	МБДОУ д/с № 70	Газета «Наш Белгород»

**Представление материалов деятельности в конференциях, семинарах, ГМО и т.д. в 2015 – 2016 учебном году.**

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	Семинар «Использование регионального компонента в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного	ПДО	Муниципальный	Лужкова С.Н. «Использование регионального компонента в системе работы

	возраста»			педагога дополнительного образования по английскому языку в ДОУ»
2.	Семинар-практикум «Современное выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ПДО	Муниципаль ный	Лужкова С.Н. Сизикова Н.А. «Создание предметно- пространственной среды в ДОУ для проявления и развития художественной одаренности дошкольников»
3.	Научно-практический семинар «Инновационное образование: развитие креативных способностей дошкольников – выбор нового содержания, эффективные формы и методы»	ПДО	Муниципаль ный	Лужкова С.Н. Сизикова Н.А. «Аукцион педагогических идей»
4.	Консультационный семинар «Аппаратно-програмные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)». Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея»	Инструктор по физической культуре	Муниципаль ный	Дмитриенко В.В.
5.	Консультационный семинар «Аппаратно-програмные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)». Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея»	Педагог- психолог	Муниципаль ный	Наймушина О.А.
6.	Научно-практическая конференция «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья)»	ПДО	Региональны й	ПДО Махова Н.В.
7.	Научно-практическая конференция «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья)»	Учитель- логопед	Всероссийск ий	Васильчук Т.И.

8.	Круглый стол «ФГОС ДО как ориентир развития ДО в РФ»	Воспитатель	Муниципальный	Картавенко Л.Д.
9.	Региональные педагогические чтения «Региональная система ДО в контексте современной образовательной политики» Выступление на тему: «Благоустройство территории ДОУ, как средство создания комфортной среды жизненного пространства детей в соответствии с ФГОС ДО»	Заведующий МБДОУ д/с №70 Ст.воспитатель МБДОУ д/с №70	Региональный	Шаповалова С.Н. Подбельцева Т.М..
10.	Научно-практическая конференция			
11.	Всероссийская конференция «Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего»	ПДО Воспитатели	Всероссийский	Лужкова С.Н. Сизикова Н.А. Шенкевич С.А. Озерова Н.В.
12.	Всероссийская конференция с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве»	ПДО	Всероссийский	Махова Н.В.
13.	Семинар-практикум «Адаптация первоклассников к учебной деятельности»	Воспитатель	Муниципальный	Мезинова Ю.А.
14.	Семинар «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ ДО «Тропинки»» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха»»	Воспитатель	Всероссийский	Иванчик Л.Н.
15.	Вебинар «Проблемы проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Иванчик Л.Н.
16.	ГМО «Использование интеллектуальных игр как средство развития познавательной активности дошкольников в рамках концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы» Педагогический проект «Игра как средство интеллектуального развития дошкольников»	Воспитатель	Институциональный	Иванчик Л.Н. Гушт Р.З

17.	ГМО «Использование интеллектуальных игр как средство развития познавательной активности дошкольников в рамках концепции создания Белгородской интеллектуально-инновационной системы» Клуб интеллектуальной игры с родителями «Поиграй-ка»	Воспитатель	Институциональный	Озерова Н.В.
18.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Педагог-психолог	Всероссийский	Наймушина О.А.
19.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	ПДО	Всероссийский	Лужкова С.Н.
20.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	ПДО	Всероссийский	Сизикова Н.А.
21.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Гушт Р. З.
22.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	ПДО	Всероссийский	Колесова Т.В.
23.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	ПДО	Всероссийский	Махова Н.В.
24.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Орзова Г.Б.
25.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Картавенко Л.Д.
26.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Шевцова Е.И.
27.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Озерова Н.В.

28.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Остроухова Т.И.
29.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Мочалова И.В.
30.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Беспалова Г.М.
31.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	Иванова О.В.
32.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Станиславская В.Я.
33.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Курбанова С.М.
34.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Инструктор по физической культуре	Всероссийский	Шенкевич С.А.
35.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Инструктор по физической культуре	Всероссийский	Дмитриенко В.В.
36.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Ст. воспитатель	Всероссийский	Подбельцева Т.М.
37.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Учитель-логопед	Всероссийский	Васильчук Т.И.
38.	Вебинар «Проблема проектирования и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОУ»	Учитель-логопед	Всероссийский	Матвиенко Е. Н.
39.	Семинар-тренинг «Новые подходы к организации образовательного пространства средствами продукции ТМ ARTBERRY»	ПДО	Всероссийский	Сизикова Н.А.

40.	Семинар-практикум «Профилактика зависимости детей», Мастер-касс по теме: «Особенности развития дидактических и коррекционно-развивающих игр»	Учитель-логопед	Всероссийский	Васильчук Т.И.
41.	Мастер-класс по теме: «Изготовление цветов из фоамирана»	ПДО	Региональный	Сизикова Н.А.
42.	Областной практико-ориентированный семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя логопеда ДОО, в условиях введения ФГОС»	Учитель-логопед	Региональный	Васильчук Т.И.
43.	Региональная конференция «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты»	Заведующий МБДОУ д/с №70 Ст.воспитатель МБДОУ д/с №70	Региональный	Шаповалова С.Н. Подбельцева Т.М..
44.	Секция в рамках региональной конференции: «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты» Тема доклада: «Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей: проектные идеи и опыт реализации региональных и муниципальных проектов»	Заведующий МБДОУ д/с №70 Ст.воспитатель МБДОУ д/с №70	Региональный	Шаповалова С.Н. Подбельцева Т.М..
45.	Городское методическое объединение «Современные подходы к организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнерства в соответствии с требованиями ФГОС »;	Воспитатели	Муниципальный	Шевцова Е.И. Оразова Г.Б.
46	Обучающий семинар «Презентация парциальной программы по познавательному развитию дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья» в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования »»	Заведующий МБДОУ д/с №70 Ст.воспитатель МБДОУ д/с №70 Педагог-психолог	Муниципальный	Шаповалова С.Н., Подбельцева Т.М., Наймушина О.А.

47	Семинар «Специфика планирования и организации деятельности детей при реализации коррекционно-развивающих программ педагогом-психологом в соответствии с требованиями ФГОС»; Тема выступления: «Профилактика моторной неловкости у леворуких детей старшего дошкольного возраста»	Педагог-психолог	Муниципальный	Наймушина О.А.
48	ГМО «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; Тема выступления: «Рекомендации из опыта работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в средней группе»	Воспитатель	Муниципальный	Озерова Н.В., Митичкина Е.Я.
49	ГМО «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; Тема выступления: «Концептуальные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в центре развития ребенка»	Воспитатель	Муниципальный	Иванчик Л.Н., Гушт Р.З.
50	ГМО «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; Тема выступления: «Рефлексия диагностики профессиональных потребностей и затруднений»	Педагог-психолог	Муниципальный	Наймушина О.А.
51	ГМО «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; Мастер-класс: «Использование авторского пособия в работе с детьми как один из способов создания образовательного пространства для развития ребенка»	Воспитатель	Муниципальный	Иванчик Л.Н., Гушт Р.З.
52	Семинар-практикум «Адаптация первоклассников к учебной деятельности»; Тема выступления: «Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством художественно-речевого творчества»	Воспитатель	Муниципальный	Мезинова Ю.А. Полыгина А.П.

**Участие воспитанников ДОУ и дошкольных групп МБОУ СОШ в конкурсах детского творчества ДОУ 70**

Международный уровень		
Название конкурса	Представленные материалы	Результативность участия воспитанника

	<i>(исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)</i>	Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Международная олимпиада	в номинации блиц-олимпиада, математический ринг.	Победитель	Рябчун Маргарита	6 лет
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	«Человек и природа»	1 место - победитель	Яковлев Александр	6 лет
X международный конкурс «Таланты России»	Рассказ, презентация «Любимая собачка Николь»	Победитель Первое место	Плахина Стефания	4 года
XII Международный конкурс «Ты – гений»	Лучшая стенгазета «Наша семья со спортом дружна»	Победитель	Плахина Стефания	4 года
5-ый Международный конкурс ФМВДК «Таланты России»	Номинация «Спорт и здоровье»	Победитель 1-ой степени	Шмайлова София	6 лет
Международный интерактивный образовательный портал «Лидер».	блиц-олимпиада, в номинации «В гости к весне»	1-ое место Победитель	Рябчун Маргарита	6 лет
12-ый Фестиваль международных и российских дистанционных конкурсов «Таланты России»	Номинация «Конкурс чтецов».	3-е место Призёр	Еремян Глеб	5 лет
Международный конкурс-игра	Конкурс по русскому языку «Еж»	Лауреат	Кидалов Саша	6 лет
Фестиваль международных и российских дистанционных конкурсов «Таланты России»	Работа «Рассказ, презентация «Моя любимая собачка Николь»»	1 место	Плахина Стефания	5 лет
IV Международный конкурс «Ты – гений!»	Детская авторская сказка «Мои друзья»	3 место	Еремян Глеб	4 года
IV Международный конкурс «Ты – гений!»	Книжка- малышка «Моя любимая подружка - черепашка»	2 место	Стрелкова Лиза	5 лет
Международная олимпиада	«Математический ринг»	Диплом 2 место	Рябчун Маргарита	6 лет
Международный образовательный портал				
<b>Всероссийский уровень</b>				
Название конкурса	Представленные материалы <i>(исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)</i>	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-//-	
Лауреат	-//-			
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Путешествие в мир природы»	Проект	Победитель I степени.	Крылов Захар	4 года
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников	Проект	Победитель II степени.	Костюк Екатерина	4 года



«Путешествие в мир природы»				
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Путешествие в мир природы»	Проект	Победитель III степени.	Тущенко Роман	4 года
Всероссийский конкурс Волшебная страна талантов. Декоративно прикладное искусство и народный промысел	Чудо Олов.	Победитель диплом 1 степени.	Михайлова Алиса	6 лет
Всероссийский конкурс «Декоративно прикладное искусство и народный промысел»	«Спорт – здоровый образ жизни»	Победитель	Агабекян Мариетта	4 года
Всероссийский конкурс Волшебная страна талантов. Декоративно прикладное искусство и народный промысел.	Волшебный снеговик.	Победитель диплом 1 степени.	Жилюк Денис	6 лет
Всероссийский конкурс Волшебная страна талантов. Декоративно прикладное искусство и народный промысел.	День Победы	Победитель диплом 1 степени.	Шенкевич Настя	5 лет
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников по речевому и познавательному развитию «Путешествие в мир природы».	Бланки ответов викторины «Путешествие в мир природы»	победитель 1 степени	Кузьмич Кира	5 лет
1. Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Путешествие в мир природы».	Викторина «Путешествие в мир природы»	победитель 1 степени	Солдатова Виктория	4, 5 лет.
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Хочу все знать».	Викторина для дошкольников «Хочу все знать».	победитель 1 степени	Зеленский Максим	6 лет.
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Хочу все знать».	Викторина для дошкольников «Хочу все знать».	Победитель 1 степени	Быков Никита	5 лет.
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Хочу все знать».	Викторина для дошкольников «Хочу все знать».	победитель 1 степени	Головкин Женя	5 лет.
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Хочу все знать».	Викторина для дошкольников «Хочу все знать».	победитель 2 степени	Ильченко Кирилл	5 лет.
Всероссийская дистанционная викторина	«Хочу все знать»	Победитель 1 степени.	Власенко Мария	4г.
Всероссийская дистанционная викторина	«Путешествие в мир природы».	Победитель 1 степени.	Калинина Валерия	4г

Всероссийский конкурс «Волшебная страна талантов»	Работа «Модная зебра»	Победители	Слапыгина Ксения Чмелюк Ярослав	6 лет 6 лет
Всероссийский творческий конкурс «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел»	Работа «Чудо сова»	Победитель	Слапыгина Ксения	6 лет
Всероссийский творческий конкурс «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел»	работа «Модная зебра»	Победитель	Дереза Александра	6 лет
Всероссийская дистанционная викторина «Будем с книгой мы дружить»	Викторина	Победитель	Стрелкова Лиза	6 лет
Всероссийский творческий конкурс «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел»	Работа «Вечная память героям»	Победитель	Горшкова Арина	5 лет
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Хочу все знать»	Викторина	Победитель	Семернин Тимур	5 лет
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Хочу все знать».	Викторина для дошкольников «Хочу все знать».	победитель I степени	Дудко Тихон	5 лет.
Всероссийский конкурс «Ты-гений!»	Номинация проекты, тема «Мой безопасный путь домой»	Победитель 2 место	Стрелкова Лиза	6 лет
Всероссийский интернет-конкурс для детей «Триумф детства»	Номинация «Выразительное чтение».	1-е место Победитель	Гомозова Дарья	6 лет
Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Хочу все знать».	Викторина для дошкольников «Хочу все знать».	победитель I степени	Рычанская Эмилия	4 года
Всероссийский конкурс «Современное воспитание детей»	Фоторепортаж «Здоров будешь – всё добудешь»	Победитель	Махтеев Лев	5 лет
Всероссийский конкурс Волшебная страна талантов	«Моя семья со спортом дружна» фоторепортаж.	Призер 2степени	Клевцов Иван.	5 лет
Всероссийский конкурс Волшебная страна талантов	«Моя семья со спортом дружна» Стенгазета.	Диплом 3 степени	Ермоленко Алиса.	6 лет
Всероссийский конкурс Декоративно прикладное искусство и народный промысел	Новый год у ворот.	Диплом 1 степени	Кривошапов Михаил.	6 лет
Всероссийский конкурс Волшебная страна талантов. Декоративно прикладное искусство и народный промысел	Семь гномов	Призер диплом 2 степени	Шенкевич Анастасия	6 лет
13-ый Всероссийский конкурс «Ты – Гений!»	Номинация «Детские исследовательские работы и проекты».	Призёр 2-ое место	Семернин Тимур	6 лет
Общероссийский конкурс «Современное воспитание детей»	Номинация: Фоторепортаж. «Наша семья со спортом дружна».	Диплом 3 степени	Мерзликина Валерия	5 лет.

«Ярмарка педагогических идей» Бакалавр	«Наша семья со спортом дружна» фоторепортаж.	Призер	Криницкая София.	4 г.
Всероссийский конкурс «Талантоха»	Танец игрушек	Призёр – 2 место	Кулакова Ангелина Слапыгина Ксюша Володонская Лера	6 лет 5 лет 6 лет
Всероссийский интернет-конкурс «Триумф детства»	Стихотворение «Багаж»	Диплом 1 степени	Гомозова Даша	6 лет
Всероссийский конкурс «Современное воспитание детей»	Фоторепортаж «Наша семья со спортом дружна»	Диплом 3 степени	Мерзликина Валерия	5 лет
Всероссийский конкурс «Таланты России»	Конкурс чтецов – отрывок «Приключение Незнайки и его друзей»	3 место	Еремян Глеб	5 лет
Всероссийский конкурс «Новый год»	Работа «Резиденция Деда Мороза»	Диплом 1 степени.	Терехов Даниил	3 года
Всероссийский конкурс «Новый год»	Работа «Бал снеговиков»	Диплом 1 степени.	Курчина Ариадна и Агния	3 года
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел»	Работа «Новогодние чудеса»	Диплом 2 степени	Андреева Лиза	3 года
Всероссийский конкурс «Новый год»	Работа «Провожаем старый год и встречаем новый»	Диплом 2 степени	Надолина Варвара	3,5 года
Всероссийский конкурс «Новый год»	Работа «Новый год Жасмин»	Диплом 2 степени	Киреева Мария	4 года
Всероссийская дистанционная викторина	«Путешествие в мир природы»	Победитель 1 степени	Солдатова Виктория	5 лет
Всероссийская дистанционная викторина	«Хочу все знать»	Победитель 1 степени	Рычанская Эмилия	5 лет
Всероссийский конкурс «Лучшее открытое занятие»	Фоторепортаж «Моя семья со спортом дружна»	Диплом 2 степени	Золотарев Артем	5 лет
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел»	Работа «Семь гномов»	Диплом 2 степени	Шенкевич Настя	5 лет
XIII Всероссийский конкурс «Ты гений»	Работа «О чем хранит память Государственный военно-исторический музей – заповедник «Прохоровское поле»»	Диплом 2 степени	Семернин Тимур	6 лет
XI Всероссийский конкурс «Ты гений»	Работа «Мой безопасный маршрут в детский сад»	Диплом 2 степени	Стрелкова Лиза	6 лет
Всероссийская дистанционная викторина	«Хочу все знать»	Победитель 1 степени	Головкин Женя	6 лет
Всероссийская дистанционная викторина	«Хочу все знать»	Победитель 2 степени	Дудко Тихон	6 лет
Всероссийская дистанционная викторина	«Хочу все знать»	Победитель 1 степени	Быков Никита	6 лет
Всероссийская дистанционная викторина	«Хочу все знать»	Победитель 1 степени	Зеленский Максим	6 лет
Всероссийская дистанционная викторина	«Хочу все знать»	Победитель 1 степени	Ильченко Кирилл	6 лет
Всероссийская дистанционная викторина	«Хочу все знать»	Победитель 1 степени	Шенкевич Настя	5 лет
Всероссийская	«Путешествие в мир природы»	Победитель 1	Яковлев Александр	6 лет

дистанционная викторина		степени		
Всероссийская дистанционная викторина	«Хочу все знать»	Победитель 1 степени	Рычанская Эмилия	5 лет
Всероссийский творческий конкурс «Декоративно – прикладное искусство и народный промысел»	Работа «Загадочный космос»	Диплом 1 степени	Клевцов Ваня	5 лет
Всероссийский творческий конкурс «Декоративно – прикладное искусство и народный промысел»	Работа «Новый год у ворот»	Диплом 1 степени	Кривошапов Миша	5 лет
Всероссийский творческий конкурс «Декоративно – прикладное искусство и народный промысел»	Работа «Чудо сова»	Диплом 1 степени	Слапыгина Ксения	5 лет
Всероссийский творческий конкурс «Декоративно – прикладное искусство и народный промысел»	Работа «Новогодний торт »	Диплом 1 степени	Яковлев Александр	6 лет
Всероссийская дистанционная викторина	«Путешествие в мир природы»	Победитель 1 степени	Солдатова Виктория	5 лет
Всероссийская дистанционная викторина	«Путешествие в мир природы»	Победитель 1 степени	Кузьмич Кира	5 лет
Всероссийский конкурс «Современное воспитание детей»	Фоторепортаж «Здоров будешь – все добудешь»	Диплом 1 степени	Махтеев Лев	5 лет
<b>Региональный уровень</b>				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
<b>Муниципальный уровень</b>				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»		Призер Победитель	Шенкевич Н. Ермоленко А.	5-6 лет
Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»	Рисунок в номинации «Город Белгород – город безопасности».	Призер	Калинина Валерия	4, 5 лет.
Городской конкурс «Зеленый огонек»	агитбригада «ПДД – классно, безопасность – модно!»	Призер 2место	Наметченко Денис.	5 лет
Городской конкурс «Зеленый огонек»	«Вместе дружною семьей мы идем»	Лауреат	Кулакова А.	5 лет

Фестиваль «Маленький артист на большой сцене».	Танец «Ромашка»	Лауреат	Наметченко Д. Михайлова А. Шенкевич Н. Ермоленко А. Яценко В. Чмелюк Я. Горшкова А. Мирошникова У.	5-7 лет
Фестиваль «Маленький артист на большой сцене».	Номинация «Театр» «Репка»	Лауреат	Наметченко Д. Михайлова А. Шенкевич Н. Ермоленко А. Яценко В.	5-7 лет
Фестиваль «Маленький артист на большой сцене».	Номинация «Поэзия» «Охотник»	Лауреат	Бовкун В.	6 лет
Муниципальный этап исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я –исследователь»	«Лишайники»	Лауреат	Яковлев А.	6 лет
Конкурс агитбригад	«ПДД – классно, безопасность – модно!»	Лауреат	Творческий коллектив МБДОУ д/с №70	
Конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»	«Город Белгород – город безопасности»	Призер 2 место	Калинина Валерия	5 лет

### Данные о состоянии здоровья обучающихся

По результатам проведенного анализа выявлено, что хотя уровень заболеваемости одним ребенком снижается. Основная причина - длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями которых ведется постоянная систематическая разъяснительная работа.

### Сравнительные результаты показателей здоровья воспитанников ДОУ № 70

№	Оцениваемые показатели	2014-2015 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2015-2016 учебный год	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	Общее количество воспитанников ДОУ	271		241		251		275	
2	<b>Группы здоровья</b>	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
	I группа здоровья	95	35	68	28	63	25	73	27
	II группа здоровья	150	55	153	63	178	70	179	65
	III группа здоровья	23	8	18	8	10	3	19	7
	IV группа здоровья	3	1	2	1	1	0,3	4	1
	V группа здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Уровень физического развития детей</b>	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%

		й				й		й	
	- гармоничное развитие	267	99	235	97	246	98	274	99
	- дисгармоничное развитие	4	1	6	3	5	2	1	1

комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаляющих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.

### **Раздел 5. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Таким образом, проанализировав работу учреждения можно отметить, что мероприятия Программы развития МБДОУ д/с № 70 выполнены в объеме 98%. 2% невыполненных мероприятий связано с недостатком финансирования, необходимостью экономии, проблемами с кадровым обеспечением, затруднениями педагогов в реализации ФГОС ДО, обновлением предметно-развивающей среды в соответствии с новыми требованиями.

В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно–коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году педагоги плодотворно поработали по направлению проектная деятельность и поделились опытом с коллегами города, приняли участие в различных конкурсах.

В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровня, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми (выставки, фестивали, конференции, семинары, ярмарки). Систематическая и плодотворная работа в дошкольном учреждении в этом учебном году была представлена на профессиональных конкурсах муниципального и регионального, всероссийского уровнях, по результатам которых присуждены призовые места.

В этом учебном году организация дополнительных образовательных услуг осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования детей и проводилась как на бесплатной, так и на платной основе.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по введению ФГОС ДО в образовательный процесс.

По результатам анкетирования в следующем году необходимо продолжать работу по организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО. Совершенствовать работу по использованию инновационных технологий (проектов, модулей) в работе с детьми и родителями, активизировать работу по

воспитанию у дошкольников патриотических чувств, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, через организацию совместной с педагогами, родителями и сверстниками краеведческой деятельности.

Государственная политика в области образования ориентирована на «модернизацию общего и дошкольного образования, как института социального развития», которая заключается в «обновлении организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования, что обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность».

В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с современной образовательной политикой является патриотическое воспитание.

В рамках реализации воспитательной компоненты в МБДОУ на 2015-2016 учебный год, а также в соответствии с нормативными документами обеспечивается обновление содержания и повышение качества дошкольного образования гражданское, патриотическое воспитание, краеведение одни из направлений реализации Стратегии, которые необходимо организовать также в ДОУ и в 2016–2017 учебном году.

Таким образом, подводя итог деятельности МБДОУ д/с № 70 в 2015-2016 учебном году, и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБДОУ д/с № 70 следует выделить следующие линии развития учреждения:

формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога;

дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;

формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;

организация работы по Белгородоведению.

выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

**На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:**

1. внедрить дворовые игры в систему физического воспитания обучающихся в МБДОУ в 2016 г.»;
2. повысить качество физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в рамках проведения Спартакиад;
3. обеспечить функционирование МБДОУ д/с №70 в инновационном режиме в рамках программы региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте

- внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)»,
4. апробировать парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»);
  5. апробировать парциальную программу дошкольного образования «Цветной мир Белогорья!» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).
  6. создать условия эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  7. реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых;
  8. укрепить здоровье субъектов образовательных отношений, продвигать ценности здоровый образ жизни посредством формирования культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;
  9. модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов;
  10. повысить качество предоставляемых психологических услуг МБДОУ, направленных на психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья участников образовательных отношений посредством психологического комплекса «Семицветик».
  11. способствовать формированию культуры здоровья у дошкольников посредством совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
  12. повысить эффективность работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников на основе внедрения игровых педагогических технологий.
  13. формировать профессиональную компетентность педагогов, способных к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях.
  14. реализовать проект (институциональный уровень) «Повышение двигательной активности детей посредством создания рекреационно-образовательных зон на территории МБДОУ детского сада №70 «Центра развития ребенка «Светлячок» к концу 2016 года»;
  15. приступить к реализации проекта (институциональный уровень) «Мотивирование старших дошкольников к играм интеллектуальной направленности (шахматы, снукер) до сентября 2018 года»;



16. обобщить и опубликовать к 2017 году опыт работы детского сада по созданию условий в ДОУ, направленных на повышение интеллектуальной и двигательной активности у старших дошкольников.

Заведующий  Шаповалова С.Н.