

## Консультация «Экономическое воспитание дошкольников»

**Экономика** - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (*не обязательно деньги*) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй.

**Экономика** - это **хозяйство**, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей.

**Экономическое воспитание** - одна из граней воспитательного процесса дошкольников.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня – это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике.

Ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления.

Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи.

Старшие дошкольники учатся оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми.

Дети получают начальные сведения об экономике своего города, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

Методы, приемы и средства обучения экономическому воспитанию старших дошкольников.

### 1. Художественная литература.

Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями.

Русские народные сказки: «*Лисичка со скалочкой*», «*Петушок и бобовое зернышко*», «*Волшебное кольцо*», Братьев Гримм «*Горшок каши*», С. Аксаков «*Аленький цветочек*» - дают представление детям о бартере, как обмене одной вещи на другую, без денег.

Книга Э. Успенского и И. Агрона «*Бизнес крокодила Гены*» (гл. 4 «*Банк*») знакомит детей с новым экономическим понятием - банк, как надежно защищенном месте, где хранятся деньги, и понятием вкладчики банка, как люди, которые хранят свои деньги в банке, и получают за это от него премию

Мультфильм «*Каникулы в Простоквашино*» способствует закреплению знаний детей о деньгах, как цене товара, воспитывает умение делать простейшие умозаключения.

Сказка Ш. Перро «*Кот в сапогах*» дает детям представление об экономическом понятии *собственность*, закрепляет представление о собственности как о том, что принадлежит человеку.

Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л. В., Меньшиковой О. И., Поповой Т. Л. «*Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом*». Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе.

Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – дает объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

## 2. Дидактические игры экономического содержания :

Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми в сфере экономического воспитания являются дидактические игры экономического содержания. Они способствуют закреплению и расширению знаний об экономических сферах деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков в сфере экономических отношений.

Кроме задач общей целевой направленности, эти игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности к привлечению к экономической сфере деятельности.

В игре «*Угадай, где продаются*» у детей формируется умение соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развивается умение обобщать группы предметов.

«*Магазин игрушек*» - дает детям возможность практически осуществить процесс купли-продажи; развивает умение «*видеть*» товар, место производства, цену (*стоимость*).

Дидактическая игра «*Что быстрее купят?*» - развивает умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (*стоимостью*) и спросом на него.

В игре «*Что и когда лучше продавать?*» закрепляются знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (*времени года*) на реальный спрос

В дидактических играх: «*Кем быть?*», «*Обмен*», «*Семейный бюджет*», «*Маленькие покупки*» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

### 3. Сюжетно-дидактические игры

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «*Кондитерская фабрика*», «*Ателье для маленьких красавиц*», «*Рекламное агентство*», «*Супермаркет*» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

### 4. Непосредственно образовательная деятельность (занятия)

Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (*игрушкам, одежде, обуви*) и природным ресурсам.

Такие занятия как «*Путешествие в прошлое денег*», «*Путешествие рубля*» познакомят детей с историей возникновения денег их предназначением, развивают логическое мышление, воспитывают уважительное отношение к деньгам. ; формируют представление детей об экономических понятиях : валюта (как денежная единица других стран, обмен (бартер, реклама, цена, товар.

Занятие «*Первые шаги в экономику*» дает элементарные сведения об экономике, знакомит детей с «*банком*», как с учреждением, где хранятся деньги, с понятием «*бюджет*», составными элементами семейного бюджета;

Математическое развитие детей, прежде всего, направлено на освоение детьми предметно-специфического (*математического*) содержания, формирование познавательных и творческих способностей.

Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления - это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания.

Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений.

В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Логические и задачи, решаемые детьми на занятиях сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения.

Хорошо, если занятия будут проходить так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

### Заключение

Таким образом, работая в системе, можно добиться позитивных результатов в деле экономического воспитания дошкольников :

воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту,

умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд.

Воспитать уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки.

Дети познакомятся с разнообразным миром профессий, что, возможно, в будущем повлияет на выбор жизненного пути.

Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научиться уважать интересы близких ему людей.

Занимаясь экономикой, ребенок научится рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства.

На базе полученных знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными, экономическими понятиями. Все это имеет огромное значение для формирования личности человека.