**Особенности развития детей с ОВЗ**

**(тяжелые нарушения речи)**

Подготовили

учитель-логопед Маркова Л.Е.,

 педагог-психолог Наймушина О.А.,

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающиеся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и нормальном интеллекте (Левина Р.Е, Филичева Т.Б)

 В настоящее время выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов речи у детей с ОНР.

 При I уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

 При переходе ко II уровню речевого развития речевая активность возрастает. Активный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных.

 III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов, много аграмматизмов.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности и в следствии нарушений речи страдает коммуникативная функция, кроме того у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи наблюдается отставание в развитии ведущей деятельности – игре.