

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №70
«Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Согласовано:

Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаникова

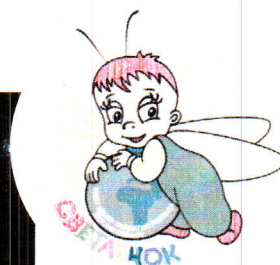
Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №70
С.Н. Шаповалова
Приказ от 14 марта 2019 г. №57

Принята

на общем собрании работников Учреждения
Протокол №1 от 14 марта 2019 года

Программа развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №70
«Центра развития ребенка «Светлячок»
г. Белгорода на 2019-2021 г.г.



Белгород, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С № 70.....	2
РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	
1.1. Общие положения.....	7
1.2. Информационная справка об образовательной организации	7
1.3. Анализ внешних и внутренних ресурсов МБДОУ д/с № 70	11
1.4. Проблемные выводы по анализу работы МБДОУ д/с № 70	55
РАЗДЕЛ 2. Концепция развития МБДОУ д/с № 70.....	58
2.1. Ведущие концептуальные подходы Программы развития	58
2.2. Основные идеи, цели и подходы Программы развития.....	60
РАЗДЕЛ 3. Стратегия, этапы, мероприятия по реализации Программы развития.....	63
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	63
3.2. Период и этапы реализации Программы развития.....	63
3.3. План деятельности и мероприятия по реализации Программы развития.....	65
3.4. Условия реализации Программы развития.....	80
РАЗДЕЛ 4. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы развития.....	81
4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития..	81
4.1.1. Для обучающихся и родителей (законных представителей)	81
4.1.2. Для педагогов.....	81
4.1.3. Для МБДОУ.....	81
4.2. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития.....	82
4.3. Система организации и контроля за исполнением Программы развития.....	85

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода
Разработчики Программы	Творческая группа в составе: Шаповалова С.Н., заведующий МБДОУ д/с № 70; Иванчик Л.Н., ст.воспитатель МБДОУ д/с № 70; Панасенко К.Е., ст.воспитатель МБДОУ д/с № 70; Самойлова Т.Т., ст.медицинская сестра МБДОУ д/с № 70.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). Конвенция о правах ребенка. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. Устав МБДОУ д/с № 70 г. Белгорода
Стратегическая цель Программы	создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития обучающихся, повышение качества и доступности образования, которое открывает возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов

	деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития
Назначение Программы	<p>Актуальность разработки Программы развития на 2019-2021 гг. обусловлена изменениями, которые происходят в социально-экономической жизни страны и системе дошкольного образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения; -расширение возможностей для получения доступного и качественного образования детям с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования; -организация развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды для детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -создание в образовательном пространстве дошкольного учреждения условий для получения дошкольного образования детьми от 2,5 месяцев до 3 лет; -институциональное обеспечение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
Цель Программы	обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качества и доступности дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе детей раннего возраста; -модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации и индивидуализации, реализацию индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов), формирование культуры здорового образа жизни;

	<p>-повышение результативности здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-развитие кадрового потенциала и компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>-совершенствование инфраструктуры МБДОУ путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;</p> <p>-создание открытого социального пространства отношений МБДОУ с институтами детства и родителями (законными представителями).</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – с 09 января 2019 года по 31 декабря 2019 года. Совершенствование модели развития ДОУ (формирование программных проектов развития условий и содержания образования, разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих их исполнение).</p> <p>II этап – с 08 января 2020 года по 31 декабря 2020 года. Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (внедрение инновационных механизмов развития качества образования, создание условий для инновационного развития учреждения, повышение эффективности образовательной организации в условиях широкомасштабного использования информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>III этап - с 08 января 2021 года по 31 декабря 2021 года. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ (завершение основных мероприятий программы, анализ эффективности ее реализации, проектирование целей, задач, направлений развития образования на последующий период).</p>
<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>1. Механизмом реализации Программы развития МБДОУ является составляющие ее проекты.</p> <p>2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы развития будут осуществлять рабочие и творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся,</p>

	<p>представителей общественных организаций и организаций социального партнёрства.</p> <p>3. Разработанная в Программе развития концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности образовательного учреждения.</p> <p>4. Мероприятия по реализации проектов включаются в план работы дошкольного образовательного учреждения на учебный год.</p> <p>5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректив в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на Общем собрании трудового коллектива, Собрании родителей (законных представителей) учреждения и представляться ежегодно в Отчете о результатах самообследования.</p> <p>6. Предполагается организация и проведение различных форм методической деятельности, обеспечивающих готовность педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов Программы развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Для обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение качественного дошкольного образования для обучающихся с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий; -организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива; -моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольного образования; -рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дошкольного образования. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;

	<p>-рост удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса.</p> <p>Для МБДОУ:</p> <p>-модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;</p> <p>-переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;</p> <p>-создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;</p> <p>дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей);</p> <p>-приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно пространственной среды и модернизация материально-технической базы МБДОУ.</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, дополнительных источников финансирования, средств от участия Учреждения в конкурсах проектов и грантов.
Исполнители Программы	Администрация МБДОУ Участники образовательного процесса Государственно-общественные органы управления Учреждением
Контроли и координация Программы	Контроль за качеством реализации Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Общие положения

В настоящее время в российском образовании осуществляется переход на этап инновационного развития. Всесторонняя поддержка педагогических стратегий по созданию инновационных программ и сред воспитания как наукоемкая и стратегическая задача, обозначенная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации на 2013-2020 гг.», предполагает конкретизацию в сфере педагогической ответственности, обеспечивающей условия раскрытия творческого потенциала подрастающего поколения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Целевые установки образовательной политики региона на период до 2020 года направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Реализация целевой установки государственной политики в области образования возможно только в учреждении, готовом работать в режиме инновационного развития, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг городского округа «Город Белгород».

Рабочей группой МБДОУ д/с № 70 г. Белгорода были проанализированы индикаторы выполнения Программы развития на 2016-2020 гг., а также созданные в образовательном учреждении условия. Анализ показал высокий уровень готовности участников образовательного процесса работать в режиме инновационного развития. Индикаторы оценки реализации Программы развития, а также ее ожидаемые результаты нашли свое отражение в деятельности дошкольного образовательного учреждения: образовательный процесс, воспитательная система, развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворенность качеством деятельности учреждения потребителями образовательных услуг.

Актуальность разработки Программы развития на 2019-2021 гг. обусловлена изменениями, которые происходят в социально-экономической жизни страны и системе дошкольного образования, а именно:

-обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;

-расширение возможностей для получения доступного и качественного образования детям с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;

-организация развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды для детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-создание в образовательном пространстве дошкольного учреждения условий для получения дошкольного образования детьми от 2,5 месяцев до 3 лет;

-институциональное обеспечение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развития учреждения. Система управленческих действий, заложенных в Программу развития, затрагивает всех участников образовательного процесса – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), администрация.

Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ д/с № 70.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода.

Юридический и почтовый адрес: 308033, г. Белгород, проспект Ватутина, дом 21.

Телефон/факс: (47-22) 52-26-27, 52-22-09

Электронный адрес: svetlyachok702009@yandex.ru, mdou70@mail.ru

Сайт в сети Интернет: <http://www.sad70.ru/>

Заведующий: Шаповалова Светлана Николаевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования.

Режим работы: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Режим работы Учреждения - с 07.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).

Проектная мощность: 232 ребенка.

Списочный состав: 259 детей.

Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода (МБДОУ д/с № 70) функционирует с 1982 года.

МБДОУ д/с № 70 расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса, построенном по типовому проекту и сданном в эксплуатацию в 1982 году.

МБДОУ д/с № 70 находится в южном микрорайоне города, в ближайшем окружении которого нет крупных промышленных предприятий. Рядом расположены МБОУ «СОШ № 36», Шуховский лицей, МБОУ «СОШ № 39», культурный комплекс БГТУ им. Шухова, МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», филиал № 15. Это создает благоприятные условия для организации деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития и совершенствованию работы по созданию позитивного имиджа МБДОУ д/с № 70 среди жителей микрорайона.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Тип Учреждения в качестве образовательной организации: дошкольное.

Уровень образования — дошкольное образование.

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 70 осуществляется на русском языке в:

непосредственно образовательной деятельности;

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействии с семьями обучающихся по реализации основной и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учредительные документы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8147 от 20.02.2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-31-01-002597 от 19.04.2018 г.

Устав МБДОУ д/с № 70, утвержденный приказом № 1191 от 06.09.2018 г. Управления образования администрации г. Белгорода. Зарегистрирован ИФНС по г. Белгороду 20.09.2018 г.

Комплектование возрастных групп

Комплектование групп МБДОУ д/с № 70 ведется в соответствии с «Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях г. Белгорода». Приём и зачисление детей в МБДОУ д/с № 70 осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ д/с № 70.

В учреждении функционирует 12 возрастных групп в возрасте от 2 до 7 лет:

первая младшая группа – 1;

вторая младшая группа – 1;

средняя группа – 3;

старшая группа – 2;

подготовительная к школе группа – 1;

группа компенсирующей направленности, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2;

группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона – 2.

Контингент обучающихся социально благополучный, основной процент детей – дети из полных семей (87,7%) (Таблица).

Таблица

Социальный паспорт семей обучающихся МБДОУ № 70

№ п/п	Наименование категории	Количество (чел.)	Количество (%)
1	Родители (законные представители) работники бюджетных организаций	10	3,8
2	Многодетные семьи	24	9,2
3	Малообеспеченные семьи	1	0,4
4	Неполные семьи всего:	32	12,3
4.1.	из них мать-одиночка	8	3,08
4.2.	из них разведенных	20	7,69
4.3.	из них потеря кормильца	4	1,5

5	Родители - опекуны	0	0
6	Родители-инвалиды	1	0,4
7	Семьи, имеющие статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	3	1,15
7.1.	из Украины	3	1,15
7.2.	из стран ближнего зарубежья	0	0
7.3.	из стран дальнего зарубежья	0	0
8	Семьи, попавшие в сложную жизненную ситуацию (неблагополучные семьи)	0	0

1.3. Анализ внешних и внутренних ресурсов МБДОУ д/с № 70

Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно формирует свою структуру, если иное не установлено законодательством.

Управление Учреждением осуществляют:

- единоличный исполнительный орган - заведующий Учреждения;
- коллегиальные органы управления Учреждения, создаваемые в соответствии с настоящим Уставом: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

Проблемное поле:

- неготовность коллектива к активному участию в реализации государственно-общественного управления Учреждением:

- несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления, построенную на принципе государственно-общественного характера управления;

- низкая активность родительской общественности в управлении Учреждением.

Перспективы развития:

построение новой модели управления предполагает организацию и включение в систему управления мобильных объединений педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления через стабильное функционирование в Учреждении коллегиальных органов управления. Внедрение матричной структуры управления.

Возможные риски:

нежелание и некомпетентность членов коллегиальных органов управления Учреждением, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью Учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития. Неготовность коллектива к реализации новой модели управления.

Образовательное пространство Учреждения

Дошкольное образовательное учреждение владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. МБДОУ д/С № 70 расположен в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности, установлены противопожарный режим, автоматическая пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения, домофоны, кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение (поверка проходит согласно плану).

В МБДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности.

В детском саду имеются:

1. Здоровьесберегающая среда:

Плавательный бассейн

Спортивная площадка

Спортивный комплекс

«Тропа здоровья»

Велотрек

Изолятор

Медицинский кабинет

Физиопроцедурный кабинет

Спортзал отдельный

Мини-стадион

Тренажерный зал

Фитобар

Логопедический кабинет

Кабинет педагога-психолога

2. Среда художественно-эстетического развития

Музыкальный зал, зал хореографии

Изостудия

3. Среда интеллектуального развития:

Методический кабинет

Компьютерный класс
Центр интеллектуальной поддержки детей
Кабинет английского языка
Мультимедийный проектор
Интерактивная доска
Музей
Лингафонный кабинет
Зимний сад

Групповые помещения МБДОУ имеют комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям ФГОС ДО, Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 70 и Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 70.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группах созданы различные центры активности:

1. Центр двигательной деятельности.
2. Центр игровой деятельности.
3. Центр музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Центр познавательно-исследовательской деятельности.
5. Центр «Грамота».
6. Центр продуктивной деятельности.
7. Центр конструктивной деятельности.
8. Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука».
9. Центр «Математика».

10. Центр сохранения здоровья ребенка, которые оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой. Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

В коридорах представлены галерея достопримечательностей г. Белгорода, патриотический центр, постоянно действуют вернисажи детского творчества, наглядность для родителей и детей в виде красивых, эстетичных стендов.

В МБДОУ функционирует музей народной культуры, где силами педагогов и родителей собраны предметы утвари, одежды, мебели жителей Белгородчины. Здесь проводятся тематические занятия, беседы, чтение

русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте.

На территории оборудованы прогулочные площадки тематической направленности: народных культур (русской и английской), ОБЖ, математическая площадка, шахматное поле. Представлены объекты экспериментальной деятельности детей: контактный мини-зоопарк, «внутренний дворик», метеоплощадка, солнечные часы, метеорологическая площадка, тропа здоровья в уголке лекарственных растений; учебно-опытные участки: поле, сад, огород; территории парка, леса, луга.

На территории МБДОУ есть дополнительные базовые компоненты: летний театр; внутренний дворик; этнографический уголок; математическая площадка.

Все павильоны многофункциональны и оформлены в индивидуальном стиле: есть павильон по изучению и закреплению ОБЖ, есть павильон иностранного языка, «Домик в деревне» и др. Для проведения физкультурных занятий, массовых мероприятий имеется спортивная площадка. Многообразие деревьев, кустарников, цветников, «альпийской горки» дают возможность наблюдать, экспериментировать во все времена года.

Для реализации задач и содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ д/с № 70 функционируют 2 группы компенсирующей направленности, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, логопедический пункт и комплекс «Семицветик».

Для обеспечения доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Учреждении имеются: Паспорт доступности ОСИ, знак доступности Учреждения, на сайте Учреждения размещена информация об условиях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, о реализуемых формах обучения и воспитания (группы кратковременного пребывания, Центр игровой поддержки), приспособления для перемещения детей-инвалидов, квалифицированные педагогические кадры, имеющие основное или дополнительное образование для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Хозяйственный блок включает в себя пищеблок, оснащенный новым технологическим оборудованием; душевую; склад для хранения продуктов питания, имеющий достаточное количество холодильных камер и кондиционер, подсобные помещения, овощехранилище; прачечную и гладильную.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 500 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. МБДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы

отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями основной образовательной программы.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания (23 наименования) для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Воспитатель ДОУ», «Обруч», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д.

В 2017-2018 учебном году в рамках Года детского чтения, согласно плану основных мероприятий, проводимых на территории города Белгорода, с целью приобщения детей и взрослых к чтению художественной и научно-педагогической литературы, в соответствии с приказом управления образования №356 от 14.03.2018г., приказ МБДОУ №64 от 14.03.2018г. «О создании мини-библиотек» в рекреациях дошкольного учреждения создана мини-библиотека.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательного процесса с обучающимися, работы педагогического и административно-управленческого персонала. В детском саду имеются: 20 компьютеров, 2 ноутбука, 1 ксерокс, 2 сканера, 9 принтеров, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитофон в флеш-память, 1 телевизор, 1 DVD, 1 интерактивная доска.

Связь и обмен информацией с различными социальными институтами детства и организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети-интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ.

Проблемное поле:

материально-техническая база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства и реализуемым в Учреждении инновационным проектам.

Перспективы развития:

возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт участия в проектах и грантах.

Возможные риски:

снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-

технической базы учреждения.

Инновационная и проектная деятельность Учреждения

МБДОУ принимала участие в реализации 3 инновационных проектов, реализуемых на муниципальном и региональном уровнях, а также являлась инновационной площадкой для трех проектов (Таблица).

Таблица

№ п/п	Наименование площадки/проекта	Основание	Срок реализации	Результаты
<i>Инновационные площадки</i>				
1	«Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»)	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.11.2015г. № 400	01.2016-12.2017 гг.	Участие педагогов в профессиональном методическом объединении воспитателей средних групп ДОУ г. Белгорода «Внедрение региональных парциальных программ «Дошкольник Белогорья: опыт, проблемы». Презентация развивающей предметно-пространственной среды Групп для реализации парциальных образовательных программ регионального уровня» (15.02.2018 г.)
2	«Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС ДО (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева).	Приказ Департамента образования Белгородской области от 28.12.2016г. № 4250 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»	2016-2019 гг.	Актуализация Основной образовательной программы – образовательная программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования

				«Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева; Обновление учебно-методического комплекта по программе «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева), дидактического материалы для детей дошкольного возраста; Апробация результатов инновационной деятельности в различных научных мероприятиях и конкурсах.
3.	Участие в апробации и внедрении парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ РАО.	Приказ №6 от 01.02.2018г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» г. Москвы в рамках сетевой инновационной площадки, приказ по МБДОУ от 05.02.2018 г.	2017-2018 гг.	Внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров» / под. ред. Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеев. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы в Региональном проектно центре содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий по программе «Содержание и методика развития

				<p>технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (г. Самара) (16 часов). Создана техносреда в Группах № 7,8. Участие педагогов во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» с методической разработкой сценария досуга для старших дошкольников «Приглашает космодром», (21.03.2018 г.)</p>
Проектная деятельность				
4	<p>«Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях г. Белгорода посредством использования ТИКО-конструктора в образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Приказ управления образования администрации г. Белгорода «О реализации муниципального проекта» от 21.11.2017 г. № 1588</p>	2017-2018 гг.	<p>Повышение квалификации педагогов Научно-производственное объединение "РАНТИС» "Исследовательский педагогический поиск. Инновационная образовательная технология ТИКО-моделирования" (4 часа) (г. Санкт-Петербург) (апрель, 2018 г.). Участие педагогов в образовательном семинаре «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста по средствам</p>

				<p>использования ТИКО конструктора» (март, 2018 г.).</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды Групп ТИКО-конструктором в количестве 36 комплектов.</p> <p>Разработаны и апробированы конспекты организованной образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием ТИКО конструктор для старшей и подготовительной групп.</p> <p>Разработаны и апробированы дидактические задания по познавательному развитию с использованием ТИКО конструктора.</p> <p>МБДОУ д/с №70; - Разработаны а начали апробироваться три краткосрочных проекта по тематическому конструированию с ТИКО-конструктором детей старшего дошкольного возраста ДОУ с первоклассниками общеобразовательного учреждения в ДОУ №70 г. Белгорода</p>
5	«Внедрение дистанционных форм методического	Приказ управления образования	2017-2018 гг.	Утверждено положение о консультационном

	<p>сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line»</p>	<p>администрации г. Белгорода «О реализации муниципального проекта» от 21.11.2017 г. № 1587</p>	<p>центре в режиме онлайн МБДОУ д/с №70, протокол педсовета №2 от 30.11.2017 г. Утвержден график проведения онлайн консультаций для родителей. Проанализированы условия для внедрения дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line. На сайте МБДОУ № 70 разработана страница для on-line консультаций. Разработана вводная анкета для родителей (законных представителей) воспитанников и проведено анкетирование. Проведены онлайн вебинары для родителей (законных представителей) воспитанников: -учителем- логопедом Врачевой Н.А. «Создание условий для развивающего общения младших дошкольников по средствам обучения детей навыкам артикуляционной и</p>
--	---	---	--

				<p>пальчиковой гимнастик» (08.02.2018, 42 просмотра); - врачом – педиатром поликлиники №4 Очкановой Н.А. «Вакцинация детей - залог здоровья» (09.02.2018, 48 просмотров); -педагогом-психологом Наймушиной О.А. «Профилактика моторной неловкости у детей старшего дошкольного возраста» (13.03-20.03.2018 г., 108 просмотров); -учителем – логопедом Акиншиной Н.С. «Основные речевые особенности детей по возрастам» (16.03-23.03.2018 г., 19 просмотров); -учителем –логопедом Врачевой Н.А. «Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков» (23.03-04.04.2018 г., 6 просмотров).</p>
6	«Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в дошкольных организациях г. Белгорода»	Приказ управления образования администрации г. Белгорода «Об утверждении списка ДОО, участвующих в проекте» от 28.12.2017 г. № 1788	2017-2018 гг.	<p>Проведено анкетирование родителей на предмет актуальности обучения детей старшего дошкольного возраста обучению игре в шахматы (07.02.2018 г.). Проведен мониторинг уровня развития представлений</p>

				воспитанников об игре в шахматы (16.02.2018 г.- 19.02.2018 г.).
--	--	--	--	--

Проблемное поле:

- низкая активность педагогического персонала в работе инновационных площадок и реализации инновационных проектов;
- неготовность педагогического коллектива к активному участию в реализации инновационных проектов, реализуемых в Учреждении;
- нежелание апробировать и внедрять новые образовательные продукты.

Перспективы развития:

построение новой модели управления предполагает организацию и активное включение педагогического коллектива в разработку, внедрение и реализацию инновационных продуктов и проектов. Расширение возможностей педагогического коллектива в реализации инновационной деятельности Учреждения.

Возможные риски:

нежелание и некомпетентность педагогического коллектива, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью Учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Кадровый потенциал МБДОУ д/с № 70

Дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Из 29 педагогов, работающих в МБДОУ, 20 воспитателей и 9 специалистов (1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 старших воспитателя) (Таблица).

Таблица

Общая численность педагогических работников МБДОУ № 70

Ст.воспитатель	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Общее количество
2	20	2	1	2	2	29

Таблица

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ № 70

№ п/п	Уровень образования	Количество	Относительный показатель (в % от общего числа)

			педагогов)
1	высшее	15	51,7
2	среднее профессиональное	14	48,3

Таблица
Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ № 70

№ п/п	Возраст	Количество	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	До 25 лет	3	10,3
2	25-34 года	2	6,9
3	35-39 лет	6	20,7
4	40-44 года	2	6,9
5	45-49 лет	3	10,3
6	50-54 года	4	13,8
7	55-59 лет	3	10,3
8	60-64 года	3	10,3
9	65 и более лет	0	0

Таблица
Стаж работы педагогических работников МБДОУ № 70

№ п/п	Стаж работы в должности	Количество	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	до 3 лет	2	6,9
2	от 3 до 5 лет	2	6,9
3	от 5 до 10 лет	5	17,2
4	от 10 до 15 лет	4	13,8
5	от 15 до 20 лет	4	13,8
6	от 20 и более	12	41,4

Таблица
Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ № 70

№ п/п	Категория	Количество	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	Высшая	13	44,8
2	Первая	5	17,2
3	Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	-
4	Не аттестованы	11	38

Для предоставления широких возможностей обеспечения профессионального роста, личностного развития и самореализации молодых

педагогов и специалистов в МБДОУ № 70 функционирует в соответствии с Положением «Школа молодого педагога». Деятельность Школы курируется старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогами, имеющими стаж работы в должности свыше 15 лет. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодыми специалистами целей и задач. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового персонального контроля. Портфолио индивидуальных достижений молодого педагога пополнились выступлениями на семинарах по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды Групп, конспектами открытых занятий и иных форм работы с обучающимися, грамотами и сертификатами в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных методических объединениях, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конференциях, семинарах и иных мероприятиях и представляют результаты своей деятельности в форме докладов, научных тезисов и статей.

Таблица

Освещение деятельности МБДОУ д/с № 70 в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2017 – 2018 году

№ п/п	Статья	Уровень	Автор (Ф.И.О., должность)	Издание
<i>Интернет-сайты, образовательные порталы</i>				
1	«Воспитание любви к природе через дидактические игры у детей младшего дошкольного возраста» (актуальный педагогический опыт)	Международный	Воспитатель Шевцова Е.И.	Режим доступа: https://infourok.ru/pe-dagogicheskij-opit-raboti-vospitanie-lyubvi-k-prirode-cherez-didakticheskie-igri-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozhrasta-2043080.html
2	«Безопасность детей на дорогах» (статья)	Международный	Воспитатель Митичкина Е.Я. Шевцова Е.И.	Режим доступа: https://konspekta.ru/stati/page/4/
3	«Здоровым быть легко» (модифицированная программа по формированию основ здорового образа жизни у детей среднего	Международный	Воспитатель Митичкина Е.Я.	Режим доступа: https://infourok.ru/bit-zdorovim-legko-modificirovannaya-programma-po-formirovaniyu-

	дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи)			osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey-srednego-doshkolnogo-vozra-2353649.html
4	«Первые шаги в профессию» (конспект НОД)	Международный	Воспитатель Мезинова Ю.А.	Режим доступа: https://infourok.ru/krspekt-nod-pervie-shagi-v-professiyu-2644835.html
5	«Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация)» (методическая разработка)	Международный	Воспитатель Мезинова Ю.А. Ст.воспитатель Иванчик Л.Н.	Режим доступа: https://infourok.ru/aktualniy-pedagogicheskiy-opit-po-teme-formirovanie-u-starshih-doshkolnikov-predstavleniy-o-professiyah-rannaya-proforientaciya-2038853.html
6	«Экологическая сказка «Волшебный лес» (конспект)	Международный	Бугаева В.В.	Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijasad/yekologicheskaja-skazka-volshebnyi-les.html
Сборники научно-методических и научно-практических конференций, семинаров				
7	Педагогические условия формирования предпосылок коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе (статья)	Международный	Панасенко К.Е.	Академическая публицистика. – М.: АЭТЕРНА, - № 1. – 2018. – С. 152-158
8	Развитие диалогического общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи как условие позитивной социализации (статья)	Международный	Панасенко К.Е.	Современные проблемы науки и образования. – 2017. - № 5.
9	Особенности диалогического общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: результаты	Международный	Панасенко К.Е.	EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE, 2017

	экспериментального исследования (статья)			
10	Педагогические условия развития образной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (статья)	Международный	Панасенко К.Е.	EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE, 2017
11	Особенности развития и понимания фразеологических оборотов дошкольниками с речевыми нарушениями (статья)	Международный	Панасенко К.Е.	Современные технологии: Актуальные вопросы, достижения и инновации. - Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение", 2018. - С. 163-167
12	Использование проектного подхода в управлении развитием дошкольного образования региона (статья)	Международный	Панасенко К.Е.	НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 170-174
13	К проблеме развития образных средств языка у дошкольников с нарушением речевого развития (статья)	Международный	Панасенко К.Е.	Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сб.статей XII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. - Пенза: МЦНС "Наука и Просвещение", 2018. - С. 226-229
14	Использование рекреационно-образовательных зон для формирования психологического здоровья дошкольников (статья)	Региональный	Шаповалова С.Н., Наймушина О.А.	Сборник региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного

				стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»
15	Формирование основ воспитания ответственного отношения к природе у детей дошкольного возраста (статья)	Региональный	Иванчик Л.Н.	Сборник региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»

Таблица

**Представление материалов деятельности воспитателей
в конференциях, семинарах, ГМО и т.д.
в 2017 – 2018 году.**

№ п/п	Тема выступления	Дата	Наименование мероприятия	ФИО, должность выступающего
<i>Всероссийский уровень</i>				
1	Подготовка педагогов к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	03.11.2017	II Всероссийский съезд дефектологов	Панасенко К.Е., ст.воспит.
<i>Региональный уровень</i>				
2	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 70	23.11.2017	В рамках региональных курсов.	Шаповалова С.Н., заведующий Иванчик Л.Н., Панасенко К.Е.

				ст.воспит.
3	Использование развивающих игр В. Воскобовича в работе с детьми раннего возраста	23.11.2017	В рамках региональных курсов.	Бугаева В.В., воспитатель
Муниципальный уровень				
4	Использование технологии «Детский совет» Свирской Л.В. (мастер-класс)	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	Иванчик Л.Н., ст.воспит. Мезинова Ю.А., воспитатель
5	Формирование привычки к здоровому образу жизни посредством рекреационно-образовательных зон в ДОУ	09.11.2017г.	ПМО воспитателей II младших групп ДОУ	Бугаева В.В., воспитатель
6	Преемственность детского сада и школы посредством формирования у детей интереса к истории и культуре родного края, через образ народной куклы своего края	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	Гушт Р.З. Беспалова Г.М.
7	Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	Полыгина А.П., воспитатель
8	Преемственность игровых и обучающих технологий в ДОУ и начальной школе	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	Шаповалова С.Н., заведующий

9	Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях (ранняя профориентация) посредством промышленного туризма	07.09.2017	Августовская секция воспитателей средних групп ДОУ «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС»	Иванчик Л.Н., ст.воспит.
10	Результаты психолого - педагогической готовности к обучению в школе воспитанников МБДОУ	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	Наймушина О.А., педагог-психолог
11	Технология погружения средствами арттерапии	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	Калугина Е.В., воспитатель Станиславская В.Я., муз.руковод.
12	Технология портфолио	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	Волошенко И.В., воспитатель
13	Реализация технологии проектной деятельности «Сказ о Белогорочке»	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности	Гушт Р.З., Беспалова Г.М., воспитатели

			уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	
14	Современные технологии в работе с детьми ОВЗ	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	Врачева Н.А., учитель-логопед Мочалова И.В., воспитатель
15	Преемственность в использовании дворовых игр как средство повышения уровня физической готовности дошкольников к школе	25.10.2017	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения технологий»	Шенкевич С.А., инструктор по физ.к-ре Картавенко Л.Д., воспитатель
16	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием	18.10.2017	Научно-практический семинар учителей-логопедов ДОУ "Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими задержку психического развития"	Панасенко К.Е., ст.воспит.
17	Дифференциальная диагностика различных форм дизартрии	08.11.2017	Научно-практический семинар "Современные подходы к организации индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими дизартрию"	Панасенко К.Е., ст.воспит.
18	Творческая презентация развивающего оборудования	15.02.2018г.	ГМО воспитателей средних групп ДОУ	Иванчик Л.Н.,

	для реализации парциальных образовательных программ регионального уровня.			старший воспитатель, Бугаева В.В., Польгина А.П., Бровченко Н.М., Картавенко Л.Д., Гушт Р.З., воспитатели, Наймушина О.А., педагог-психолог
--	---	--	--	--

Таблица

Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников МБДОУ д/с № 70 в 2017-2018 году

Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель Призер Лауреат	ФИО	Должность
<i>Международный уровень</i>				
Международный творческий конкурс «Грани детства» Педагогическая Ассамблея	Презентация «Влияние экологического воспитания на духовно нравственное развитие личности дошкольника»	Победитель	Гушт Р.З.	<i>Воспитатель</i>
Международный творческий конкурс «Грани детства» Педагогическая Ассамблея	Конспект праздника в детском саду «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	Победитель	Ворошилова Н.В.	<i>Воспитатель</i>
Международный творческий конкурс «Грани детства» Педагогическая Ассамблея	Презентация «Использование здоровьесберегающих технологий на основе игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в рамках ФГОС»	Победитель	Ворошилова Н.В.	<i>Воспитатель</i>
Международный	Проект по	Призер	Ворошилова	<i>Воспитатель</i>

творческий конкурс «Грани детства» Педагогическая Ассамблея	гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Была война, была...»		Н.В.	ль
Международный интерактивный конкурс «Мир достижений».	Методические разработки/Презентация «В сердце Родина моя».	Победитель	Польгина А.П.	воспитатель
Портал педагога	Конкурс «Требования ФГОС к системе ДО»	Победитель	Польгина А.П.	Воспитатель
Всероссийский уровень				
V Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2017 года»	Эссе «Моя педагогическая философия»	Победитель	Бугаева В.В.	Воспитатель
V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Номинация «Безопасность». Работа: «Пешеход, дорога, улица – светофор»	Призер	Иванчик Л.Н.	Старший воспитатель
V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Номинация «Народная культура». Работа: «Сказ о Белогорочке»	Призер	Иванчик Л.Н. Гушт Р.З	Старший воспитатель Воспитатель
V Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2017 года»	Презентация «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста, посредством рекреационных зон ДОУ»	Призер	Бугаева В.В.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Инициатива»	Лучший дидактический материал «Лето в деревне»	Победитель	Мезинова Ю.А.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Инициатива»	Лучший конспект занятия «Первые шаги в профессию»	Победитель	Мезинова Ю.А.	Воспитатель
V Всероссийский педагогический конкурс	«Сказ о Белогорочке» (проект)	Призер	Гушт Р.З. Иванчик Л.Н.	Воспитатель Ст.

«Образовательный ресурс»				воспитатель
V Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2017 года»	Проект «Животные родного края Белгородчины»	Лауреат	Митичкина Е.Я.	Воспитатель
V Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2017 года»	Конспект НОД «Когда мне радостно»	Призер	Митичкина Е.Я.	Воспитатель
V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Проект «Время безопасности...».	Призер	Озерова Н.В.	Воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г. Москва)	Конспект НОД "Путешествие на воздушном шаре с Ф. Конюховым"	Победитель	Картавенко Л.Д.	Воспитатель
V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Творческая работа (поделка) «Пасхальная радость»	Призер	Ворошилова Н.В.	Воспитатель
Всероссийский педагогический творческий конкурс профессионального мастерства «Праздник чудес»	Новогодняя поделка «Веселый снеговик»	Победитель	Ворошилова Н.В.	Воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс «В поисках результативности»	Видео танца «Снег - снежок»	Победитель	Курбанова С. Т.	Музыкальный руководитель
Всероссийский педагогический конкурс «В	Видео танца «Морозята»	Победитель	Курбанова С. Т.	Музыкальный руководитель

поисках результативности »				ль
V Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2017 года»	«Проект родного края - Белгородчины»	Лауреат	Шевцова Е.И., Митичкина Е.Я.	Воспитатели
V Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2017 года»	Эссе «Мой путь к профессии – Воспитатель»	Лауреат	Шевцова Е.И.	Воспитатель
Всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России»	Презентация «Предметно-пространственная среда в средней группе»	Победитель	Митичкина Е.Я. Шевцова Е.И.	Воспитатели
X Всероссийский педагогический конкурс «Методический арсенал»	«Конспект НОД с детьми дошкольного возраста»	Победитель	Калугина Е.В.	Воспитатель
V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Педагогическая статья «Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям посредством ДПИ»	Призер	Калугина Е.В.	Воспитатель
Муниципальный уровень				
Муниципальный конкурс на лучшую образовательную среду игровых площадок зимой	«Лучшая образовательная среда игровых площадок зимой»	Победитель	Озерова Н.В.	Воспитатель

О творческом отношении педагогов к образованию детей дошкольного возраста, качественном выполнении своих должностных обязанностей свидетельствуют результаты участия обучающихся в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

Таблица

Участие обучающихся МБДОУ д/с № 70 в творческих конкурсах в 2017-2018 году

Название	Представленные	Результативность	участия
----------	----------------	------------------	---------

конкурса	материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	воспитанника			
		Победител ь	ФИ воспитанника	Возраст	
					Призер
					Лауреат
Международный уровень					
Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»-2017	Номинация «Человек и природа» Комплекс заданий	Победител ь	Гнаповский Дмитрий	6 лет.	
Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»-2017	Номинация «Человек и природа» Комплекс заданий	Победител ь	Никитинский Артем	6 лет.	
Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»-2017	Номинация «Человек и природа» Комплекс заданий	Призер	Дронов Дима	6 лет	
Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»-2017	Номинация «Человек и природа» Комплекс заданий	Победител ь	Плахина Стефания	6 лет	
Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»-2017	Номинация «Человек и природа», исследовательский проект	Лауреат	Подгорный Вадим	6 лет	
Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»-2017	Номинация «Человек и природа», исследовательский проект	Победител ь	Дернина Лейла	6 лет	
Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»-2017	Номинация «Человек и природа», исследовательский проект	Призер	Юдина Валерия	6 лет	

Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»-2017	Номинация «Человек и природа», исследовательский проект	Лауреат	Аксенченко Ариша	6 лет
Международный творческий конкурс «Грани детства» Педагогическая Ассамблея	Номинация «Ох уж эти каникулы!»	Призер	Гудыменко Всеволод	6 лет
Международный творческий конкурс «Грани детства» Педагогическая Ассамблея	Номинация «Ох уж эти каникулы!»	Лауреат	Войтенко Михаил	6 лет
Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»-2017	Номинация «Человек и природа», викторина	Призеры	Гудыменко Всеволод Закутов Богдан Войтенко Михаил	6 лет 5 лет 6 лет
Международный творческий конкурс «Грани детства» Педагогическая Ассамблея	Номинация «Ох уж эти каникулы!»	Победитель	Гудыменко Всеволод Войтенко Михаил	6 лет
I-й Международный конкурс в формате ФМВДК «Таланты России»	Исследовательские работы и проекты	Победитель	Никитинский Артем	6 лет
Всероссийский уровень				
III Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Моя мамочка» номинация «Моя мамочка» Центр творческих инициатив «Аструм»	Рисунок «Мамы разные бывают»	Победитель	Комисар Дарья	3 года

Всероссийская образовательная викторина «Зимние забавы» Центр содействия развитию образования «Инициатива»	Интеллектуальная викторина	Победитель	Беляева Эвелина Калугина Вероника	3 года
V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!» Организатор: Институт развития современного образования «Сократ»	Номинация «Безопасность». Работа: «Внимание на дорогах» (рисунок)	Лауреат	Надолина Варвара	3 года
Всероссийская образовательная викторина «Зимние забавы» Центр содействия развитию образования «Инициатива»	Интеллектуальная викторина	Победитель	Крылов Захар	6 лет
Всероссийская образовательная викторина «Зимние забавы» Центр содействия развитию образования «Инициатива»	Интеллектуальная викторина	Победитель	Плахина Стефания	6 лет
Всероссийская образовательная викторина «Зимние забавы» Центр содействия развитию образования «Инициатива»	Интеллектуальная викторина	Победитель	Чернова Алиса	6 лет
Всероссийская образовательная викторина	Интеллектуальная викторина	Победитель	Киреева Мария	6 лет

«Зимние забавы» Центр содействия развитию образования «Инициатива»				
Всероссийская образовательная викторина «Зимние забавы» Центр содействия развитию образования «Инициатива»	Интеллектуальная викторина	Победител ь	Дронов Дмитрий	6 лет
Всероссийская образовательная викторина «Зимние забавы» Центр содействия развитию образования «Инициатива»	Интеллектуальная викторина	Победител ь	Гнаповский Дмитрий	6 лет
Всероссийская образовательная викторина «Зимние забавы» Центр содействия развитию образования «Инициатива»	Интеллектуальная викторина	Победител ь	Мезинова Варвара Солдатова Виктория Костюк Екатерина Рычанская Эмилия Сергеев Владимир Джения Глеб	6 лет
Всероссийская образовательная викторина «Зимние забавы» Центр содействия развитию образования «Инициатива»	Интеллектуальная викторина	Победител ь	Дугов Артем Калинина Валерия Любимова Мария Съедин Савелий Чулкова Татьяна	6 лет
Всероссийская образовательная викторина «Зимние забавы» Центр содействия	Интеллектуальная викторина	Победител ь	Комарова Ангелина	5 лет

развитию образования «Инициатива»				
«ТалантИКС»	Познавательная викторина	Победитель	Чернова Алиса	6 лет
VI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Творческая работа (поделка) «Угощайтесь»	Призер	Курской Иван	6 лет
VI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Номинация «Безопасность». Работа «Пешеходом быть готов».	Победитель	Приморская Алиса	7 лет
VI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание». Работа Годы войны – секунды скорби»	Победитель	Власова Аделина	6 лет
VI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Номинация «Безопасность». Работа «Внимание на дорогах»	Призер	Надолина Варвара	6 лет
Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодние чудеса»	Номинация «Новогодняя поделка» Поделка «Снегирь»	Победитель	Терехов Даниил	6 лет
Всероссийский конкурс ИРСО «Сократ» для детей и молодежи «Неограниченные возможности»	Номинация: «Хореография» Конкурсная работа: «Чунгачанга»	Победитель	Симбирцев Матвей	5 лет
Всероссийский конкурс «Ты - Гений»	Детские исследовательские работы и проекты	Победитель	Никитинский Артем	6 лет
VIII Всероссийского конкурса для детей и молодежи	Номинация: «Декоративно-прикладное искусство» Конкурсная работа: «Снеговик дружок»,	Призер	Фатеев Арсений	5 лет

«Достойная смена»				
VIII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достойная смена»	Номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Наш аквариум»	Призер	Кореневы Ярослав и Станислав	5 лет
Региональный уровень				
Региональный проект по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Сдача норм комплекса ГТО	Победитель (золотой значок)	Трякин Даниил	6 лет
Региональный проект по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Сдача норм комплекса ГТО	Призеры (серебряный значок)	Анциферов Дима Сырых Иван	6 лет 7 лет
Региональный проект по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Сдача норм комплекса ГТО	Призер (бронзовый значок)	Богачев Арсений Гудыменко Всеволод	6 лет 6 лет
Муниципальный уровень				
«Я исследователь»	Исследовательская работа по теме: «Подарок для мамы или как создать янтарь»	Победитель	Никитинский Артем	6 лет
Городской интеллектуальный конкурс «Юный эрудит»	Участие в интеллектуальном конкурсе	Призер	Никитинский Артем Солдатова Виктория	6 лет
Конкурс рисунков «Движение с уважением»	«Дети выбирают безопасные поездки»	Победитель	Нестеренко Арина	6 лет.
Городской турнир по футболу на базе	Спортивная командная игра	Призеры	Войтенко Михаил Гудыменко	6 лет.

д/с 69			Всеволод Ярковой Георгий	
Малая Спартакиада на базе д/с № 69	Участие в соревнованиях (с родителями), командное	Призеры	Гудыменко Всеволод Ярковой Георгий Войтенко Михаил Юрин Дмитрий	6 лет

Проблемное поле:

-недостаточный уровень владения педагогами Учреждения современными образовательными технологиями;

-низкая активность педагогов при включении в систему непрерывного педагогического образования;

-неготовность педагогов к проектной и исследовательской деятельности, что не позволяет им апробировать и представлять результаты своей педагогической деятельности.

Перспективы развития:

основная часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе профессиональных методических объединений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют свой педагогический опыт на различном уровне, внедряют в образовательный процесс инновационные разработки в области дошкольного образования. Педагоги, готовые к повышению своей профессиональной компетентности в области проектной и исследовательской деятельности смогут составить инновационный стержень Учреждения.

Возможные риски:

-педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения, включаются в их реализацию;

-«старение» коллектива Учреждения, отток молодых кадров.

Оценка качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 70

Содержание образования МБДОУ определяется реализацией:

-Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 70, разработанной с учетом требований ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и УМК «Истоки» / научный руководитель Л.А. Парамонова;

-Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 70, разработанной с учетом требований ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и УМК «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева (экспериментальные группы № 4, 11);

-Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом требований ФГОС ДО, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и содержания примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт. Н.В. Нищева;

-Дополнительных программ:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт.коллектив Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);

-«Белгородоведение»: парциальная программа дошкольного образования (авт. коллектив Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха) (региональный компонент);

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. коллектив О.Л. Князева, М.Д. Маханева);

ОО «Познавательное развитие»

-«Наш - дом природа» (авт. Н.А.Рыжова);

-парциальная программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья» (авт. Л.В. Серых, Г.А. Махова и др.) (региональный компонент);

-«Программа Пластика природы и малышей» (авт. Л.Ф. Майстрова);

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

-парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья» (авт. Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова и др.) (региональный компонент);

-«Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова);

-«Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);

-«Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина);

ОО «Физическое развитие»

-«Играйте на здоровье: Программа и технология её применения в ДОУ (3-4 года) (5-6лет)» (авт. Л.Н. Волошина, Л.В. Новичкова);

-«Программа обучения плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова).

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) реализуется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 и потребителей образовательных услуг.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ и адаптированной основной образовательной программы представлены в Таблицах, позволяют говорить о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Таблица

**Результаты педагогических наблюдений освоения обучающимися
основной образовательной программы МБДОУ № 70**

№ п/п	Образовательная область	Уровни	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
1	«Социально-коммуникативное развитие»	сформировано	63,2	66,3	76	77,8	70,8
		на стадии формирования	36,8	33,7	24	22,2	29,2
		не сформировано	0	0	0	0	0
2	«Познавательное развитие»	сформировано	52,6	59,6	86	78,3	69,1
		на стадии формирования	47,4	40,4	14	21,7	30,9
		не сформировано	0	0	0	0	0
3	«Речевое развитие»	сформировано	42,1	60,7	86	78,3	66,8
		на стадии формирования	42,1	39,3	14	21,7	29,3
		не сформировано	15,8	0	0	0	3,95
4	«Художественно-эстетическое развитие»	сформировано	57,9	78,6	82	91,3	77,5
		на стадии формирования	31,6	18,0	18,0	8,7	19,1
		не сформировано	10,5	3,4	0	0	3,4
5	«Физическое развитие»	сформировано	68,4	48,3	84	82,6	70,8
		на стадии формирования	26,3	47,2	16	17,4	26,7
		не сформировано	5,3	4,5	0	0	2,5

Таблица

**Результаты педагогических наблюдений освоения обучающимися
адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 70**

№ п/п	Образовательная область	Уровни	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
1	«Социально-коммуникативное развитие»	сформировано	81,8	83,3	82,6
		на стадии формирования	18,2	16,7	17,4
		не сформировано	0	0	0
2	«Познавательное развитие»	сформировано	63,6	75	69,3
		на стадии формирования	27,4	25	26,2
		не сформировано	9	0	4,5
3	«Речевое развитие»	сформировано	0	41,7	20,9
		на стадии формирования	54,5	58,3	56,4
		не сформировано	45,5	0	22,75
4	«Художественно-эстетическое развитие»	сформировано	72,7	75	73,9
		на стадии формирования	18,21	25	21
		не сформировано	9,09	0	4,1
5	«Физическое развитие»	сформировано	36,4	75	55,7
		на стадии формирования	54,5	25	39,8
		не сформировано	9,09	0	4,5

Высокие показатели освоения ООП и АООП были достигнуты за счет: использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, высокого уровня профессиональной компетенции педагогов, реализующих Программы,

использования современных образовательных технологий (проекты, квесты, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, акции, викторины, ИКТ),

активного взаимодействия с семьями обучающихся и социальными институтами детства,

реализации дополнительных образовательных программ («Белгородоведение», «Дошкольник Белогорья», «Цветной мир Белогорья», «Играйте на здоровье»), расширяющих содержание таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», апробации инновационной программы «От Фребеля до робота», организации индивидуальной работы с обучающимися.

Активное участие обучающихся МБДОУ в конкурсах различного уровня подтверждает эффективность работы по реализации содержания дошкольного образования (Приложение).

Особое место в деятельности МБДОУ отводится психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями – одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей раннего возраста в вариативных формах дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, центр игровой поддержки).

Овладение обучающимися детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в 2017-2018 учебном году:

-100% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

-98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.

-100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-99% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

-100% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения

-92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

-100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

-100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

-100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Результаты психологической диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить у обучающихся относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста:

учебный мотив - 4 ребенка

социальный мотив – 6 детей

социально-учебная мотивация — 14 детей

игровой мотив – 1 ребенок

неустойчивая мотивация с присутствием выбора учебного или социального мотива – 18 детей

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации к условиям обучения в образовательной организации, реализующей программы начального общего образования (Таблица).

Таблица

**Уровень готовности воспитанников МБДОУ № 70 к обучению в школе
(за два года)**

Учебный год	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
2016-2017	46 (92%)	4 (8%)	-	-
2017-2018	42 (97,7%)	1 (2,3%)	-	-

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса обучающимся предоставляются различные виды дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с локальными актами по предоставлению платных образовательных услуг была организована деятельность кружков. Цель кружковой работы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Дополнительное образование позволяет развивать обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также содействовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Кружки посещают дети от 3 до 7 лет.

Проблемное поле:

-недостаточная готовность и включенность педагогического коллектива в управление качеством образования.

Перспективы развития:

-повышение качества образовательных услуг с учетом новых требований к содержанию дошкольного образования, а также возрастных, индивидуальных, психофизических, в т.ч., особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста;

-включение в образовательный процесс новых образовательных технологий;

-скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей (законных представителей), обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

-включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

-расширение спектра образовательных услуг для обеспечения доступности и качественного дошкольного образования с учетом инновационных разработок в сфере дошкольного образования, а также возрастных, индивидуальных, психофизических, в т.ч., особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста;

-повышение уровня профессиональной компетентности, готовности к осуществлению педагогической, проектной и исследовательской деятельности.

Возможные риски:

Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране, повышение требований к деятельности Учреждения, могут негативно сказаться на кадровом составе Учреждения, оттоку квалифицированных специалистов.

Развитие дополнительного образования детей может привести не только к оттоку квалифицированных кадров, но и в недооценке Учреждения родителями (законными представителями).

Оздоровительная деятельность МБДОУ д/с № 70

Целенаправленная деятельность учреждения по оздоровлению детей включает организацию оптимального двигательного режима в соответствии с моделью двигательного режима МБДОУ д/с №70, а также оздоровительно-профилактического процесса, который включает в себя:

1). *Профилактику заболеваемости обучающихся.* В рамках данного направления проводятся:

- медицинские осмотры детей;
- контроль администрации МБДОУ за гигиеническим состоянием помещений;
- производственные и малые аппаратные совещания;
- обеспечение рационального питания (пятиразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);
- разработка десятидневного меню с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- витаминизация и профилактическое лечение детей (поливитамины, витаминизированный напиток);
- соблюдение режима дня;
- иммунопрофилактика детей по календарю профилактических прививок (плановую вакцинацию обучающихся в соответствии с календарем прививок, а также от сезонного гриппа);
- различные виды гимнастики;
- щадящее закаливание (босохождение, игры с водой, умывание, полоскание горла водой комнатной t, физические упражнения на свежем воздухе);
- прогулки на свежем воздухе;
- обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидными лампами;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;

-осмотр детей врачами - специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;

-тематические заседания родителей Групп с использованием активных методов работы;

-консультации и мастер-классы для родителей (законных представителей) обучающихся, содержание которых направлено на профилактику заболеваемости и нарушений физического, психологического и социального здоровья.

В рамках реализации муниципального проекта (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 21.11. 2017 г. №1587) для оказания методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям «О реализации муниципального проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме «on-line», врачом – педиатром, медицинскими работниками проводятся вебинары.

2). *Мониторинг состояния здоровья вновь поступивших обучающихся.* Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей обследование проводилось специалистами МБДОУ, врачом детской поликлиники № 4 по следующим направлениям:

-состояние здоровья детей и их физическое развитие;
-состояние физической подготовленности ребенка, развитие основных видов движений;

-адаптационные возможности;

-мониторинг здоровья детей.

3). *Закаливание.* На протяжении учебного года в Группам проводятся следующие виды закаливания:

-ходьба по массажным коврикам;

-точечный массаж;

-витаминоизация, полоскание горла водой, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.;

-утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, солевые дорожки.

Особое внимание уделяется систематической коррекционной работе (ЛФК) с ослабленными и часто болеющими детьми, имеющими различные отклонения в физическом развитии. Разработаны упражнения для часто болеющих детей, физические упражнения для исправления осанки и

профилактики плоскостопия. С каждой группой этих детей инструктор по физкультуре проводил дополнительные занятия после дневного сна и в вечернее время.

Образовательный процесс ориентирован на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его превышение в части оздоровительного развития обучающихся за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий: динамические паузы; релаксация; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика бодрящая; гимнастика корригирующая; проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия); коммуникативные игры; самомассаж; точечный самомассаж; арттерапия; музыкотерапия; сказкотерапия; технологии коррекции поведения; психогимнастика; фонетическая ритмика.

Усвоению детьми ценности здорового образа жизни способствовали не только системная ежедневная деятельность, но и участие детей и родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых на уровне МБДОУ, а также на муниципальном и региональном уровнях:

1) спортивные праздники: праздники дворовых игр по сезонам; спортивные старты; «Футбол».

2) спортивные конкурсы и развлечения: Неделя здоровья; «Зима для ловких, сильных, смелых»; «Ах, как весело зимой!»; зимняя олимпиада; «рыцарский турнир»; День здоровья «Путешествие в страну здоровья»; «Бегай, прыгай, детвора»; «В мире народных игр» и пр.

3) открытые мероприятия во всех возрастных группах, посвященные Всемирному дню здоровья;

4) участие в городском турнире по футболу среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода;

5) участие в малой Спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода в полуфинальных соревнованиях между ДОО г. Белгорода;

6) участие в городском конкурсе «Зимние забавы», в номинации «Самая активная семья».

Итоги работы МБДОУ по здоровьесбережению отражаются в актуальных педагогических опытах педагогов ДОУ:

Картавенко Л.Д., Шенкевич С.А. – «Повышение уровня физической готовности старших дошкольников к школе посредством реализации комплекса подвижных игр» (регистрационный номер свидетельства 902, протокол №2 от 07.06.2017 года),

Шаповалова С.Н., Полыгина А.П., Иванчик Л.Н. – «Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно - образовательных зон на территории ДОУ» (регистрационный номер свидетельства 931 от 19.10.2017 года),

а также на региональном уровне в конкурсе в сфере физической культуры и спорта «Лучшая проектная идея-2017»: «Повышение двигательной активности детей в пилотных детских садах Белгородской области посредством создания рекреационно-образовательных зон на территории дошкольных образовательных учреждений к концу 2020 года» (МБДОУ детский сад №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода).

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В ДОУ успешно внедряется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. Результатом работы являются:

- Меню текущего дня;
- Меню-требование;
- Дополнительное и возвратное меню;
- Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- Бракеражная ведомость;
- Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов;
- Технологические карты.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно–эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. В этом учебном году питание детей выполнено на 96%. Много внимания уделяется организации индивидуального питания ослабленных детей, с отклонениями в состоянии здоровья.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и корригирующих мероприятий в качестве одного из основных приемов работы Детского сада проводится мониторинг состояния здоровья детей (Таблица).

Таблица

**Данные об обучающихся по группам здоровья
(за 2 года)**

Год	Списочный состав	I группа (абсолютное число/%)	II группа (абсолютное число/%)	III группа (абсолютное число/%)	IV группа (абсолютное число/%)
2016- 2017	262	62 (23,7%)	177 (67,6%)	22 (8,4%)	3 (1,1%)
2017- 2018	259	71 (27,4%)	148 (57,1%)	37 (14,3%)	3 (1,1%)

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья.

Таблица

**Состояние здоровья обучающихся по результатам углубленного
медицинского осмотра
(за 2 года)**

№ п/п	Патология	Год/количество	
		2017	2018
1	Нарушения зрения	2	5
2	Нарушения речевого развития	24	23
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	24	43
	сколиоз	6	2
	плоскостопие	-	3
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	16	17
5	Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	3
6	Заболевания мочевыводительной системы	1	1
7	Заболевания эндокринной системы	1	-
8	Заболевания органов дыхания	-	-
9	Заболевания нервной системы	11	18
10	Отставания в физическом развитии	-	-

Показатели заболеваемости детей всех возрастных групп МБДОУ за 2 года представлены в Таблице.

Таблица

Анализ заболеваемости обучающихся МБДОУ № 70 (за 2 года)

Период	Возраст	Среднесписочный состав	Всего пропущено по болезни	Пропущено одним ребенком	Количество случаев, из них:		На 100 человек	Кол-во детей ни разу не болевших	Индекс здоровья
					Инфекц.забол евания	Простудные заболевания			
2016 - 2017 гг.	До 3-х лет	19	33	1,7	-	3	210,5	31	79
	3-7 лет	236	1731	7,3	5	216	1046,6	83	37
В среднем по ДОУ		255	1764	6,9	5	219	984,3	114	43,3
2017 - 2018 гг.	До 3-х лет	10	30	3,0	-	3	300,0	7	70
	3-7 лет	238	2953	12,4	19	326	1626,0	96	40,3
В среднем по ДОУ		248	2983	12,0	19	329	1572,5	103	40

Показатель заболеваемости за последние 2 года остается выше среднегородского уровня. По результатам анализа состояния здоровья обучающихся прослеживается увеличение инфекционных и простудных заболеваний. Общая заболеваемость в 2017-2018 учебном году увеличилась на 5,1. За последний год работы отмечается увеличение детей 3 группы здоровья на 5,6% и стабильное количество детей 4 группы здоровья. По сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилось количество детей с заболеваниями органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы.

Проблемное поле:

-увеличение количества обучающихся со II и III группой здоровья, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по соматическому заболеванию.

-требуют серьезного внимания вопросы, связанные с организацией целостной системы работы по управлению здоровьесберегающей деятельностью в Учреждении.

-недостаточный уровень педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах здоровьесберегающей деятельности.

Перспективы развития:

-вести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с иными образовательными технологиями);

-совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Учреждения;

-расширять возможности разработки и реализации в Учреждении дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе;

-включение родителей (законных представителей) в работу по здоровьесбережению путем приобщения их к здоровому образу жизни.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в МБДОУ и семье.

Увеличения вновь поступающих детей в Учреждение, имеющих проблемы в физическом и психическом здоровье.

Формальное отношение участников образовательного процесса к решению задач в области здоровьесбережения.

Отсутствие материально-технических и финансовых условий для создания инновационной здоровьесберегающей среды Учреждения.

Информация о социальных партнерах МБДОУ д/с № 70

Новые задачи, которые встают перед дошкольным образовательным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными институтами детства, помогающими ему решать образовательные задачи и расширить образовательное пространство. МБДОУ д/с № 70 осуществляет взаимодействие со следующими социальными институтами детства на договорной основе с определением конкретных задач:

- БРОО «Федерация футбола»;
- Образовательно-методический центр «Преображение» Белгородской епархии;
- ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», филиал № 15;
- ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- МБОУ СОШ № 39 г. Белгорода;
- ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия ДОУ г. Белгорода;
- МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 г. Белгорода».

Проблемное поле:

- ограниченность сетевого взаимодействия Учреждения с социальными институтами, ее бессистемность и недостаточная эффективность;
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных с социальными партнерами мероприятий;
- слабая реакция педагогической системы Учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня);
- привлечение новых социальных партнеров с учетом запросов потребителей образовательной услуги и тенденций развития дошкольного образования.

Возможные риски:

Неготовность социальных институтов детства к взаимодействию с Учреждением на безвозмездной основе.

Неготовность педагогического коллектива к взаимодействию с социальными институтами детства.

Финансовое обеспечение МБДОУ д/с № 70

Образовательные услуги МБДОУ в рамках муниципального задания предоставляются бесплатно. Услуги по присмотру и уходу за обучающимися

финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

Помимо этого учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет внебюджетных средств в соответствии с Положением о Попечительском совете МБДОУ.

Перспективы развития:

увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы Учреждения.

1.4. Проблемные выводы по анализу работы МБДОУ д/с № 70

Анализ позволил выявить ряд проблемных вопросов, крайне важных для развития МБДОУ д/с № 70 и повышения качества дошкольного образования:

- совершенствование и обновление материально-технической базы с учетом современных требований к содержанию образовательного процесса и реализуемым в Учреждении инновационным проектам;

- повышение уровня педагогической и проектной компетентности, инициативы педагогического персонала в работе инновационных площадок и реализации инновационных проектов;

- разработка, внедрение и апробация новых образовательных продуктов и технологий;

- включение педагогов в систему непрерывного педагогического образования;

- апробация и представление результатов профессиональной деятельности педагогов в конкурсах, проектах различного уровня;

- обеспечение готовности и включенности педагогического коллектива в управление качеством образования;

- повышение показателей здоровьесориентированной деятельности коллектива;

- развитие сетевого взаимодействия Учреждения с социальными институтами детства, повышение качества и эффективности проводимых совместно с социальными партнерами мероприятий;

- обеспечение взаимодействия Учреждения с внешней средой, обеспечение ориентации педагогической системы Учреждения на потребности и возможности внешней среды.

В результате разностороннего анализа деятельности МБДОУ в SWOT–анализе сформулируем сильные и слабые стороны организации работы

образовательного учреждения, рассмотрим возможности и угрозы (риски) внешней среды (Таблица).

Таблица

SWOT – анализ МБДОУ д/с № 70

Сильные стороны МБДОУ	Возможности МБДОУ
<p>-стабильный коллектив с большим опытом работы. 51,7% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 63% имеют квалификационные категории;</p> <p>-достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров;</p> <p>-научно-методические связи с ОГАУ ДПО БелИРО;</p> <p>-стабильное функционирование МБДОУ;</p> <p>-наличие условий реализации основной образовательной программы МБДОУ и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;</p> <p>-наличие специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;</p> <p>-удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>-работа МБДОУ в режиме инновационного развития;</p> <p>-высокий уровень материально-технической и информационной базы для обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>-апробация опыта работы МБДОУ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>	<p>-внедрение новых форм дошкольного образования;</p> <p>-развитие государственно-общественного управления;</p> <p>-переход с режима функционирования в режим развития;</p> <p>-развитие сетевого взаимодействия по установлению партнерских отношений с различными организациями, потенциал которых используется в образовательном процессе МБДОУ;</p> <p>-повышение имиджа среди родителей (законных представителей), в социуме микрорайона.</p>
Слабые стороны МБДОУ	Угрозы (оценка риска)
<p>-не разработана система стратегического планирования работы МБДОУ;</p> <p>-недостаточно эффективная система управления МБДОУ;</p> <p>-низкая мотивационная готовность педагогов к участию в инновационной деятельности МБДОУ, внедрению современных образовательных технологий;</p> <p>-низкий уровень профессиональной компетентности участников образовательного процесса в вопросах здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-материально-техническая база</p>	<p>-реализация в неполном объеме «Программы развития» по определенным срокам;</p> <p>-снижение творческого потенциала и общественно-социальной активности педагогов.</p>

образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства и реализуемым в Учреждении инновационным проектам.	
--	--

Таким образом, основными задачами деятельности МБДОУ д/с на 2019-2021 гг. являются:

- повышение качества и доступности дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе детей раннего возраста;

- модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации и индивидуализации, реализацию индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов), формирование культуры здорового образа жизни;

- повышение результативности здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

- развитие кадрового потенциала и компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- совершенствование инфраструктуры МБДОУ путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;

- создание открытого социального пространства отношений МБДОУ с институтами детства и родителями (законными представителями).

РАЗДЕЛ 2. Концепция развития МБДОУ д/с № 70

2.1. Ведущие концептуальные подходы Программы развития

Концептуальное обоснование Программы развития МБДОУ определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

При разработке Программы развития мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МБДОУ.

Методологическую основу концепции составили теоретические положения:

- А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития;
- С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения;
- деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение оздоровительной направленности образовательного процесса;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

здоровье,

развитие,

детство

сотрудничество;

мобильность, гибкость;

Ценность здоровья предполагает проектирование в дошкольном образовательном учреждении образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность «мобильность и гибкость» предполагает изменение и совершенствование деятельности МБДОУ, в соответствии с потребностями и ожиданиями потребителей образовательных услуг, политикой государства, региона, развитием науки.

Ведущие принципы проектирования Программы

Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

–соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации Программы развития концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного дошкольного образования;

–рамочный подход к разработке Программы развития, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа Программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

–проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;

–принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации Программы.

2.2. Основные идеи, цели и подходы Программы развития

Цель Программы развития - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия Детского сада

мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех участников образовательного процесса, позитивной социализации-индивидуализации обучающихся и качества дошкольного образования.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

- управление качеством дошкольного образования
- программное обеспечение, методики, технологии
- информатизация дошкольного образования
- поддержка способных и одаренных детей и педагогов
- материально - техническая база ДОУ
- здоровьесбережение обучающихся
- кадровая политика
- государственно-общественное управление

-взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

-обеспечение взаимодействия с социальными партнерами;

-расширение спектра образовательных услуг (в том числе по запросу родителей (законных представителей)): образование детей раннего возраста, дополнительное образование детей по дополнительным образовательным программам.

Прогнозируемый результат Программы развития

-информационная открытость и эффективная система управления МБДОУ;

-приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе;

-открытие новых форм дошкольного образования (по запросу родителей (законных представителей)) для получения образования детьми раннего возраста;

-рациональное и эффективное использование всех ресурсов образовательного учреждения: материально-технических, кадровых, образовательных;

-обеспечение равного доступа к инфраструктуре дошкольного образования детей требующих особого внимания со стороны общества и государства, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

-укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение;

-повышение качества оздоровительной работы с обучающимися, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий;

-обеспечение МБДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами, владеющими инновационными образовательными технологиями и применяющими их в образовательной деятельности;

-максимальное использование площадей МБДОУ для образовательной деятельности.

Элементы риска Программы развития

-программа может быть реализована частично из-за изменений политики в сфере образования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг;

-несовершенство нормативно-правовой базы по направлениям Программы;

-частичная реализация программы возможна при недостатке квалифицированных специалистов или сопротивлении имеющихся педагогических кадров введению инноваций;

-отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ;

-нежелание и неготовность родителей (законных представителей) участвовать в жизни дошкольного образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. Стратегия, этапы, мероприятия по реализации Программы развития

Стратегической целью деятельности МБДОУ является создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития обучающихся, повышение качества и доступности образования, которое открывает возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.1. Механизмы реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы развития будут осуществлять рабочие и творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей общественных организаций и организаций социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе развития концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности образовательного учреждения.

4. Мероприятия по реализации проектов включаются в план работы дошкольного образовательного учреждения на учебный год.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректив в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на Общем собрании трудового коллектива, Собрании родителей (законных представителей) учреждения и представляться ежегодно в Отчете о результатах самообследования.

6. Предполагается организация и проведение различных форм методической деятельности, обеспечивающих готовность педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов Программы развития.

3.2. Период и этапы реализации Программы развития

I этап – с 09 января 2019 года по 31 декабря 2019 года. Совершенствование модели развития ДООУ (формирование программных проектов развития условий и содержания образования, разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих их исполнение).

II этап – с 08 января 2020 года по 31 декабря 2020 года. Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (внедрение инновационных механизмов развития качества образования, создание условий для инновационного развития учреждения, повышение эффективности образовательной организации в условиях широкомасштабного использования информационно-коммуникационных технологий).

III этап - с 08 января 2021 года по 31 декабря 2021 года. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ (завершение основных мероприятий программы, анализ эффективности ее реализации, проектирование целей, задач, направлений развития образования на последующий период).

3.3. План деятельности и мероприятия по реализации Программы развития

1. Организационные основы по реализации программы

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2019	2020	2021			
Обсуждение и принятие Программы развития на Общем собрании коллектива	2018			-	Заведующий	Протокол заседания Общего собрания коллектива
Проведение родительских собраний групп с целью ознакомления с Программой развития и определение роли родителей (законных представителей) в реализации Программы развития	2018			-	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели групп	Протокол родительских собраний групп

Обеспечение реализации совершенствования работы МБДОУ по всем направлениям	+	+	+	-	Педагогический коллектив	Мониторинг показателей развития
Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с социальными партнерами	+			-	Заведующий Ст.воспитатель	Договоры, планы взаимодействия
Разработка проектов «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Социальное партнерство»	+					Проекты
Анализ реализации программы в конце года	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель	Проблемный анализ Отчет

2. Повышение качества и доступности дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе для детей раннего возраста

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2019	2020	2021			
Мониторинг образовательных услуг МБДОУ, удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель	Результаты мониторинга
Создание условий для расширения спектра образовательных услуг максимально удовлетворяющих индивидуальные потребности обучающихся	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив	Нормативно-правовые документы Повышение квалификации педагогов Обеспечение потребности в новых формах
Внедрение и апробация новой		+	+	Государственное (муниципальное)	Заведующий Ст.воспитатель	дошкольного образования и

формы дошкольного образования				задание Средства от приносящей доход деятельности		дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей
Информирование потребителей и общественность о деятельности МБДОУ по организации основных и дополнительных образовательных услуг	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив	
Осуществление контроля за предоставляемыми образовательными услугами	+	+	+	-	Ст.воспитатель	

3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, реализацию индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями), формирование культуры здорового образа жизни

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2019	2020	2021			
Мониторинг освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательной программы	+			-	Ст.воспитатель	Результаты мониторинга
Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ	+	+	+	-	Ст.воспитатель	Результаты мониторинга
Создание банка данных обучающихся, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей	+			-	Ст.воспитатель	База данных

«группы риска», одаренных детей						
Апробация проекта «Качество образования»	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив	Рациональное использование всех ресурсов образовательного учреждения
Разработка и апробация нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять индивидуальное сопровождение одаренных детей	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив	Нормативно-правовая база Профессиональная компетентность педагогов Методическое обеспечение Участие в конкурсах
Создание социально-психологических условий для получения образования обучающимися с разными стартовыми возможностями	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив	Нормативно-правовая база Профессиональная компетентность педагогов Методическое обеспечение

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	+	+	+	-	Ст.воспитатель Педагогический коллектив	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Информирование общественности об участии обучающихся с разными возможностями в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском, международном	+	+	+	-	Ст.воспитатель	Увеличение доли обучающихся с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Увеличение доли призовых мест
Анализ проблем, возникающих в ходе реализации проекта и задач,		+	+	-	Ст.воспитатель	Проблемный анализ План работы

пути их решения						
-----------------	--	--	--	--	--	--

4. Повышение результативности здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2019	2020	2021			
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	+	+	+	-	Ст.воспитатель Ст.медицинская сестра	Результаты мониторинга Снижение показателей заболеваемости
Контроль за организацией питания	+	+	+	-	Ст.воспитатель Ст.медицинская сестра	Результаты контроля Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации питания
Апробация проекта «Здоровье»	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив	Рациональное использование всех ресурсов образовательного

					Ст.медицинская сестра	учреждения Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности Увеличение доли родителей (законных представителей), с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив Ст.медицинская сестра	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием
Анализ проблем, возникающих в ходе реализации		+	+	-	Ст.воспитатель	Проблемный анализ План работы

проекта и задач, пути их решения						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Развитие кадрового потенциала и компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2019	2020	2021			
Архитектура профессионального роста педагогов	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель	Обеспеченность высококвалифицированными педагогическими кадрами (не менее 68% педагогического персонала – с высшим образованием, 21% аттестованных на первую категорию, 76% на соответствие занимаемой должности, 100% охват курсовой подготовкой), владеющими инновационными образовательными технологиями и применяющими их в образовательной

						деятельности
Поддержка инициатив педагогических работников	+	+	+	-	Ст.воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства, апробации результатов своего педагогического опыта. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Аттестация педагогических работников	+	+	+	-	Ст.воспитатель	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации Повышение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Апробация проекта «Кадровый потенциал»	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив	Обеспеченность высококвалифицированными педагогическими кадрами (не менее 68% педагогического персонала –

						с высшим образованием, 21% аттестованных на первую категорию, 76% на соответствие занимаемой должности, 100% охват курсовой подготовкой), владеющими инновационными образовательными технологиями и применяющими их в образовательной деятельности
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	+	+	+	-	Ст.воспитатель	Обеспечение системы непрерывного педагогического образования Развитие системы наставничества
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в	+	+	+	-	Ст.воспитатель Педагогический коллектив	Увеличение доли педагогов, апробирующие и внедряющие результаты своей профессиональной деятельности

средствах массовой информации						
Организация научно-методического сопровождения развития педагогического коллектива	+	+	+	-	Ст.воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Готовность педагогов к инновационной деятельности и внедрению инновационных продуктов

6. Совершенствование инфраструктуры МБДОУ путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2019	2020	2021			
Использование возможностей материально-технической базы МБДОУ в реализации Программы развития	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель	Оценка материально-технической базы
Совершенствование материально-	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель	Улучшение материально-технической базы

технического оснащения МБДОУ для обеспечения реализации Программы развития						Оснащенность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса (100%), современным интерактивным оборудованием, предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС Информатизация процесса образования Повышение уровня ИКТ-компетенции педагогического коллектива
Коррекция плана мероприятий по совершенствованию материально-технического обеспечения учреждения	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель	Принятие решения о дальнейшем совершенствовании материально-технического обеспечения деятельности

7. Создание открытого социального пространства отношений МБДОУ с институтами детства и родителями (законными представителями)

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2019	2020	2021			
Мониторинг взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель	Результаты мониторинга
Апробация проекта «Сотрудничество»	+	+	+	-	Заведующий Ст.воспитатель	Договоры планы работы Положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в плане деятельности МБДОУ д/с № 70 на учебный год.

3.4. Условия реализации Программы развития

3.4.1. Организационные:

-создание проектных команд и творческих групп для реализации Программы развития;

-обсуждение Программы развития на Общем собрании коллектива и родителями (законными представителями).

3.4.2. Кадровые:

-обеспечение роста уровня профессионально-личностного потенциала в рамках введения Профессионального стандарта Педагога;

-апробация и внедрение результатов профессиональной деятельности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

-поиск новых форм материального и морального стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

3.4.3. Материально-технические:

-оформление помещений групп и МБДОУ с учетом инновационных технологий дизайна, требований СанПиН, безопасности пребывания обучающихся, педагогов;

-обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, МБДОУ, рекреационно-образовательных зон;

-совершенствование информационно-коммуникативного обеспечение образовательного процесса.

3.4.4. Социально-культурные:

-формирование открытого образовательного пространства МБДОУ;

-совершенствование форм сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами за счет использование инновационных форм взаимодействия.

3.4.5. Научно-методические:

-учет современных ориентиров дошкольного образования и опыта МБДОУ;

-обеспечение научно-методического и информационно-коммуникационного сопровождения реализуемых образовательных программ дошкольного образования, инновационных проектов.

3.4.6. Нормативно-правовые и финансовые:

-разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ по выполнению Программы развития;

-привлечение финансовых средств за счет выполнения государственного (муниципального) задания, осуществления деятельности, приносящей доход, привлечение добровольных пожертвований и попечительских взносов физических и юридических лиц.

РАЗДЕЛ 4. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы развития

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

4.1.1. Для обучающихся и родителей (законных представителей)

-обеспечение качественного дошкольного образования для обучающихся с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;

-организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;

-моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольного образования;

-рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дошкольного образования.

4.1.2. Для педагогов:

-обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;

-рост удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса.

4.1.3. Для МБДОУ:

-модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;

-переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;

-создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;

дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей);

-приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно пространственной среды и модернизация материально-технической базы МБДОУ.

4.2. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития

Показатели	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам		
			2019	2020	2021
1 задача. Повышение качества и доступности дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста					
Рост удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дошкольного образования	%	94	96	97	98
Новые формы дошкольного образования (по запросу родителей)	Кол-во	4	5	6	7
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Кол-во	4	6	8	10
Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе	%	67	81	94	100
2 задача. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации и индивидуализации, реализацию индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, детей-					

инвалидов), формирование культуры здорового образа жизни					
Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей	Кол-во	32	45	57	64
Соответствие части, формируемой участниками образовательных отношений запросам и интересам участников образовательного процесса	%	94	96	97	98
3 задача. Повышение результативности здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся					
Индекс здоровья	%				
Пропущенные дни обучающимися по болезни	Кол-во				
Оценка физического развития	%				
Удовлетворенность качеством оздоровительных услуг	%	64	75	84	97
4 задача. Развитие кадрового потенциала и компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию					
Рост уровня	%	54	71	94	100

готовности педагогического коллектива к решению профессиональных задач					
Аттестация	%	62	81	92	100
Участие в конкурсах профессионального мастерства	%	24	46	64	95
Участие в разработке и реализации инновационных проектов	%	72	84	93	100
Публикационная активность	%	34	53	76	100
Обобщение опыта и внесение в муниципальный и региональный банк данных	%	24	35	51	76
5 задача. Совершенствование инфраструктуры МБДОУ путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса					
Модальность образовательной среды	%	94	97	98	100
Удовлетворенность участников образовательного процесса образовательной средой	%	94	97	98	100
6 задача. Создание открытого социального пространства отношений МБДОУ с институтами детства и родителями (законными представителями)					
Количество договоров с социальными партнерами	Кол-во	12	16	18	25
Количество реализуемых	Кол-во	7	16	18	25

совместно с социальными партнерами проектов					
Количество организованных совместно с социальными партнерами мероприятий	Кол-во	9	21	32	37

4.3. Система организации и контроля за исполнением Программы развития

Программа развития МБДОУ является инновационной и доступной по форме, подход к определению проектов, которые предполагаются реализовывать, можно характеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных обстоятельств – частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого календарного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет заведующий МБДОУ.

Ежегодно в апреле итоги выполнения Программы развития представляется заведующим в отчете по самообследованию Общему собранию коллектива.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы развития посредством:

- отражения плана мероприятий в плане деятельности МБДОУ;
- оформления отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития;
- публикации отчетов о реализации Программы развития на сайте МБДОУ, в средствах массовой информации;
- представления отчета о реализации Программы развития перед Общим собранием коллектива, Педагогическим советом, Попечительским советом, Советом родителей (законных представителей) групп и учреждения;
- участия в мероприятиях различного уровня.