

«Воспитание и образование детей старшего дошкольного возраста»

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и **воспитании** ребёнка-дошкольника. Однако он далеко не всегда верно оценивается **родителями**, не представляется им столь значимым, как например, последующий 7-й год жизни.

6-й год жизни **дошкольника** характерен нарастанием физических и интеллектуальных сил, развитием способности к целенаправленной систематической коллективной, произвольной регуляции деятельности своего поведения.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с **воспитанием детей среднего дошкольного возраста**, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в подготовительной **группе** или школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно **родители** будут относиться к решению **воспитательно-образовательных задач** в этом году.

Переход **детей в старшую группу** связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и **воспитания** : они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

У **детей 5-6-летнего возраста** продолжается процесс окостенения скелета, развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Повышающаяся способность к координации движений неразрывно связана с развитием мозга ребёнка.

Дети 5 лет, если они не изнежены, оказываются физически здоровыми, крепкими, выносливыми.

Самое важное достижение ребёнка этого **возраста заключается в том**, что многие выполняемые ими движения и действия становятся подконтрольными сознанию. Ребёнок не только отбирает их, но и точно регулирует их силу, т. е. направляет их на достижение результата, контролирует, согласовывает между собой. Поэтому, например, дети 6-го года жизни могут точно выполнять правила подвижной игры, более длительно рассматривать книги, рисовать, лепить. В связи с этими особенностями продолжительность **образовательной** деятельности теперь составляет не 18 минут, как в средней **группе**, а 25 минут. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем общего развития **старшего дошкольника**. Качественные изменения в развитии 5-летних **детей отчётливо** обнаруживаются в играх. Понаблюдайте за детской игрой. Вы увидите, что, прежде всего в ней отражается деятельность людей, их взаимоотношения, и уже значительно более содержательно, чем раньше. Играя в детском саду, дети объединяются общим замыслом, действуют согласованно и каждый из них стремится внести в игру свою инициативу, выдумку и опыт. Нельзя быть равнодушным к тому, во что и как играют дети, надо советовать им, подсказывать, не мешая, конечно, самостоятельности, т. к. игра должна быть средством **воспитания**.

Освоение движений и способность к управлению ими наиболее заметно сказываются в новых возможностях трудовой деятельности ребёнка. Дети **старшей группы** в состоянии выполнять более сложные трудовые обязанности в **группе**, дома, требующие согласованных действий, способны работать сосредоточенно, не отвлекаясь, вместе с другими, помогать друг другу, чувствовать ответственность перед сверстниками. Ребята умеют уже довольно справедливо оценить, как выполняет ту или иную задачу каждый из

детей или он сам.

У 5-летних **детей** усиливается произвольное внимание. Благодаря более богатому детскому опыту становится содержательным **воображение**. Всё это надо развивать как в детском саду, так и дома.

Очень важно заботиться о развитии мышления и речи **детей**, необходимо отвечать на детские вопросы, которые выражают интерес к причинно-следственным связям (почему? зачем, выслушивать их рассказы о замыслах и стремлениях *(что и как будут делать, во что играть и т. д.)*).

Жизнь **детей этого возраста** значительно эмоциональнее, богаче, чем на предыдущем этапе, их чувства более глубоки и продолжительны.

Появляются зачатки интеллектуальных чувств. Эстетические переживания **детей разнообразны** – их радует красота в природе и обстановке, они испытывают удовольствие от хороших песен, картин, стремятся внести элементы красоты в свои рисунки, игры. Особенное развитие получают нравственные чувства – дети радуются, когда помогают товарищам, стремятся быть полезными окружающим, сопереживают близким им людям, стремятся на деле выразить эти чувства.