

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического
совета протокол №1 от 29.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 70
г. Белгорода
С.Н. Шановалова
Приказ от 28.08.2018 года № 185



Дополнения и (или) изменения

**в Основную общеобразовательную программу –
образовательную программу
дошкольного образования
МБДОУ д/с № 70**

(внесение изменений и дополнений в 2018 году)

На основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. 1155, г. Москва), в целях реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г.Белгорода, выполнения дорожной карты обновления содержания дошкольного образования, направленной на реализацию Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования департамента образования Белгородской области на 2013-2020 гг., на основании результатов инновационной деятельности в рамках Федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Апробация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» от 01.02.2018г. № 6), с учетом содержания стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р; с учетом мнения родителей (законных представителей), выявленного в процессе анкетирования, внести в разделы основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г.Белгорода следующие изменения и дополнения:

В разделе 1.1. Цели и задачи реализации Программы изложить формулировку приоритетных направлений программы в следующей редакции: выбор парциальных программ основывается на государственных и региональных приоритетах развития образования, запросах участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями программы являются социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие которые обеспечиваются парциальными программами и особенностями предметно-развивающей среды.

Целью работы по приоритетам являются:

1) Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

2) Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3) Формирование азов финансовой грамотности, закладка нравственных основ финансовой культуры, развитие нестандартного мышления в области финансов.

4) Обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

5) Создание условий для всестороннего музыкального развития и образования дошкольников, обеспечение эмоционального комфорта, творческой и двигательной активности.

6) Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

1. В целевом разделе I, в части формируемой участниками образовательных отношений внести дополнения в Части, формируемой участниками образовательных отношений изложив его в следующей редакции:

В рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») по приоритетным направлениям развития обучающихся в МБДОУ используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах:

Социально-коммуникативное развитие-парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья», Волошина Л.Н., Серых Л.В. 3-7 лет.

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности

совзрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Физическое развитие- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)/ Л.Н.Волошина.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Речевое развитие- парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова, 3-7 лет.

Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников и игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной

деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способностей к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

-у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многоязычные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;

-у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;

-сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;

-развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;

-сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;

-проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

2. В целевом разделе IVнести дополнения Части, формируемой участниками образовательных отношений изложив его в следующей редакции:

Познавательное развитие- парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» -Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет.

Цель программы:разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям; разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности; встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх; легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом; конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану;

- проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение; самостоятельно определяет замысел будущей работы; составляет инженерную книгу; фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей; «читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей;

- планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию; самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам; использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивость, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей;

- экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций; знает способы соединения различных материалов; знает названия инструментов, приспособлений;

- анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт; адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

-распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений; отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции; пользуется чертежными инструментами и принадлежностями;

-активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью; находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия; радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности;

- соблюдает правила техники безопасности; контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

- проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования; развешивает детские игры с использованием полученных конструкций.

Познавательное развитие- парциальная программа «Тропинки в экономику» А.Д.Шатова.

Цель программы:

Формирование у дошкольников умений:

-понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

-правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Задачи программы по блоку «Труд-продукт(товар)»:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей группы детского сада;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Задачи по блоку «Деньги, цена (стоимость)»:

- дать представление о том, какие бывают деньги;
- формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;
- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями семьи;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

Задачи по блоку «Реклама: желания и возможности»:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять у детей объективное отношение к рекламе;
- воспитывать разумные потребности;
- учить детей правильно воспринимать рекламу.

Задачи по блоку «Полезные навыки и привычки в быту- тоже экономика»:

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их- недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тушеводство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т.п.);
- формировать представление о том, что предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Планируемые результаты освоения программы:

Содержательный критерий:

- адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазине нельзя;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия;
- знаком с понятием «банк», назначение банка;
- знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела

(рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.);

-знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)

Операционально-деятельностный критерий:

-адекватно ведет себя в окружении предметов, вещном мире, в природном окружении;

-тревожится, переживает в случае поломки, порче вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность;

-любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других;

-умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричат, не клянчат, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки);

-бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.) - следует правилу: «Не выбрасывать вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку»;

- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий:

- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам);

-объясняет состояние бедности и богатства;

-осознает смысл базисных качеств экономики;

-переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек;

-сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.

-с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста опираются на «квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «инженер») и скорректированы их с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, которые соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО.

3. В содержательном разделе II. в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений внести изменения, обеспечив реализацию образовательных областей в парциальных программах, изложив его в следующей редакции:

Обеспечение реализации регионального компонента парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/Л.Н.Волошина, Л.В.Серых.

Программа реализуется в образовательной деятельности в режиме дня в различных формах: на занятиях, в организованной и самостоятельной игровой деятельности, в досуговой деятельности, совместной проектной деятельности детей и взрослых. Основной формой социально-коммуникативного развития является игра. Для эффективности обучения необходимо придерживаться четко обозначенной и поэтапно описанной системы игровых заданий и игр, соответствующей следующим принципам: ограниченности игровой ситуации содержанию конкретной образовательной деятельности (игровые действия должны соответствовать сути осваиваемого материала, а не быть способом его «украшения»); адекватности используемого предметного содержания (игровая деятельность должна быть направлена на освоение норм и правил взаимодействия, общения, выявления и их усвоение в процессе игры); участие в игровой деятельности каждого ребенка. Игровые технологии представлены в целевом, содержательном, технологическом и результативном компоненте. Каждый педагог свободен в выборе игровых технологий, представленных в программе с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеях групп по направлению.

Методы и приемы:

- беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Белгорода; о людях, прославивших Белгородскую область;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

Обеспечение реализации парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (образовательная область «Познавательное развитие») /Г.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Образовательная деятельность по программе выстраивается в соответствии со следующими принципами: общность приоритетов творческого развития, ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей, проблематизация детского опыта, полифонизм, многообразие форм воплощения ребенком своего творческого замысла.

Содержание образовательной деятельности по программе логически вписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования. Предложенные в программе темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагога, встраиваться в тематические планы группы, в режимных моментах в разных видах деятельности: конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, коммуникативной.

Формы реализации: детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие.

При их отборе педагогам следует ориентироваться на зону ближайшего развития каждого ребенка. Алгоритм построения образовательной деятельности следующий: введение нового понятия и или логическая взаимосвязь, техника безопасности, схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом), стимулирование инициативы детей, стимулирование проговаривания своих мыслей вслух, конструирование/экспериментальная деятельность (стимулирование общения между детьми), инженерная книга, обыгрывание моделей.

Обеспечение реализации парциальной программы дошкольного образования «Тропинки в экономику(образовательная область «Познавательное развитие»)/А.Д.Шатова.

Содержание программы включает 4 блока, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд- продукт (товар)», «Деньги – цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные привычки и привычки в быту - тоже экономика». Содержательный компонент программы реализуется в полном объеме.

Обеспечение реализации регионального компонента парциальной программы дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/Л.В.Серых, М.В.Панькова.

Содержание парциальной программы обеспечивает ежемесячное встраивание тематического материала программы в поэтапное решение основных задач речевого развития во взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирование грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Структура тематических образовательных ситуаций позволяет использовать предлагаемый материал ежемесячно в рамках взаимодействия взрослого и детей (занятия и режимные моменты).

Воспитатель имеет возможность определить целесообразность проведения каждой образовательной ситуации в определенный период времени, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников группы, возможность повторения, усложнения, дробления образовательного содержания.

Структура образовательной ситуации объединяет 5 этапов: организационный момент, мотивационно-ориентировочный этап, поисковый этап, практический этап, рефлексивно-оценочный этап.

В продолжение образовательного взаимодействия взрослых с детьми в ДОО используются: включение родителей в образовательную деятельность. Содержательный компонент программы реализуется в полном объеме.

Обеспечение реализации регионального компонента парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)/Л.Н.Волошиной.

Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

4. В Организационном разделе III. «Методическое обеспечение программы, добавить:

методическое обеспечение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В.Серых, М.В.Панькова. - Белгород ООО «Эпицентр», 2018.- с.52.

Методическое обеспечение программы:

- Методическое пособие «планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» / Л.В.Серых, М.В.Панькова.- Белгород ООО «Эпицентр», 2018.-254с.

- Рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» / Л.В.Серых, М.В.Панькова.- Белгород ООО «Эпицентр», 2018.-36с.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») / Л.Н.Волошина; - Белгород ООО «Эпицентр», 2018.- с.52.

Методическое обеспечение программы:

- Методическое пособие «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» /Л.Н.Волошина и др. - Белгород ООО «Эпицентр», 2018.-184с.

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых; - Белгород ООО «Эпицентр», 2018.- с.38.

Методическое обеспечение программы:

- Рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» /Л.В.Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова. - Белгород ООО «Эпицентр», 2018.-184с. - Белгород ООО «Эпицентр», 2018.-35с.

- Методическое пособие «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» / Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017. – 100 с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79с.

Методическое обеспечение программы:

- Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова,

Е.Н. Дрыгина и др.- Вып.№ 1.-Самара: ООО «Научно-технический центр»,2018.-58с.

- Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина и др.- Вып.№ 2.-Самара: ООО «Научно-технический центр»,2018.-108 с.

Парциальная программа дошкольного образования «Тропинки в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д.Шатова.- М. Вентана-Граф, 2015-176 с.

Методическое обеспечение программы:

- Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л., Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом.-М.:Педагогика-Пресс, 1996 – 128 с.

-Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод.пособие.-СПб.: Детство-Пресс,2011.-167 с.

- Успенский Э. Бизнес крокодила Гены.-М.: Издательский дом «Интерфейс»,1992.

5. Раздел IV. «Краткая презентация образовательной программы МБДОУ д/с №70»

добавить в части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетным направлениям развития воспитанников в ДОУ, в следующей редакции:

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетным направлениям развития воспитанников в ДОУ, используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») / Л.Н.Волошина:

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (образовательная область «Познавательное развитие») / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой.

Цель программы: разработка системы формирования у детей 5-7 лет предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки в экономику» (образовательная область «Познавательное развитие») /А.Д.Шатова.

Цель программы: формирование у дошкольников умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Задачи программы по блоку «Труд-продукт (товар)»:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей группы детского сада;

учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Задачи по блоку «Деньги, цена (стоимость)»:

- дать представление о том, какие бывают деньги;

- формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;

- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями семьи;

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

Задачи по блоку «Реклама: желания и возможности»:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять у детей объективное отношение к рекламе;
- воспитывать разумные потребности;
- учить детей правильно воспринимать рекламу.

Задачи по блоку «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика»:

-воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их-недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т.п.);

- формировать представление о том, что предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

-речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

-формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России Белгородской области;

-развитие коммуникативной культуры дошкольников и игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

-расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

-развитие у детей способностей к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.