

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**Развитие дорожной грамотности детей дошкольного возраста
посредством формирования психологической готовности обучающихся к
освоению правил дорожного движения и безопасного поведения на
улицах**

*Волошенко И.А.
воспитатель,
Наймушина О.А.
педагог-психолог
МБДОУ д/с №70 г. Белгород*

Белгород 2022

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

Оглавление.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Информация об опыте | 3 |
| Длительность работы над опытом..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Новизна опыта | 8 |
| Технология опыта..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Результативность опыта | 14 |
| Библиографический список | 18 |
| Приложение к опыту..... | 20 |

РАЗДЕЛ I.

Информация об опыте.

Условия возникновения и становления опыта.

Опыт возник и создавался в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №70 «Центр развития ребёнка «Светлячок» города Белгорода в рамках исследования развития дорожной грамотности детей дошкольного возраста посредством формирования психологической готовности обучающихся к освоению правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Такие особенности как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики уровня дорожной грамотности детей дошкольного возраста, разработанную авторами опыта.

Диагностика уровня сформированности знаний у детей старшей группы осуществлялась в процессе интервьюирования, с помощью которого выявлялся уровень знаний о правилах безопасного поведения на улицах города. Обследование проводилось в индивидуальной форме в свободное время по следующим вопросам:

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы? 6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?

Вторая методика позволяла выявить глубину знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая беседа предусматривала выполнение детьми задания «Расскажи, что не так». Ребенку предлагалась серия картинок, на которых были изображены различные ситуации поведения людей на улице, при переходе через дорогу, нахождения рядом с проезжей частью, поведения детей на дороге, нужно

было рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делали люди. Результаты рассказа заносились в протокол.

Таблица 1.

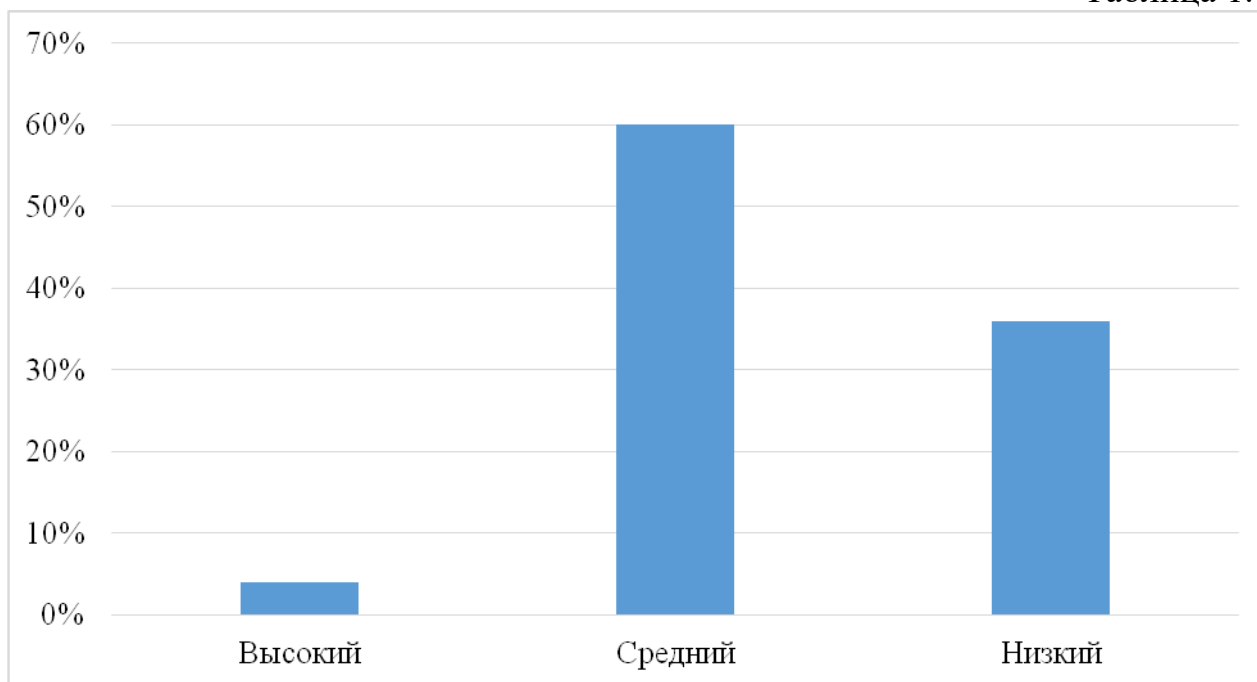


Рис. 1 Результаты первичной диагностики сформированности знаний детей о безопасном поведении

Результаты: у 7% детей – высокий уровень, 55% - средний уровень, у 33% детей был выявлен низкий уровень развития дорожной грамотности.

Анализ ответов показал, что в основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей о правилах безопасного поведения на дороге схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (обозначение цветов светофора, название тротуара и проезжей части, объяснение, кто называется пешеходом). При этом они эти объекты называли и не затруднялись ответить, что они обозначают.

По результатам диагностики, был сделан вывод: у детей недостаточно развиты знания о дорожной грамотности, следовательно, используемые методы в работе с детьми являются не актуальными. По мнению авторов опыта, развитие дорожной грамотности будет проходить эффективнее посредством создания условий для формирования психологической готовности обучающихся к освоению правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах.

Анализируя полученные результаты диагностического материала, нами было выявлено следующее противоречие между необходимостью развития дорожной грамотности детей дошкольного возраста посредством

формирования психологической готовности к освоению правил дорожного движения и безопасного поведения и низкой эффективностью применяемых методов и форм работы, которые не соответствуют потребностям современного ребенка.

Актуальность перспективность опыта.

Сегодня, когда на наших улицах интенсивность движения возрастает с каждым днём, транспортная культура участников дорожного движения далеко не идеальна, информация о многочисленных жертвах дорожно-транспортных происшествий по всей стране напоминает военные сводки, вопрос о состоянии работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма особенно актуален.

Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их, а подготовить к полноценной жизни.

Несмотря на то, что наше образовательное учреждение находится в городской местности, проблема обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах становится всё острее и значимее. Ведь городские дети привыкли более свободно и самостоятельно перемещаться по территории своего микрорайона, не обращая внимания на возросшее количество транспортных средств.

Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общей воспитательной работы нашего образовательного учреждения. Цель такого обучения – систематическое формирование у обучающихся таких интегративных качеств личности, как «способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения» и «овладевший необходимыми умениями и навыками».[13]

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта работы заключается в разработке и создании необходимых условий для преемственных связей в работе ДОУ и начального звена школы, содействующих повышению уровня формирования дорожного грамотности детей дошкольного возраста посредством психологической готовности обучающихся к освоению правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах.

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом велась в течение трех: 2018-2020 год.

1 этап – начальный (констатирующий) – сентябрь – декабрь 2018 года.

На начальном периоде проводилась аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания и образования с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности в изучении и формировании грамотности дошкольников знаний правил ПДД.

2 этап – основной (формирующий) – 2019 (январь – декабрь) гг. На формирующем этапе была проведена апробация и использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов формирования грамотности дошкольников в области правил ПДД, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. В рамках данного этапа использовались различные игры.

3 этап – заключительный (контрольный) – январь-апрель 2020 года. Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего включения в образовательный процесс выработанной стратегии по формированию грамотности дошкольников в рамках знания правил ПДД.

Диапазон опыта.

Опыт представлен системой комплексных занятий по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге во всех видах познавательной деятельности.

Теоретическая база опыта.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста. Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С. Вернадский, М.В. Ломоносов, И.М. Сеченов). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда. Большую организационно-педагогическую и научно – методическую работу проводит Международная академия экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой. В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Организация работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста».

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др.

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам о безопасности детей. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой, Л.Л. Тимофеевой и др.

Формирование основ безопасного поведения – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экологической и других сферах жизни.[1] Эту проблему по праву относят к глобальным, для ее изучения привлекаются ученые-социологи, психологи, педагоги, инженеры, потому что необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь как таковую, что и составляет понятие «дорожной грамотности» как науки о том, как остаться живым в стране дорог. Ведь дисциплина на дорогах, улицах, в транспорте это залог нашей безопасности.[9]

В работах Авдеева Н.Н., Баряева Л.Б., Бим-Бад Б.М., Божович Л.И., Выготский Л.С., Вдовиченко Л.А., Волохова Н.А., Микляева, Н.В. раскрыто понятие психологическая готовность — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им деятельности, а также принятие социальной позиции.[5]

Новизна опыта.

Новизна педагогического опыта работы заключается в разработке и апробации комплексных занятий по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге во всех видах познавательной деятельности (физкультурно-оздоровительной, музыкальной, речевой, математической, продуктивной, игровой) и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса посредством формирования психологической готовности

Раздел II.

Технология описания опыта.

Цели и задачи педагогической деятельности.

Ведущая педагогическая идея опыта работы заключается в разработке и создании необходимых условий для преемственных связей в работе ДОУ и начального звена школы, содействующих повышению уровня формирования дорожного грамотности детей дошкольного возраста посредством психологической готовности обучающихся к освоению правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах.

Содержание образования и средств достижения цели.

Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- разработку тематических планов и программ;
- материально - техническое обеспечение педагогического процесса в соответствии с программой;
- выбор наиболее эффективных форм и методов проведения занятий;
- использование инновационных технологий;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- диагностика уровня сформированности безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

При планировании работы в данном направлении мы исходим из того, что план должен быть конкретным, обоснованным и реальным для выполнения и предусматривать комплекс мероприятий, проводимых совместно педагогами, родителями, органами Госавтоинспекции и другими социальными партнёрами.

В плане отражены следующие разделы:

1. Работа с педагогами:

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

- информирование участников образовательного процесса о состоянии и проблемах детского дорожно-транспортного травматизма в конкретном микрорайоне, городе, Российской Федерации;
- взаимодействие ОУ с заинтересованными организациями, участие в проведении рейдов «Внимание, дети!», «Неделя безопасности»;
- организация семинаров и консультаций для педагогов по проблемам обучения детей безопасному поведению на дорогах в целях повышения их квалификации;
- оказание практической и методической помощи педагогам в обеспечении образовательного процесса;
- обобщение опыта работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- оборудование учебно-тренировочных площадок и уголков по правилам дорожного движения;
- тематический контроль.

2. Работа с детьми:

- проведение смотров-конкурсов, развлечений, викторин и других массовых мероприятий с детьми, направленных на привитие им навыков безопасного поведения;
- организация целевых прогулок, экскурсий;
- проведение интерактивных занятий, встреч с интересными людьми: инспектором ГИБДД, водителем;
- реализация тематических проектов;
- чтение, беседы, рассматривание иллюстраций;
- сюжетно-ролевые и подвижные игры, проблемно-игровые ситуации «Как себя вести, если ...».

3. Работа с родителями:

- информирование об оперативных сводках по дорожно-транспортным происшествиям;
- наглядная пропаганда;
- участие в конкурсах, Дне открытых дверей и т.д.;
- оказание помощи в организации детской игровой площадки, Уголков безопасности;

4. Взаимодействие с социумом:

- интерактивные занятия на базе районной библиотеки;
- встречи с инспектором ГИБДД (отдел пропаганды): предоставление оперативной информации о детском дорожно-транспортном травматизме, оказание помощи в организации детской площадки по

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

изучению правилам дорожного движения, выступление на детских развлечениях, проведение бесед с детьми и родителями.

Значительную роль в организации занятий по формированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста навыков безопасного поведения на улицах отводим психологическому аспекту. Прежде всего, стараемся прививать детям чувство опасности дороги и транспорта, но не страха. Уже с дошкольного возраста учим детей ориентироваться в окружающем их пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на улицах и дорогах. Для того, чтобы профилактические мероприятия были более эффективными, педагоги используют современные образовательные технологии:

- интеграция образовательных областей в организации занятий по правилам дорожного движения;
- проектная деятельность;
- информационные компьютерные технологии (занятия с использованием интерактивной доски, презентации);
- моделирование дорожных ситуаций с использованием макета улицы и дорожных знаков;
- игровые технологии на развитие познавательных процессов: наблюдательность, внимательность, умение ориентироваться в окружающей обстановке;
- креативные задания на развитие творческих способностей, мышления, воображения, двигательных навыков;
- использование проективной методики диагностических обследований.

Осуществляя комплексный подход в организации деятельности по обучению детей безопасному поведению, образовательное учреждение тесно взаимодействует с родительской общественностью, Госавтоинспекцией (отдел пропаганды), Управлением образования Белгородской области. Социальное партнёрство обогащает не только материально-техническую базу учреждения, но и образовательный процесс в целом.

Таким образом, создание в образовательном учреждении условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения посредством интеграции разнообразных видов деятельности, оснащение предметно-развивающей среды соответствующим оборудованием и пособиями, формирует устойчивый интерес детей, способствует приобретению ими полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, помогает повысить степень ответственности родителей за своих детей.

Результатом работы образовательного учреждения в данном направлении является:

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей;
- положительная динамика уровня развития у детей знаний в области «Безопасность» (по результатам диагностики);
- отсутствие случаев дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников и обучающихся нашего образовательного учреждения.

Проблема дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в России по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма может включать в себя такие формы и методы работы как оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, консультации для педагогов и родителей на тему «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих», целевые прогулки, чтение художественной литературы. Для достижения поставленной цели нами определены задачи:

1. Формировать у воспитанников знания о правилах безопасного поведения на улицах города
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

4. Повышать уровень психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице посредством реализации проектов и практической деятельности.

5. Использовать дополнительные возможности интеграции специалистов, инспекторов ГИБДД, воспитателей, воспитанников и родителей в работе по формированию безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяем мы сами в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т. д.

Работа по обучению воспитанников правилам дорожного движения включает в себя разнообразные формы:

– не менее 2–3 раз в неделю организуем беседы с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, дождь, рано темнеет и т. д.);

– подвижные, дидактические игры, моделирование дорожных ситуаций, путешествия в «Страну дорожной азбуки», загадки и задачки мультипликационных героев помогают детям научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде;

– обучение правилам дорожного движения, правилам поведения на улице, проводится на непосредственно образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога»), просмотр диафильмов, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов, по развитию элементарных математических представлений даем понятия «левая, правая сторона», т. е. ориентируют в окружающем пространстве, изобразительности учим рисовать, лепить, изображать в аппликации различные виды транспорта, трудового воспитания, конструирования формируется интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (мост для пешеходов, мост для транспорта), на музыкальных и физкультурных занятиях.

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

Организацию работы с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения мы начали с оснащения предметно развивающей среды – это:

- изготовление макетов для сюжетно-ролевых игр, – изготовление дорожных знаков.

- дидактического материала по обучению дошкольникам правилам дорожного движения. Для реализации намеченной цели и поставленных задач разработали перспективный план работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников. Большое внимание уделяем работе с родителями, ведь именно они каждый день не раз переходят с ребятами дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Активизируем работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей через разнообразные формы:

- анкетирование родителей: «Безопасность на дороге», «Какой Вы пешеход», «Знаете ли Вы правила дорожного движения?». Это помогает определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать формы общения.

- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;

- папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;

- консультационный материал «Дошкольник и дорога»;

- выпуск газеты «Безопасная дорога детства» Традицией стало проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД, на которых он консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогает решить проблемные дорожные ситуации: «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием педагогов, детей и родителей дают положительный результат в усвоении детьми знаний по правилам дорожного движения и сближают всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Увлекательна и интересна новая форма работы «Семейный мастер – класс», которая позволяет знакомить родителей с игровыми технологиями по обучению детей с основами безопасного поведения на улице и обмениваться опытом семейного воспитания по данной проблеме. В информационных стендах для родителей систематически появляется информация, которая знакомит родителей с методами формирования дорожной культуры у детей,

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

сознательного выполнения правил дорожного движения самими взрослыми. Рекомендованный материал вызывает большой интерес и отклик у родителей. Все это позволяет комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей уровень их психического и физического развития, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.[2]

Поэтому, при обучении детей основам «дорожной грамоты мы придерживаемся следующих правил:

1) не механически заучивать с детьми Правила дорожного движения, а воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге.

2) сочетать изучение Правил с развитием у детей координации, внимания, наблюдательности.

3) использовать все доступные формы и методы работы, не считая какую-то форму основной, а какую-то второстепенной. Рассказ и игра, викторина и рисование, практическое занятие и показ видеофильмов, чтение книги и экскурсия все необходимо поставить на службу воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Таким образом, полученные результаты дают нам возможность предполагать, что использование комплекса разнообразных мероприятий,

методов, форм, тесная работа педагогического коллектива с воспитанниками, педагогами дополнительного образования, инспекторами ГИБДД и родителями, а также систематичность и регулярность проводимой работы, имеют положительное воздействие на повышение уровня безопасного поведения дошкольников на улицах города, помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избежать травматизма.

РАЗДЕЛ III.

Результативность опыта.

После проведения опыта, проведена **вторичная диагностика**, результаты оказались следующими.

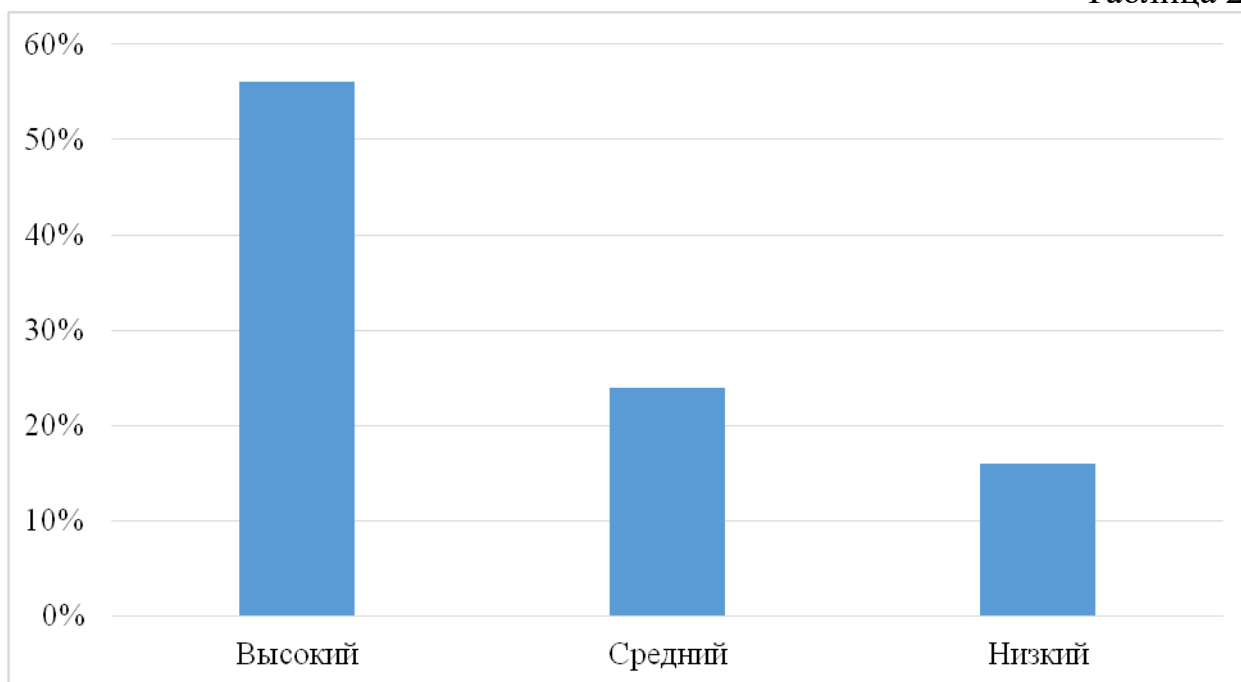


Рис. 2 Результаты вторичной диагностики сформированности знаний детей о безопасном поведении после проведения опыта

Анализ результатов показал динамику сформированности знаний детей о безопасном поведении после проведения опыта: 58% детей - высокий уровень, что на 51% выше по сравнению с первичной диагностикой, средний уровень составил 26%, низкий уровень составил 18%.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод об эффективности проведенной работы в рамках актуального педагогического опыта.

Анализ результатов анкетирования родителей

«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

Дата анкетирования: 25.03.2020

Количество родителей, принявших участие в опросе: 33 человека

Цель анкеты: Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать интерес родителей в изучении ребенком правил дорожного движения, проанализировать работу детского сада и семьи по данной проблеме.

1. Считаете ли Вы важной проблему детской безопасности на дорогах?

— да – 33 (100%)

— нет - 0%

— затрудняюсь ответить – 0%

2. Какая работа проводится в Вашей семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения?

- беседы с ребенком о его безопасности на дороге – 11 (33,5%)
- чтение детской литературы о правилах дорожного движения – 4 (12%)
- просмотры мультфильмов о правилах безопасного поведения на дороге – 3 (9%)
- практические навыки поведения на дороге – 4 (12%)
- углубленное изучение Правил дорожного движения – 11 (33,5%)

3. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

- ежедневно – 26 (79%)
- иногда – 6 (18%)
- очень редко – 1 (3%)
- не говорите на эту тему – 0 (0%)
- другие ответы - 0 (0%)

4. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающих мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду?

- да – 33 (100%)
- нет – 0 (0%)

5. С кем обычно гуляет во дворе Ваш ребёнок?

- один, я наблюдаю из окна – 0 (0%)
- гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с другими родителями – 5 (15%)
- нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию – 28 (85%)

6. Обучаете ли Вы своего ребёнка правилам поведения в городском транспорте?

- да – 5 (15%)
- нет – 28 (85%)

7. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме 0 (0%)
- проведение лекториев для родителей - 0 (0%)
- встречи с инспектором ГАИ - 5 (15%)
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.) – 22 (67%)
- размещение информации в уголке для родителей – 0 (0%)
- индивидуальные беседы – 6 (18%)

Волошенко Ирина Алексеевна

Наймушина Ольга Александровна

— *родительские собрания по данной теме – 0 (0%)*

8. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения в нашем детском саду:

- на высоком – 29 (88%)
- на среднем – 4 (12%)
- на низком – 0 (0%)

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

Результаты анкетирования родителей по теме: «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения» указывают на компетентность и заинтересованность родителей в вопросах обучения правилам дорожного движения детей.

По мнению большинства родителей (100%), проблемы детской безопасности на дорогах в дошкольном возрасте очень важны. Родители ответственно подходят к воспитанию и ознакомлению детей с правилами дорожного движения: беседы 33,5%, чтение детской литературы 12%, просмотр мультфильмов 9%, практические закрепления 12%. По мнению родителей углубленное изучение данного направления необходимо проводить начиная с дошкольного возраста 33,5%. Из 100% опрошенных родителей, все готовы участвовать вместе с детьми в обучающих мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду.

Результат в 85%(нахожусь рядом с ребенком, контролирую ситуацию) при прогулке на площадке вместе с ребенком показывает, что родители, внимательно и с ответственностью относятся к правилам безопасности на улице, 15% опрошенных, также гуляют с детьми, но при этом наблюдая за ребенком со стороны, следя за ним сидя на скамейке.

При обучении правилам поведения ребенка в общественном транспорте, очень малое количество родителей уделяет этому внимания лишь 15% из 100%, такой низкий процент в данном вопросе обусловлен тем, что родители предпочитают езду на личном легковом автотранспорте, на такси или ходьбы пешим способом, из-за небольших расстояний в городе. Тем самым, не уделяя должного внимания такой важной теме.

Большинство считает, что основные формы работы детского сада с родителями наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения являются совместные мероприятия (67%), приглашения сотрудника ГИБДД (15%) и индивидуальные беседы (18%).

В вопросе, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения в нашем детском саду, большинство

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

родителей полностью доверяет (88%) и удовлетворительно относится (12%) к обучению детей и предоставляемым им знаниям по данной теме.

Из данного анализа анкетирования, выявлено, что родителям необходимо более ответственно подойти к вопросу о правилах поведения в общественном транспорте. Чаще обращать внимания на информацию размещенную в уголках ОБЖ для родителей, а также не только участвовать в развлечениях вместе с детьми, но и в обязательном порядке обсуждать важные вопросы по Правилам дорожного движения, поведения на улице, на родительских собраниях.

Рекомендации:

В ДОУ организовать по вопросам ПДД следующие мероприятия:

- включить в родительские собрания вопрос Безопасности дорожного движения;
- организовать в течении учебного года мероприятия с привлечением родителей, сотрудников ГИБДД совместно с детьми;
- обновление информации в уголках ПДД.

Библиографический список.

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие / Н.Н. Авдеева. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 144 с.
2. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации /Л.Б.Баряева. – М.: Дрофа, 2016. – 204 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Методы обучения и воспитания через образовательную среду: теория и практика / Б.М. Бим-Бад // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. – 2016. – №3. – С.51-54.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Знание, 2013. – 400с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1996. – 298с.
6. Вдовиченко, Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения/ Л.А.Вдовиченко. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 98 с.
7. Волохова, Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации/Н.А.Волохова. – М.: Учитель, 2016. – 156 с.
8. Микляева, Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 128 с.

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

9. Репин, Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для педагогических вузов / Ю.В. Репин. – М.: Дрофа, 2017. – 191 с.
10. Тимофеева, Л.Л. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности / Л.Л. Тимофеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 4. – С.12-16.
11. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам / С.Н. Черепанова. – М.: «Скрипторий 2003», 2016. – 287 с.
12. Ярочкин, В.И. Теория безопасности / В.И.Ярочкин. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2017. –199 с.
13. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
14. Закон Российской Федерации «О безопасности». – М.: «Ось-89», 2015. – 258 с.

Приложения.

Приложение №1

Диагностические тесты. «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

Анализ результатов анкетирования родителей

«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

Дата анкетирования: 25.03.2020

Количество родителей, принявших участие в опросе: 33 человека

Цель анкеты: Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать интерес родителей в изучении ребенком правил дорожного движения, проанализировать работу детского сада и семьи по данной проблеме.

1. Считаете ли Вы важной проблему детской безопасности на дорогах?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Какая работа проводится в Вашей семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения?

- беседы с ребенком о его безопасности на дороге
- чтение детской литературы о правилах дорожного движения
- просмотры мультфильмов о правилах безопасного поведения на дороге
- практические навыки поведения на дороге
- углубленное изучение Правил дорожного движения

3. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

- ежедневно
- иногда
- очень редко
- не говорите на эту тему
- другие ответы _____

4. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающих мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду?

- да
- нет

5. С кем обычно гуляет во дворе Ваш ребёнок?

- один, я наблюдаю из окна
- гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с другими родителями

— нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию –28 (85%)

6. Обучаете ли Вы своего ребёнка правилам поведения в городском транспорте?

- да
- нет

7. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме
- проведение лекториев для родителей
- встречи с инспектором ГАИ
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.)
- размещение информации в уголке для родителей
- индивидуальные беседы
- родительские собрания по данной теме

8. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения в нашем детском саду:

- на высоком
- на среднем
- на низком

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПДД

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.

2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.

3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный за исполнение |
|-------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|
| Организационная работа | | | |
| 1 | Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2018-2020 учебный год | август | Заведующий |
| 2 | Обновление и дополнение Паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных подходов. | сентябрь | Заведующий |
| 3 | Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями | в течение года | Воспитатели групп |
| 4 | Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2018-2020 учебном году | сентябрь | Заведующий ДОУ |
| 5 | Обновление дорожной разметки | май | Заведующий хозяйством |
| Методическая работа | | | |
| 1. | Инструктаж по предупреждению ДДТТ | сентябрь | заведующий |
| 2. | Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД» | сентябрь | Заведующий |

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------|
| 3. | Консультации: «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах» «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге» «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами» «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период» | январь сентябрь октябрь декабрь май | Заведующий |
| 4. | Выпуск листовки «Эта тревожная статистика». | раз в квартал | Воспитатели |
| 5 | Административное совещание «Состояние работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения». | март | заведующий |
| 6 | Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения» | в течение года | воспитатели |
| 7 | Смотр-конкурс центров БДД среди групп ДОУ | март | |
| Работа с воспитанниками | | | |
| 1 | День Безопасности | 1 сентября | Заведующий, воспитатели |
| 2. | Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД | в течение года | воспитатели групп |
| 3. | Чтение художественной литературы | в течение года | воспитатели групп |
| 4. | Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД | в течение года | воспитатели групп |
| 5. | Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД | ежемесячно | воспитатели групп |
| 6. | Беседы с воспитанниками: • Моя улица; • Пешеходный переход; • Транспорт; • Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; • Дорога не место для игр; • Какие бывают машины; • Что такое светофор; • Правила поведения в автобусе; • Я велосипедист!; • Правила дорожные, которые нужно знать; • Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; • Правила эти запомним друзья!. | в течение года | воспитатели групп |
| 7. | Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) | ежемесячно | воспитатели групп |

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| 8. | Целевые прогулки и наблюдения по ПДД <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассматривание видов транспорта; • Прогулка к пешеходному переходу. | в течение года | воспитатели групп |
| 9. | Минутки безопасности | ежедневно | воспитатели |
| 10 | Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в школу» | апрель 2019 | воспитатели подготовительной группы |
| 11 | Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям» | сентябрь, декабрь | воспитатели групп |
| 12 | Досуги и развлечения: «Знай правила дорожного движения», «Сигналы светофора» «Азбука безопасного движения» «Незнайка на улице» | март | воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 13 | Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения | в течение года | воспитатели, старший воспитатель |
| 14 | Мониторинг детей старшего дошкольного возраста по ПДД | сентябрь, май | воспитатели групп |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города» | сентябрь, май | Педагог-психолог |
| 2 | Вопрос для обсуждения на родительском собрании: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» | сентябрь | Воспитатели |
| 3 | Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний | в течение года | воспитатели групп |
| 4 | Консультации: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения;» «Чем опасен гололед» «Учить безопасности – это важно» «Как подготовить схему “Мой путь в школу”» для родителей детей подготовительной к школе группы | октябрь февраль апрель май | воспитатели групп |
| 5. | Оформление папок-передвижек: «Дети и дорога» « Фликеры на одежде» «Как правильно перевозить детей в автомобиле» | в течение года | воспитатели групп |
| 7. | Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский садом- детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах. | апрель | воспитатели подготовительной группы |
| 8. | Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях | в течение года | воспитатели групп |

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|-------------------|
| 9. | Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов | ноябрь | Воспитатели |
| 10 | Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.). | в течение года | воспитатели групп |
| 11 | Публикация материалов для родителей на сайте МБДОУ | в течение года | Заведующий |
| <i>Взаимодействие с ГИБДД</i> | | | |
| 1 | Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям, родительским собраниям | сентябрь | Заведующий |
| 2 | Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных отдела ГИБДД и КОиН. | постоянно | Заведующий |
| 3 | Подготовка и предоставление в адрес отдела ГИБДД справок по планам по итогам полугодия | своевременно | Заведующий |
| 4 | Информирование о состоянии аварийности в городе и районе | ежемесячно | Заведующий |

Волошенко Ирина Алексеевна
Наймушина Ольга Александровна

ПРИЛОЖЕНИЕ

(работа с детьми в доу по ПДД)



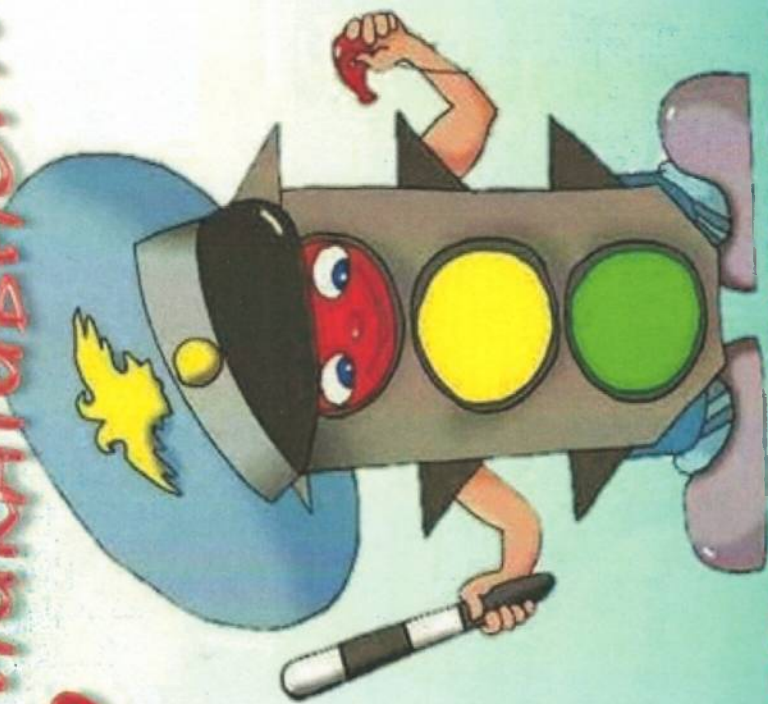
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Квест- игра для дошкольников младших групп по ПДД.

Воспитатель:
Волошенко И.А.

г. Белгород 2022 г.

КЕЙС
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ
РАЗВИТИЮ



ТРАНСПОРТ
ПДД
ОБЖ

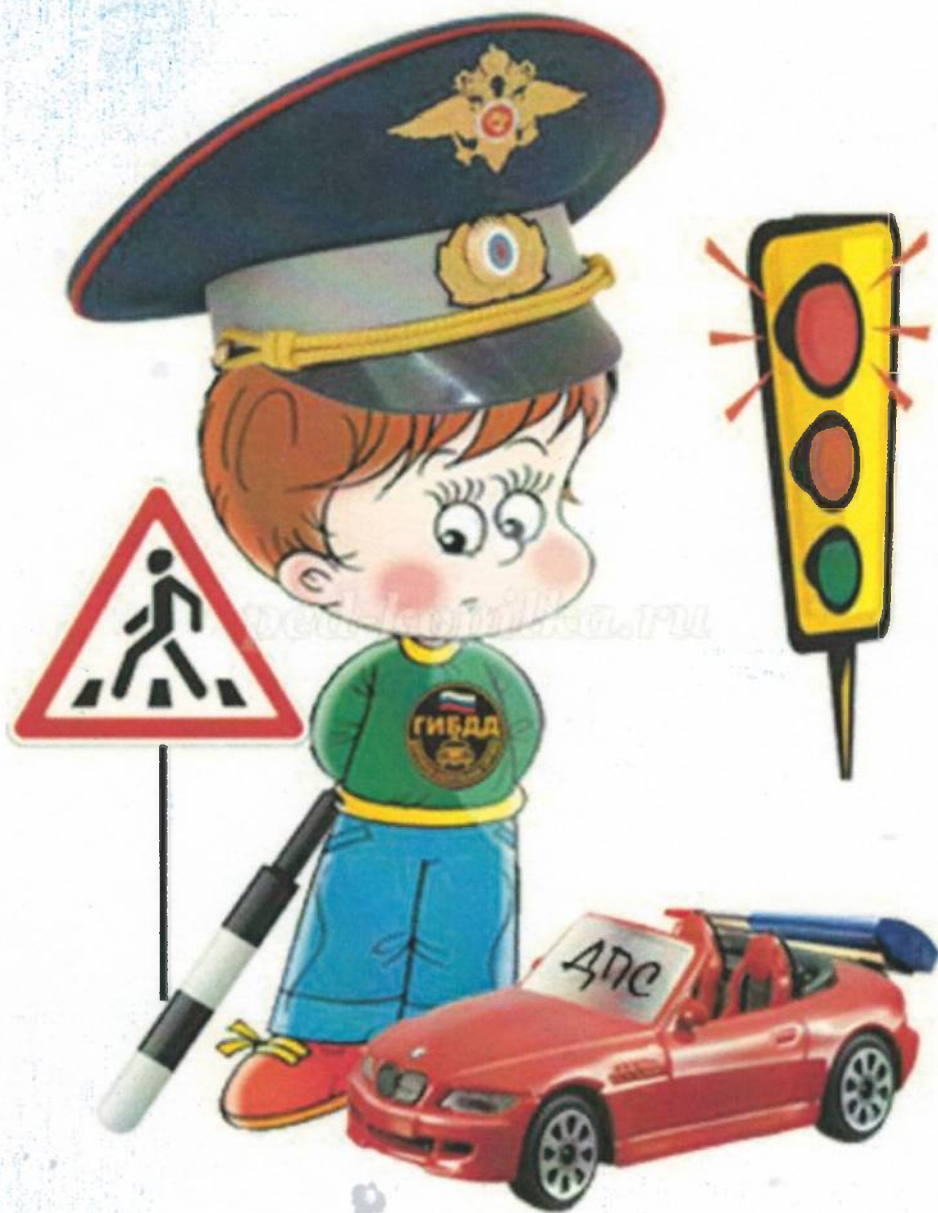
СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА

1. Транспорт для малышей
2. Виды транспорта:
 - воздушный
 - водный
 - наземный
3. Спецтранспорт (ассоциации)
4. Игра на внимание «Виды транспорта «Найди тень»
5. Собери светофор
6. Профессия инспектора ГИБДД
7. Запомни эти правила
8. Дорожные знаки
9. Дорожные знаки в загадках
10. Профессия спасателя (пожарного)
11. Пожарный щит
12. Причины пожара
13. Огонь – друг, огонь – враг
14. Детям о пожарной безопасности
15. Безопасность на улице
16. Безопасность дома
17. Опасные предметы дома (найди тень)
18. Номера телефонов экстренных служб



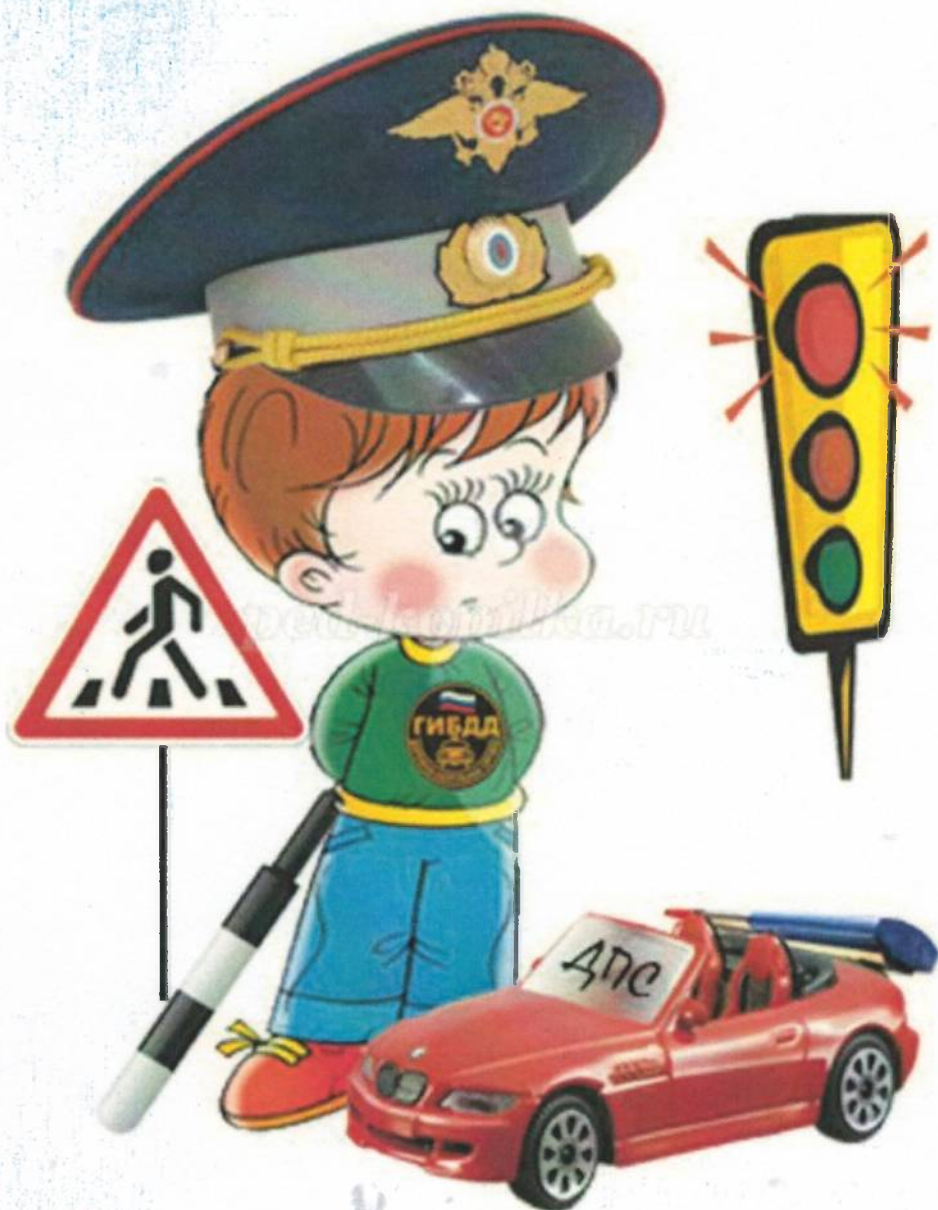
**Проект в средней группе № 9
«Город для маленьких пешеходов»**

**Проект по изучению правил дорожного движения
в детском саду**



**Проект в средней группе № 9
«Город для маленьких пешеходов»**

**Проект по изучению правил дорожного движения
в детском саду**





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

**Сценарий проведения соревнования
семейных команд
«За безопасность всей семьей»**

Подготовил: воспитатель
Волошенко И.А..

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Вечер веселых и находчивых.

**Развлечение в подготовительной группе
по ознакомлению с правилами дорожного движения**

Подготовил: воспитатель
Волощенко И.А.

г. Белгород 2022г.

**«ПРАВИЛА – ТВОИ ДРУЗЬЯ!
ЗАБЫВАТЬ ДРУЗЕЙ НЕЛЬЗЯ!»**

(вопросы для викторины по правилам дорожного движения)


1. Назовите лучший способ сохранения жизни на дороге. *(Соблюдать правила дорожного движения.)*
2. Куда нужно смотреть при переходе дороги? *(Сначала налево, а дойдя до середины дороги – направо.)*
3. Где можно переходить улицу? *(Переходить улицу можно только по пешеходным переходам, обозначенным специальным знаком «Пешеходный переход».)*
4. Какие сигналы у светофора и что они обозначают? *(Красный – ждите, жёлтый – внимание, приготовиться, зелёный – идите.)*
5. Можно ли переходить улицу на красный свет, если нет машин? *(Нельзя.)*
6. Что необходимо делать, если вы не успели закончить переход на зелёный свет? *(Спокойно подождите на разделительной полосе посередине дороги, пока включится зелёный сигнал.)*
7. Если при зелёном сигнале светофора вы увидели приближающиеся машины «Скорая помощь», «Милиция», «Служба спасения», что нужно делать в этом случае? *(Подождите, пока они проедут.)*
8. Можно ли стоять у края тротуара? *(Нет.)*
9. Как быть, если на дороге нет перехода? *(Когда на дороге нет перехода, вы можете переходить её при двух условиях:*
 - *если дорога хорошо просматривается в обе стороны;*
 - *когда расстояние между пешеходом и приближающимся автомобилем не меньше расстояния между тремя фонарными столбами.)*
10. Можно ли выбегать на дорогу? *(Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу.)*
11. Можно ли переходить дорогу перед медленно идущей машиной? *(Не торопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной. Вы можете не увидеть за ней другую машину, идущую с большой скоростью.)*
12. Можно ли играть на проезжей части или на тротуаре? *(Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.)*
13. Как поступить в том случае, если вам нужно выйти на мостовую, а вам мешает видеть приближающуюся машину какое-либо препятствие? *(Нельзя выходить на мостовую из-за препятствия, мешающего вам видеть приближающуюся машину. Этим препятствием может быть стоящая у обочины машина или сугроб.)*
14. Как нужно обходить автобус и троллейбус на остановке? *(Сзади.)*
15. Как нужно обходить трамвай? *(Спереди.)*
16. Какие виды переходов вы знаете? *(Подземные и надземные.)*
17. На какой дороге машина лучше тормозит: на сухой, мокрой или обледенелой? И что надо делать, чтобы машине вообще не пришлось тормозить перед вами? *(Машина лучше тормозит на сухой дороге. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.)*
18. Какие машины имеют право ехать на красный свет? *(Машины «Скорая помощь», «Милиция», «Служба спасения», аварийные службы.)*
19. Где безопаснее всего играть детям? *(В парке, во дворе, в специально отведённых местах.)*
20. Кто такой постовой? *(Это регулировщик. Он регулирует движение машин и пешеходов.)*

**Перфокарты по правилам дорожного движения
для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп**

1. Перфокарта «Пешеходный переход»

Цель: Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части по пешеходному переходу, о пешеходном светофоре и его сигналах.


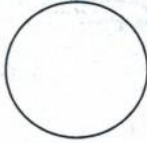

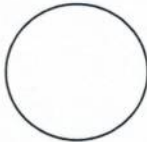

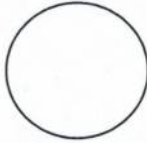

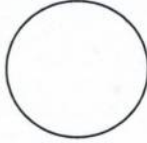

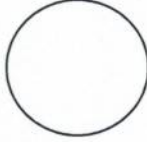

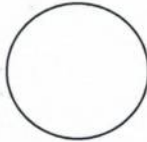
Задача детей: Закрасить кружки напротив картинки. Красным цветом карандаша, если действия детей на картинке не правильные, зеленым – если действия детей на картинке правильные. Объяснить, почему в одних ситуациях действия детей правильные, а в других - неправильные.

| | |
|--|-----------------------|
|  | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |

2. Перфокарта «Грузовой и пассажирский транспорт»

Цель: Закрепить знания детей о видах транспорта, его назначении.

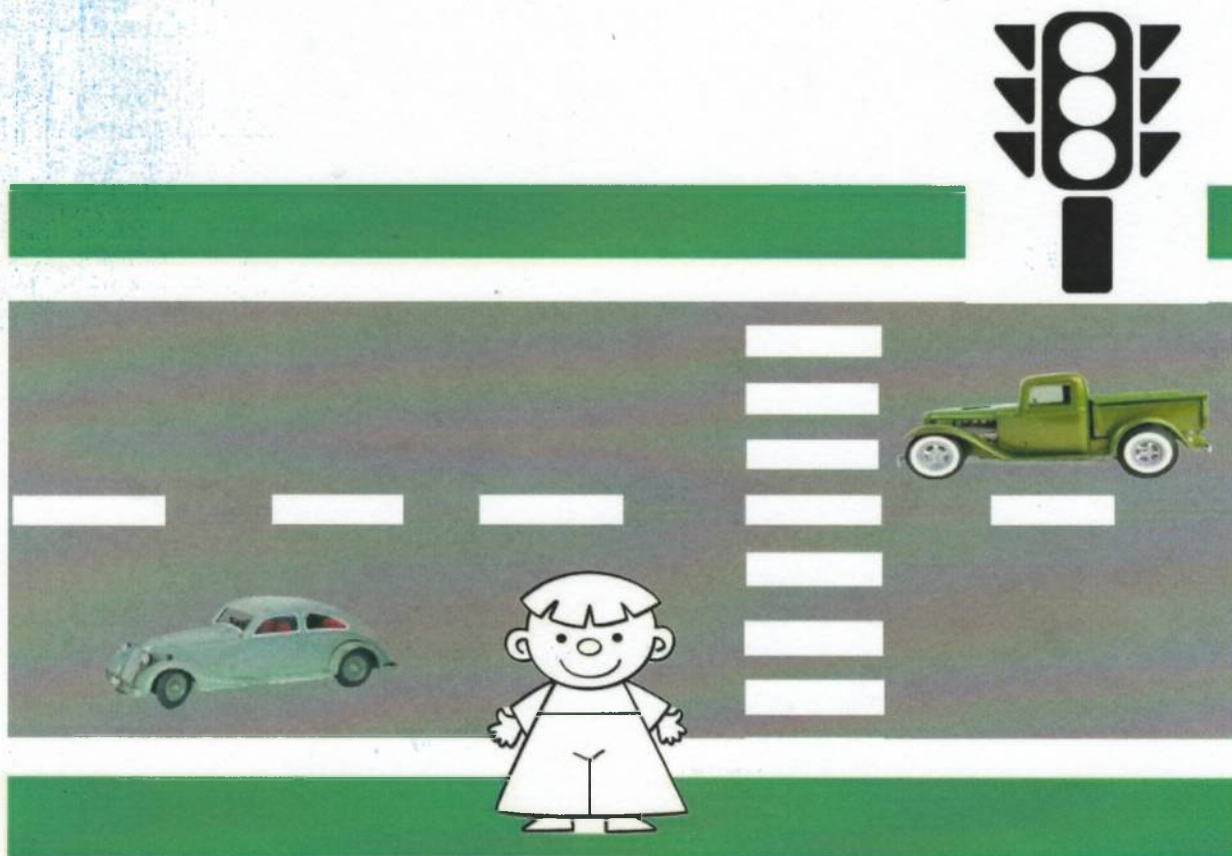
Задача детей: Закрасить кружки напротив картинки. Красным цветом карандаша грузовой транспорт, зеленым – пассажирский транспорт. Назвать виды транспорта, изображенные на картинке.

| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. Перфокарта «Пешеходный переход»

Цель: Уточнить знания детей о правилах перехода через улицу, об ожидаемой опасности при не правильном переходе через дорогу. Закрепить знания детей о светофоре и его сигналах.


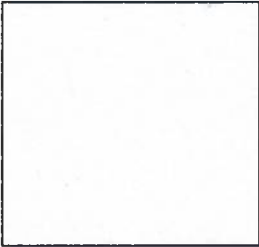
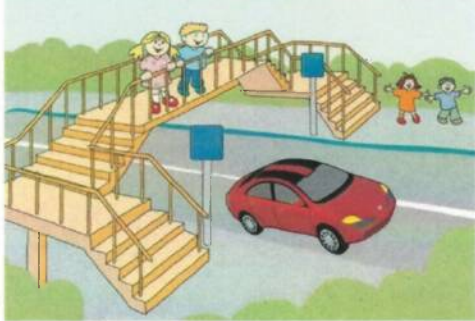
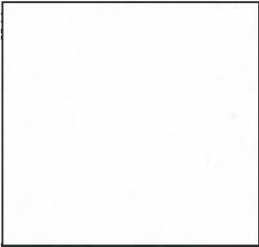

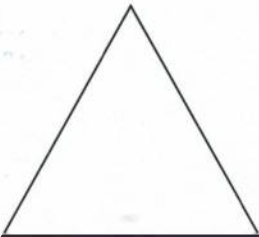

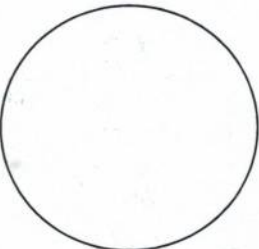
Задача детей: Нарисовать карандашом или фломастером путь человечку (в виде стрелочки) при правильном переходе через дорогу, не попав под машину. И закрасить сигнал светофора, тем цветом карандаша, на который человечку можно переходить через дорогу. Назвать сигналы светофора и их обозначение. Объяснить, почему именно на этот сигнал светофора человек пройдет без происшествий, и именно в данном месте.



4. Перфокарта «Дорожные знаки»

Цель: Уточнить знания детей о дорожных знаках и их обозначении и видах дорожных знаков (запрещающие, указательные, информационные, предупреждающие).

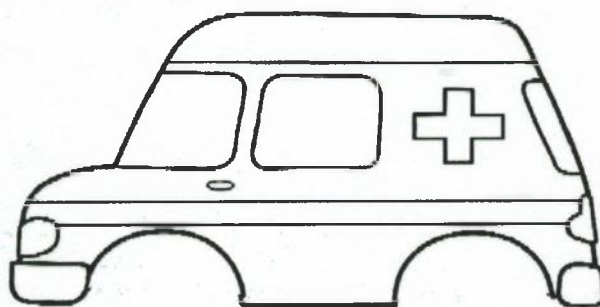
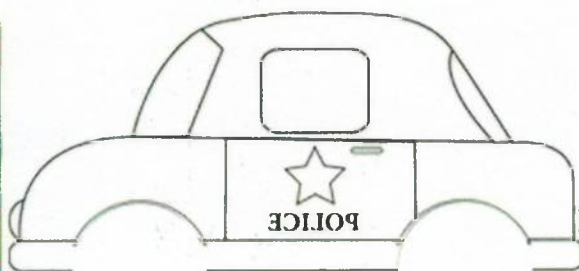
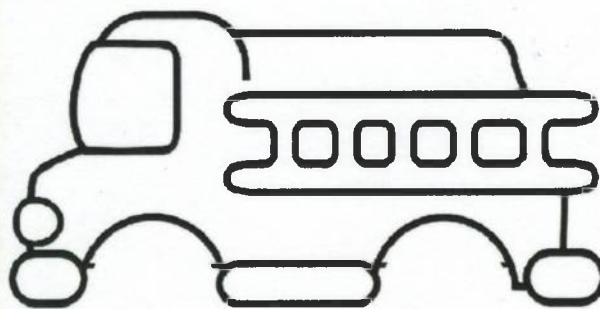
Задача детей: Нарисовать напротив сюжетной картинки, тот дорожный знак, который должен стоять в данной ситуации. Назвать дорожный знак и его предназначение. Назвать запрещающий, предупреждающий, информационный или указательный данный дорожный знак.

| | |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. Перфокарта «Транспорт специального назначения»

Цель: Закрепить знания детей о транспорте специального назначения, его номер вызова по телефону, его назначении.

Задача детей: Дорисовать недостающие детали у машин специального назначения, раскрасить транспорт. Назвать транспорт специального назначения, рассказать в каких ситуациях приезжает та или иная машина специального назначения, для чего они нужны, и по какому номеру телефона можно вызвать, ту или иную спецслужбу.



**Дидактическое пособие
по формированию представлений у детей о правилах дорожного движения на основе мнемотехники
«Волшебные дорожки».**

Мы все являемся участниками дорожно-транспортных отношений. В связи с этим, существует угроза главной ценности человека – жизни. Главное условие, обеспечивающее ребёнку безопасность на дорогах - это знание и выполнение требований дорожных законов. Обучение правилам дорожного движения в детском саду - это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны. В своей работе с дошкольниками я использую мнемотехнику. Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Цель: обучения с помощью мнемотехники: развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной), мышления, внимания, воображения. Основа обучения - развитие творческого познания. Особое место в качестве дидактического материала на занятиях по ПДД является использование мнемотаблиц. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладения приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образные модели, коллажи.

Данное пособие создано для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста, который позволит развить у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности.

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге посредством моделирования, создания проблемной ситуации, использования приемов мнемотехники.

Задачи:

1. Содействовать развитию интереса и повышать мотивационную готовность детей дошкольного возраста, гармонично сочетая традиционные средства обучения с использованием творческой методики.
2. В игровой форме закрепить представления о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
3. Формировать умение понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово, маленькое словосочетание или предложение придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию о способах и действиях на дороге, а также дорожные правила и правила безопасности.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за стоящими автомобилями и движением транспорта во время прогулки;
2. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, разных видов транспорта;

Дидактическая игра «Правильно или неправильно»

Цель: познакомить детей с основными знаками и их значениями,
привить правильное поведение на дорогах.

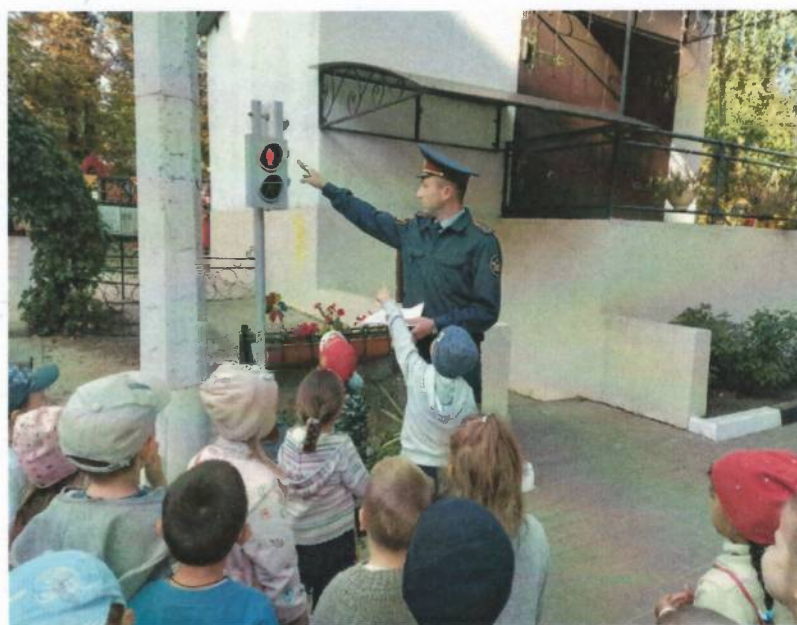
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 "Светлячок" г. Белгород;

Паспорт проекта «Наш безопасный маршрут»

Руководители проекта:
Волошенко Ирина Алексеевна

г. Белгород 2021г.

Гость группы: «А знаете те ли вы.....»



Гость группы: «Почему я стал инспектором ГИБДД»

Цель: совершенствование навыков поведения дошкольников по правилам дорожного движения, посредством встречи с инспектором ГИБДД. Задачи. – Расширить и углубить знания детей о труде инспектора ГИБДД; познакомить с предметами – помощниками. Формировать знания о правилах ПДД.



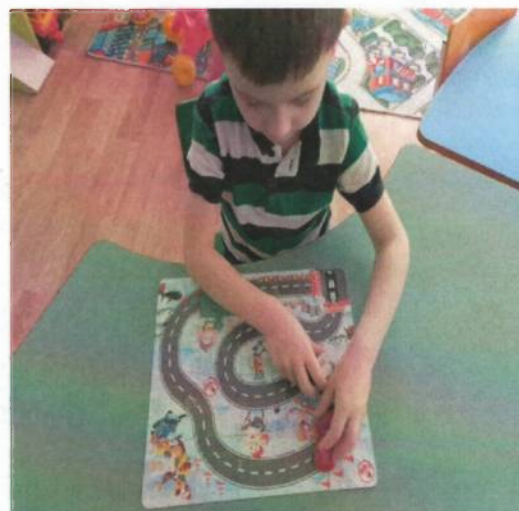
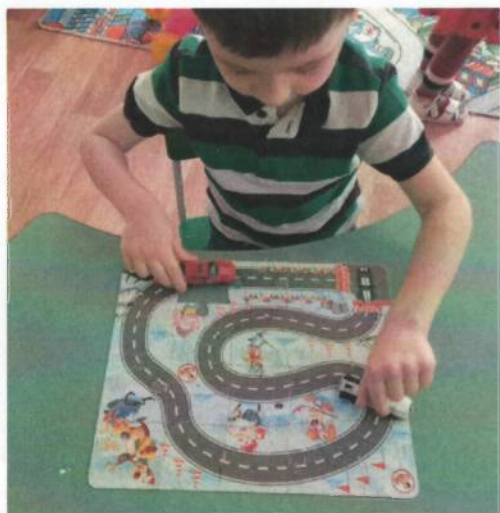
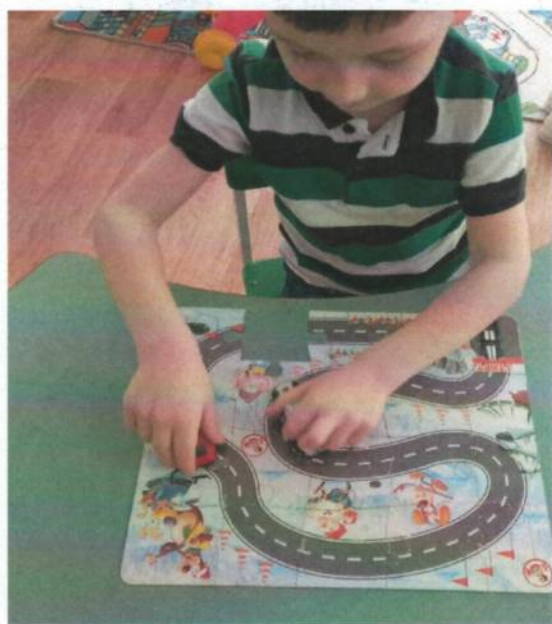
«Это интересно.....»

изучение детьми старшего возраста правил, ситуаций, складывание пазлов и обыгрывание по дорожному движению в самостоятельной деятельности.

Цель: приучать детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.



Цель: закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении, тренировать в подборе подходящих по форме и цвету фрагментов рисунка дорожного знака и складывании их в целое изображение, развивать память, связную речь, логическое мышление, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику рук.



«Когда я вырасту – стану полицейским!!!»
результат встреч сотрудников полиции с ребятами.....



Вова Беликов



Саша Броников

Проведение развлечений по ПДД с детьми детского сада старший возраст



Младший возраст

