

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ д/с № 70
О.Н.Семикопенко
приказ от 27.08.2020г. № 152

**Дополнения
в Основную общеобразовательную программу
образовательную программу дошкольного
образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок»
г. Белгорода в 2020 году**

«Целевой раздел», подраздел «Пояснительная записка», пункт 1.1.1

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений изложить в следующей редакции:

• **Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Смирнова Е.О., Галиузова Л.Н., Мещеркова С.Ю.**

Цель программы «Первые шаги» - развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходя из принципа личностно-ориентированного взаимодействия, авторы программы основной задачей ставят создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения, инициативности и любознательности.

При этом в программе «Первые шаги» ставятся конкретные **задачи развития:**

1. развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;

2. социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;

3. речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;

4. формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;

5. художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;

6. физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Цель Программы «Первые шаги» - развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, посредством решения следующих задач:

- познавательное развитие детей раннего возраста в процессе предметной деятельности;

- речевое развитие детей посредством общения взрослых и детей;

- развитие общения с взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;

- приобщение детей раннего возраста к изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности;

- освоение детьми основных видов двигательной активности, формирование

навыков здорового образа жизни.

Подраздел «Планируемые результаты», Часть, формируемая участниками образовательных отношений изложить в следующей редакции:

– части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе освоения программ:

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

– интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расческа, карандаш и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– владеет активной и пассивной речью, включенной в общения, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения;

– проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться по музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетическое впечатления;

– с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.

Содержательный раздел для раннего возраста (1-3 года) соответствует комплексной образовательной программе для детей раннего возраста/ по ред. Е.О. Смирнова, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., «Первые шаги».

Социально-коммуникативное развитие:

- области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
 - дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
 - дальнейшего развития игры;

- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

- взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду;

- ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

- взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае

необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

- взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации;

- взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие:

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром:

- взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

-взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать

предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие:

- в области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

- взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно;

- взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

- взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

- в области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

- взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте

природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

- взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

- взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

- взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

- в области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

- взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

- взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие

развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

- взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

«Организационный раздел» подраздел 3.1. Методическое обеспечение Программы изложить в следующей редакции:

Методическое обеспечение Программы:

1. Акимов Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа – М: ТЦ Сфера, 2008.

2. Галигузова Л.М. Физическое развитие детей от 1 до 3 лет. М., 2007.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации - М.: «Цветной мир», 2012г.

3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.
Т.Сауко, А.Буренина. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб., 2001.

4. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет – СПб.: Союз, 1998.

5. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2007.

6. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. М., 2003.
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

7. Павлова Л.Н. Развивающие игры с детьми от 1-3 лет. М., 2007.
Пахомова О.Н. Этика для малышей. М.: Прометей, 2003.

8. Пилюгина Э.Г. Игры с малышом от рождения до трех лет. М., 2007.
Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 -3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной, СПб, 2001 г.

9. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная программа для детей раннего возраста/ под ред. «Первые шаги». М. «Русское слово», 2017.

10. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Ранний возраст. Программа адаптации детей к ДОУ - М: ТЦ Сфера, 2007

11. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке - СПб, издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.

12. Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего возраста. - СПб, издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.